



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

RCVC010005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/11/2022



Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **22535** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 90** Curricolo di Istituto
- 124** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 129** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 143** Moduli di orientamento formativo
- 160** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 169** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 211** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 217** Attività previste in relazione al PNSD
- 224** Valutazione degli apprendimenti
- 226** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 230** Aspetti generali
- 232** Modello organizzativo
- 248** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 250** Reti e Convenzioni attivate
- 251** Piano di formazione del personale docente
- 255** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scuole annesse al Convitto sono ospitate in un edificio storico, risalente alla seconda metà del Cinquecento. Da pochi anni totalmente ristrutturato si presenta nella sua imponenza e bellezza come luogo accogliente e stimolante per pratiche educative.

Il contesto socio-economico risulta medio-alto con caratteristiche di eterogeneità. Un'importante opportunità è costituita dal mantenimento, nel tempo, da parte dei tre ordini di scuola, di un buon livello di accreditamento in grado di fornire risposte performanti che alimentano fiducia. La qualità riconosciuta richiama utenza dall'intero territorio comunale e, pertanto, la popolazione scolastica risulta diversificata. La presenza di famiglie con un livello economico- culturale elevato consente maggiore apertura alle innovazioni, disponibilità alla partecipazione attiva, alle iniziative di sperimentazione didattica attuate. Il tessuto sociale diviene risorsa e viene capitalizzato ed utilizzato, a seconda delle aree di intervento e di implementazione del curricolo previste nel PTOF.

Popolazione scolastica

Opportunità:

STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DELLE FAMIGLIE DEGLI STUDENTI Livello medio dell'indice ESCS Scuola primaria Background familiare: Alto. Scuola primo grado Background familiare: Alto Liceo Background familiare: Alto L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione.

Il numero delle iscrizioni è in costante crescita.

Vincoli:

Non si registrano situazioni che costituiscono vincoli per l'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola sorge nel centro storico della città, accoglie molti alunni appartenenti a famiglie con un



reddito medio o alto. Una minima parte di alunni le cui famiglie percepiscono un reddito basso dovuto appunto alla mancanza di occupazione di uno dei due genitori hanno, dietro presentazione modello ISEE, la possibilità di godere di alcuni vantaggi offerti dagli enti locali :buoni libro, borse di studio.

Vincoli:

DISOCCUPAZIONE L'istituzione scolastica si colloca nel territorio della città di Reggio Calabria, dove, secondo i dati Istat, la percentuale di disoccupazione risulta molto alta rispetto alle altre città italiane. **IMMIGRAZIONE** Il territorio di Reggio Calabria registra un numero elevato immigrati, dovuto al numero crescente di sbarchi di persone provenienti dall'area del mediterraneo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

FINANZIAMENTI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RCVC010005 Risorse assegnate quasi interamente dallo Stato. I finanziamenti offrono l'opportunità di ampliare l'offerta formativa rispondendo ai diversi bisogni dell'utenza. **EDILIZIA E RISPETTO DELLE NORME** L'edificio è dotato di: Porte antipanico, Servizi igienici per i disabili, Rampe e ascensori per il superamento delle barriere architettoniche L'intera istituzione scolastica è adeguata rispetto al superamento delle barriere architettoniche. **STRUTTURA DELL'EDIFICIO** Le scuole annesse al Convitto sono ospitate in un edificio storico, risalente alla seconda metà del Cinquecento. Da pochi anni totalmente ristrutturato è un luogo accogliente e stimolante per pratiche educative. Situato in via Aschenez n° 180, nella zona di Reggio Calabria, di fronte il Castello Aragonese. È facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. **SPAZI E DOTAZIONI PRESENTI** L'istituzione scolastica è composta di un'unica sede. È dotata di: -2 palestre, 1 campo basket-pallavolo all'aperto; 55 aule con dotazioni informatiche e connessione internet (Lim e Videotouch); 1 laboratorio informatico, 1 laboratorio scientifico

Vincoli:

Vista la costante crescita del numero delle iscrizioni, la scuola manca di spazi ove poter allestire nuovi laboratori che potrebbero meglio supportare l'attività didattica ed educativa.

Risorse professionali

Opportunità:

CARATTERISTICHE DEI DOCENTI La quasi totalità dei docenti risulta avere un contratto a T.I, ciò garantisce continuità didattica e stabilità. Riguardo la fascia d'età, i docenti nei tre ordini di scuola



rientrano tra i 35 e i 55 anni. Per quanto concerne la stabilità e l'età dei docenti, si pongono in linea con i benchmarks. CARATTERISTICHE DEL D. S. Il D.S. svolge tale ruolo dal 1996 e lavora nella scuola in questione dal 2012. Il D.S. ha un incarico effettivo. TITOLI POSSEDUTI DAI DOCENTI Tutti i docenti possiedono competenze informatiche e una parte anche competenze linguistiche.

Vincoli:

L'unico vincolo presente è quello relativo ai docenti in servizio in più di una scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO NAZIONALE
Codice	RCVC010005
Indirizzo	VIA ASCHENEZ, 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Telefono	0965499421
Email	RCVC010005@istruzione.it
Pec	rcvc010005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.convittocampanella.edu.it

Plessi

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE00600T
Indirizzo	VIA ASCHENEZ,180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE00601V
Indirizzo	VIA ASCHENEZ, 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Numero Classi	23
Totale Alunni	502

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMO GRADO
Codice	RCMM02800N
Indirizzo	VIA ASCHENEZ , 180 REGGIO CALABRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Numero Classi	18
Totale Alunni	403

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RCPC01000T
Indirizzo	VIA ASCHENEZ,180 REGGIO CALBRIA 89125 REGGIO DI CALABRIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC• CLASSICO• LICEO CLASSICO EUROPEO
Totale Alunni	245



Approfondimento

Il Convitto Nazionale di Stato "Tommaso Campanella" di Reggio Calabria, diretto dall'anno scolastico 2012/13 dal Rettore-Dirigente Scolastico Dr.ssa Francesca Arena, ospita al suo interno sia scuole del I ciclo (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) che scuole del II ciclo (Liceo Classico di Ordinamento e Liceo Classico Europeo).

L'Istituto è situato in via Aschenez al n° 180, nella zona di Reggio Calabria centro, di fronte al Castello Aragonese. È facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici.

Il Convitto Nazionale Statale "Tommaso Campanella" è un Istituto pubblico con piena personalità giuridica, istituito con lo scopo di curare l'educazione e lo sviluppo intellettuale e fisico dei giovani che vi sono accolti.

È gestito da un Consiglio di Amministrazione composto da:

- § Rettore-Dirigente Scolastico;
- § n. 1 delegato dal Consiglio Provinciale;
- § n. 1 delegato dal Consiglio Comunale;
- § n. 2 membri nominati dal Ministero Istruzione, Università e Ricerca;
- § n. 1 funzionario dell'Amministrazione Finanziaria.

Il Consiglio di Amministrazione ha la vigilanza sull'andamento del Convitto e sulla gestione economico-amministrativa.

In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, il Consiglio di Istituto è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che ne mantiene le stesse funzioni. Il Convitto Nazionale attinge i mezzi per il suo mantenimento:

- § dalle rette dei semiconvittori
- § dai contributi, canoni o sussidi corrisposti dall'Amministrazione Provinciale e dagli altri Enti Locali.



I Semiconvittori frequentano in orario antimeridiano ed in orario pomeridiano le scuole del I e del II ciclo annesse al Convitto.

La loro permanenza nell'Istituto è limitata al termine delle attività educative, comprensive delle ore di mensa, di studio nonché di tutte le iniziative culturali, sportive e ricreative pomeridiane.

L'ammissione al Convitto ed il pagamento della retta, compresa quella richiesta per l'iscrizione al Liceo Classico Europeo, è regolamentato dal R.D. 1° Settembre 1925 n° 2009. La retta annuale è stabilita dal Consiglio d'Amministrazione ed è pagata dalle famiglie degli alunni con versamento. La retta è la quota dovuta dai semiconvittori annualmente; essa consente l'accesso ai servizi offerti dal Convitto.

La domanda di ammissione per il semiconvitto deve essere indirizzata al Rettore/Dirigente Scolastico, firmata da chi esercita la patria potestà e corredata dal certificato di nascita, da un certificato medico di sana e robusta costituzione, dal certificato di vaccinazione, dall'attestato legale degli studi compiuti e dalla dichiarazione d'impegno al pagamento della retta annuale.

La prosecuzione del corso di studi, con conseguente obbligo di pagamento della retta dovuta dalle famiglie degli alunni, s'intende prorogato per l'anno scolastico seguente, se la famiglia non ha prodotto la disdetta, per iscritto, entro il mese di maggio.

Il Comune e l'INPDAP bandiscono ogni anno un concorso per l'assegnazione di borse di studio per alunni meritevoli e/o in condizioni disagiate.

Gli allievi che per ragioni proprie, anche di salute, non usufruiscono temporaneamente della mensa, sono tenuti a pagare ugualmente l'intera retta.

I semiconvittori, compresi gli allievi del Liceo Classico Europeo, sono tenuti alla fruizione della mensa e del tempo studio. Non possono essere concessi esoneri per alcun motivo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	Laboratori mobili	56

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni, gli ambienti scolastici sono stati oggetto di ammodernamento e dotazioni tecnologiche per consentire una sempre più diffusa didattica digitale. LIM e Cl@ssi 2.0 permettono oggi di portare con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe, il luogo per definizione deputato all'azione pedagogica. Modificare l'ambiente dell'apprendimento comporta un ripensamento della lezione e richiede al docente di modificare la sua metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti: la lezione è digitale non solo perché vengono utilizzati software e Internet, ma soprattutto perché vengono utilizzati in classe per le lezioni quotidiane, ed è questa prassi che va a modificare il contesto, e che ha richiesto ai docenti una, continua formazione e una riprogettazione dello spazio e delle dinamiche di insegnamento- apprendimento.

Una didattica innovativa estesa a tutti i processi di insegnamento-apprendimento quale



potenziamento di una didattica laboratoriale, **inclusiva**, interdisciplinare tesa all'apprendimento di competenze e alla sperimentazione di pratiche. Si vuole garantire formazione e acquisizione di competenze per tutti gli studenti arricchendo il profilo di ciascuno di certificazioni in ambito multilinguistico. Questa istituzione intende perseguire questa visione e attuare la propria mission con una sempre più attenta e diffusa attenzione all'innovazione.



Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	52



Aspetti generali

Il Team di Miglioramento, dopo un'attenta analisi del percorso di autovalutazione intrapreso, ha cercato di coniugare le istanze emerse nel RAV per avviare un percorso di miglioramento triennale basato sull'individuazione delle aree prioritarie su cui agire e delle relative iniziative da implementare .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera .
Migliorare, inoltre, le competenze digitali.

Traguardo

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo, facendo attenzione anche alle competenze digitali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Integrare la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030, implementando la progettualità, grazie al curricolo verticale, volta a rafforzare le competenze chiave europee e quelle digitali nei tre ordini di scuola.

Traguardo

Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline chiave del curriculum (Italiano, Matematica, Lingue Classiche, Lingue Straniere -Francese, Inglese, Spagnolo)**

Per quanto riguarda l'annualità 2024/25, in relazione alle aree CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE e AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, sono state individuate tre macroaree di intervento:

1. Area umanistica (italiano, lingue classiche)
2. Area scientifico-matematica (matematica, fisica, scienze, biologia)
3. Area linguistica (inglese, francese).

Il presente P.D.M., oltre agli obiettivi scaturiti dal processo di autovalutazione dell'Istituto, si completa con gli obiettivi regionali. Questi ultimi, essendo state valutate le caratteristiche del contesto territoriale regionale e le priorità di miglioramento, risultano essere i seguenti:

- Ridurre il fenomeno del cheating;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare;
- Rimuovere le ragioni sistematiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento e potenziamento.

Al fine di raggiungere le finalità di cui sopra, il collegio ha predisposto una progettualità che indica i contenuti, i tempi dedicati alle diverse fasi e le modalità di attuazione delle azioni intraprese.



Per visualizzare i progetti del PDM, consultare il seguente [link](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera .
Migliorare, inoltre, le competenze digitali.

Traguardo

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo, facendo attenzione anche alle competenze digitali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Integrare la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030, implementando la progettualità, grazie al curricolo verticale, volta a rafforzare le competenze chiave europee e quelle digitali nei tre ordini di scuola.

Traguardo

Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Ambiente di apprendimento

Per quanto riguarda l'annualità 2022/23, in relazione alle aree CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE e AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, sono state individuate cinque macroaree di intervento: 1. Area umanistica (italiano, lingue classiche) 2. Area scientifico-matematica (matematica, fisica, scienze, biologia) 3. Area linguistica (inglese, francese) 4. Continuità (integrazione verticale) 5.

Competenze chiave e di Cittadinanza: Per il raggiungimento di obiettivi e traguardi trasversali agli assi culturali e disciplinari e alle priorità definite dal RAV, si implementerà lo studio dell'Educazione Civica, del Diritto e della Costituzione, per sensibilizzare i ragazzi al rispetto delle regole e alla costruzione del senso di legalità e di reciproca responsabilità; Al loro interno sono stati inseriti nel Piano di Miglioramento i progetti curricolari ed extracurricolari connessi agli obiettivi di processo ed alle priorità strategiche individuati nel R.A.V. Sono stati previsti interventi definiti in modo specifico con l'ausilio dell'organico dell'autonomia e quantificati economicamente solo per i progetti finanziati con il F.I.S. e/o attraverso protocolli d'intesa o convenzioni con associazioni /enti esterni.

Finalità □ Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti. □ Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica In relazione all'area di processo AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, per quanto riguarda l'annualità 2022/23, sono previsti i seguenti interventi formativi nelle tematiche sotto elencate:

- Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica; □ Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa; □ Corso di aggiornamento: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico; □ Corsi di formazione disciplinari; □ Corsi per le certificazioni linguistiche; □ Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva.



○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare e rendere la scuola ancora più inclusiva, attraverso buone prassi di formazione continua degli insegnanti-educatori

○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare e promuovere pratiche didattiche nell'ottica della continuità (integrazione verticale). "La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo. Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni." (C.M. n. 339/92) Il lavoro intrapreso, in fase di graduale ma continuo sviluppo, verte sui diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità", ad es. il raccordo curricolare, l'accoglienza, le attività in comune e, soprattutto, "l'integrazione verticale" per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. La continuità curricolare è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curriculum delle "classi-ponte" (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di



I grado – prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall'ambito linguistico e logico matematico ritenuti prioritari e "trasversali" rispetto alle altre discipline. Attraverso un lavoro di équipe sono state selezionate le attività e i contenuti ritenuti significativi e i principi metodologici a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole di I e II ciclo. Sono state analizzate le situazioni critiche, cioè i "casi" difficili che richiedono un approccio particolare e rispetto a questi si è cercato di sviscerare i "problemi", individuando i segnali o i disturbi a cui prestare attenzione e concordando linee comuni a cui attenersi al fine di prevenire e affrontare le difficoltà di apprendimento. In particolare ci si è resi conto: 1. della necessità da parte dei docenti di adeguare la loro didattica agli studenti con stili cognitivi completamente diversi dal passato; 2. dell'esigenza di adeguare l'offerta formativa alle richieste della società che si è evoluta radicalmente; 3. della necessità di rispondere a un cambio culturale nella direzione di una interculturalità che richiede diversa competenza linguistica per essere compresa e gestita non solo a livello di lingua straniera (inglese e francese) ma anche a livello di lingue e civiltà classiche (latino e greco) che sono alle origini della nostra cultura e della nostra storia. Nell'ottica di una continuità verticale, al fine di migliorare e promuovere buone pratiche didattiche, il nostro Istituto ha attivato, numerosi progetti per il I ed il II ciclo coinvolgendo i docenti dell'organico dell'autonomia (lettere, latino e greco, inglese, francese, spagnolo, musica, arte, matematica) nei tre diversi ordini di scuola.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle discipline chiave del curriculum / Competenze chiave Europee

Descrizione dell'attività	Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa sono state programmate delle attività che avranno come obiettivo il potenziamento delle discipline chiave del curriculum.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti della scuola

Risultati attesi

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo.

Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica.

Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base.

Saper comunicare ed immedesimarsi nei bisogni e nei diritti dell'altro, arginando individualismo e scetticismo che producono sfiducia ed egoismo.

Saper decodificare i messaggi di un mondo sempre più complesso e globalizzato.

Saper verificare con spirito critico la miriade di informazioni che sono quotidianamente a loro disposizione.

Saper analizzare e valutare i problemi globali, le loro cause, le loro conseguenze e ideare possibili azioni di contrasto.

Saper costruire alleanze positive, rafforzando la collaborazione comunitaria e sociale.

Saper promuovere una cittadinanza attiva, conoscendo e valorizzando la Costituzione.

Conoscere e valorizzare il proprio quartiere e la propria città, in un virtuoso processo di adozione e cura dei monumenti presenti, vivendo il territorio come risorsa culturale e pedagogica.



Percorso n° 2: Migliorare e promuovere pratiche didattiche nell'ottica della continuità (integrazione verticale).

Il lavoro intrapreso, in fase di graduale ma continuo sviluppo, verte sui diversi aspetti che insieme concorrono a qualificare la "continuità", ad es. il raccordo curricolare, l'accoglienza, le attività in comune e, soprattutto, **"l'integrazione verticale"** per agevolare il passaggio degli studenti dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.

La **continuità curricolare** è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curricolo delle "classi-ponte" (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di I grado – prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall'**ambito linguistico e logico matematico** ritenuti prioritari e "trasversali" rispetto alle altre discipline.

Attraverso un lavoro di équipe sono state selezionate le attività e i contenuti ritenuti significativi e i principi metodologici a cui fare riferimento, al fine di condividere un linguaggio comune tra le diverse scuole di I e II ciclo. Sono state analizzate le situazioni critiche, cioè i "casi" difficili che richiedono un approccio particolare e rispetto a questi si è cercato di sviscerare i "problemi", individuando i segnali o i disturbi a cui prestare attenzione e concordando linee comuni a cui attenersi al fine di prevenire e affrontare le difficoltà di apprendimento.

In particolare ci si è resi conto:

1. della necessità da parte dei docenti di adeguare la loro didattica agli studenti con stili cognitivi completamente diversi dal passato;
2. dell'esigenza di adeguare l'offerta formativa alle richieste della società che si è



evoluta radicalmente;

3. della necessità di rispondere a un cambio culturale nella direzione di una interculturalità che richiede diversa competenza linguistica per essere compresa e gestita non solo a livello di lingua straniera (inglese e francese) ma anche a livello di lingue e civiltà classiche (latino e greco) che sono alle origini della nostra cultura e della nostra storia.

Nell'ottica di una **continuità verticale**, al fine di **migliorare e promuovere buone pratiche didattiche**, il nostro Istituto ha attivato, numerosi progetti per il I ed il II ciclo coinvolgendo i docenti dell'organico dell'autonomia (lettere, latino e greco, inglese, francese, spagnolo, musica, arte, matematica) nei tre diversi ordini di scuola.

Per visualizzare i progetti del PDM, consultare il seguente [link](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera .
Migliorare, inoltre, le competenze digitali.

Traguardo

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo, facendo attenzione anche alle competenze digitali.





Competenze chiave europee

Priorità

Integrare la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030, implementando la progettualità, grazie al curricolo verticale, volta a rafforzare le competenze chiave europee e quelle digitali nei tre ordini di scuola.

Traguardo

Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare incontri di progettazione tra docenti dei diversi ordini di scuola per sviluppare efficacemente il curricolo verticale

Attività prevista nel percorso: Integrazione verticale

Descrizione dell'attività	Saranno svolti durante il corso dell'anno scolastico progetti verticali tra le classi finali e quelle iniziali dei tre ordini di scuola.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Responsabile	Docenti



Risultati attesi

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo

● **Percorso n° 3: FORMAZIONE DOCENTI**

- **Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti.**
- **Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera .
Migliorare, inoltre, le competenze digitali.

Traguardo

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo, facendo attenzione anche alle competenze digitali.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Integrare la programmazione curriculare di percorsi finalizzati all'utilizzo consapevole del web e dei social media e all'adozione dell'agenda 2030, implementando la progettualità, grazie al curricolo verticale, volta a rafforzare le competenze chiave europee e quelle digitali nei tre ordini di scuola.

Traguardo

Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione in servizio e la condivisione di pratiche

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Descrizione dell'attività	Nell'anno scolastico 2024/2025 saranno attivati dei corsi di formazione per migliorare le competenze dei docenti in specifici ambiti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	In relazione all'area di processo AMBIENTE DI



APPRENDIMENTO, per quanto riguarda l'annualità 2024/2025 sono previsti i seguenti interventi formativi nelle tematiche sotto elencate: □ Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa; □ Corsi di formazione disciplinari; □ Corsi per le certificazioni linguistiche; Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva

- **Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche**

emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti.

Risultati attesi

- **Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica**



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si fa riferimento ad allegato

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ad allegato

Allegato:

Principali elementi di innovazione.pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Si fa riferimento ad allegato

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il progetto di pre e post scuola "CRESCIAMO INSIEME", che consente di adattare l'orario scolastico ai ritmi lavorativi dei genitori



Aspetti generali

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta del nostro Istituto finalizzata ad offrire agli allievi opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza e contribuisce alla formazione complessiva della persona, nonché allo sviluppo di abilità e competenze, promuovendo la motivazione e di tutte/tutti le/gli alunne/alunni; favorendo, così, il manifestarsi di interessi e talenti. L'obiettivo comune è l'arricchimento del curriculum attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce di età. Da qui, dunque, l'elaborazione di una progettualità che sia in piena coerenza sia con l'Atto d'indirizzo sia con le evidenze emerse dal RAV e, dunque, con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento.

Si presentano le iniziative e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, suddivisi in base all'obiettivo strategico di riferimento:

1. Pianificare un'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
 2. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutte/tutti le/gli alunne/alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
 3. Orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico- logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti
-



responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi verbali e non verbali;

4. Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;

5. Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;

6. Valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale. Come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si fa riferimento in particolare ai seguenti documenti:

RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA RELATIVA ALLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE - 22 maggio 2018 in cui sono individuate le "Competenze chiave per la



cittadinanza attiva dell'Unione Europea”:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Completa l'offerta formativa un'ampia gamma di uscite didattiche per lo svolgimento di attività “oltre l'aula”, alla scoperta di patrimoni culturali, artistici o naturalistici in località prossime al Comune di residenza per i più piccoli e progressivamente, con il crescere dell'età degli studenti, in località più lontane, tenendo presente comunque la valorizzazione del territorio circostante, della Regione di appartenenza e man mano delle Regioni più prossime .

Sul territorio vengono proposte agli alunni esperienze di visite guidate a Musei con relative attività di laboratorio; ampio spazio, nell'arco di tutto il ciclo scolastico, viene dedicato anche alla fruizione di spettacoli teatrali di diverse tipologie a seconda della fascia d'età e della programmazione delle unità di apprendimento. Il piano annuale delle visite guidate, dei viaggi di istruzione nonché degli stages costituisce, pertanto, parte integrante al nostro PTOF.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA"

RCPC01000T

Indirizzo di studio

● LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Progetto EsaBac:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire



relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:



- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LICEO CLASSICO EUROPEO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico Europeo:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale ed europea e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti,

in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare

le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e

interpretare testi complessi;

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello

B1 (QCER);

- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico,



filosofico e
scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi,
utilizzando
criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia
della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO NAZIONALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"	RCVC010005

Indirizzo di studio

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"	RCEE00600T
CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"	RCEE00601V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA

RCMM02800N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA RISULTATI SCOLASTICI

Esiti migliori in italiano, matematica e inglese nei tre ordini di scuola e nelle discipline di indirizzo del liceo.

- Recuperare il learning loss causato dalla pandemia, ove verificatosi.
- Diminuire l'incidenza del debito scolastico.
- Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

TRAGUARDI

- Migliorare i risultati delle prove, soprattutto mirando ad aumentare il numero di alunni con risultati di livello più alti
- Rendere le classi più omogenee tra loro ed equilibrate al loro interno, con una adeguata distribuzione di tutti i livelli di apprendimento.
- Migliorare l'effetto scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

TRAGUARDI

- Formare cittadini informati, attivi e consapevoli.



Insegnamenti e quadri orario

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"
RCEE00601V

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA"
RCMM02800N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola Secondaria I grado

Il monte ore per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, suddivise nelle discipline curriculari e declinate in base alle macroaree individuate per ogni anno di corso.

Per approfondimento si rimanda all'allegato.

Scuola Secondaria di II grado

Il curriculum verticale attuato sarà flessibile, rispettando innanzi tutto il criterio della trasversalità disciplinare: le (non meno di) 33 ore annue saranno in parte ripartite tra le diverse discipline, che le svolgeranno con modalità frontale nell'ambito delle ordinarie attività curriculari, e in parte assorbite dalle attività e dai progetti. Saranno i Consigli di classe a scegliere la modalità o la combinazione più efficace. Le attività potranno essere svolte in forma di pacchetti più consistenti di ore (moduli), anche con cadenza non periodica.

PRIMARIA

La scuola Primaria privilegia in generale una didattica basata su progetti interdisciplinari,



consentendo all'Educazione Civica di inserirsi in modo organico all'interno delle attività quotidiane. Inoltre, parte integrante del percorso di questo ordine di scuola è proprio lo sviluppo di competenze, che consentano di vivere in una comunità come membri attivi e responsabili. Le routine giornaliere portano a lavorare costantemente su questi aspetti, superando quindi il monte ore di 33 ore annuali, indicato dal Ministero.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

L'orario scolastico prevede sei giorni lavorativi settimanali: 27 ore di attività obbligatorie per le prime e le seconde classi, dal lunedì al sabato dalle ore 8:00 alle ore 12.30; 30 ore obbligatorie per le classi terze, quarte e quinte, dal lunedì al sabato, dalle ore 08:00 alle ore 13:00. Gli alunni semiconvittori/semiconvittrici permangono dal lunedì al venerdì nella scuola fino alle ore 17:00.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIE DI STUDIO

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Religione	2	2	2	2	2
Italiano	7	7	7	7	7



Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Arte e immagine	1	1	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30

SCUOLA PRIMARIA SEZIONE INTERNATIONAL

Sezione con l'ampliamento curricolare di 1 ora di inglese con docenti madrelingua

QUADRO ORARIO SETTIMANALE INTERNATIONAL



MATERIE DI STUDIO	Classe	Classe			
	prima	seconda	Terza	quarta	quinta
Religione	2	2	22		2
Italiano	7	7	77		7
Storia	2	2	22		2
Geografia	2	2	22		2
Lingua Inglese	3+1	3+1	3+1	3+13+1	
Scienze	1	1	11		1
Tecnologia	1	1	11		1
Matematica	6	6	66		6
Arte e immagine	1	1	22		2
Musica	1	1	11		1
Corpo, movimento e sport	1	1	22		2
TOTALE	28	28	30	3030	

Minimo 24 iscritti

Il contributo verrà determinato dal Consiglio di Amministrazione e dal Consiglio di Istituto (gestione Commissariale).



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDIRIZZO TRADIZIONALE

Per le classi prime, seconde e terze, l'orario scolastico prevede sei giorni di frequenza obbligatoria, dal lunedì al sabato, e cinque ore in orario antimeridiano, per un totale di 30 ore settimanali, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola sec. di I grado.

Gli alunni semiconvittori/semiconvittrici prolungheranno le attività, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 17:30.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE- TRADIZIONALE (30 ORE)



MATERIE DI STUDIO	ClassePrima	ClasseSeconda	ClasseTerza
Religione cattolica	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	4	4	4
Arte e immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale	30	30	30



CURVATURA INTERNATIONAL

La sezione a curvatura International, per un totale di 33 ore settimanali, prevede l'ampliamento del curriculum di INGLESE. L'uso della lingua straniera sarà costante al fine di accelerare l'acquisizione di skills di listening, comprehension e speaking. Al termine del triennio, previo superamento di apposite prove d'esame, gli alunni potranno acquisire le certificazioni Cambridge, relative al QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), rilasciate da Cambridge English Assessment.

Per le sezioni a curvatura International, l'orario scolastico prevede sei giorni di frequenza obbligatoria, dal lunedì al sabato, e potenziamento di ore 3 con docente madrelingua esterno e tutor interno.

Gli iscritti sosterranno a inizio anno un test di posizionamento, utile a individuare il livello di competenza in inglese. Pertanto, la necessità di lavorare per gruppi di livello omogeneo potrà determinare, esclusivamente per la sesta ora di potenziamento di lingua inglese, la creazione di gruppi di lavoro non necessariamente coincidenti con la classe di appartenenza degli alunni. Gli alunni non semiconvittori usciranno da scuola tre giorni la settimana alle ore 14:05; gli alunni semiconvittori/semiconvittrici, invece, al termine delle lezioni, continueranno regolarmente le attività semiconvittuali, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 17:30.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - INDIRIZZO INTERNATIONAL (33 ORE)			
MATERIE DI STUDIO	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Religione cattolica	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1



Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	4	4	4
Arte e immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Potenziamento inglese	3*	3*	3*
Totale	33	33	33

* 3 ore settimanali di potenziamento di lingua inglese con docente madrelingua esterno e tutor interno (sesta ora).

COMPOSIZIONE CLASSE - Minimo di 25 alunni.

CONTRIBUTO ANNUALE - € 300,00



CURVATURA CAMBRIDGE

LA curvatura CAMBRIDGE LOWER SECONDARY - ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE propone, con il Cambridge Assessment International Education, un percorso di valenza educativa didattica globale riconosciuto in tutto il mondo.

La sezione, per un totale di 33 ore settimanali, prevede un potenziamento della lingua inglese attraverso le ore di **"English as a second language"** (2 ore settimanali) e l'introduzione di una nuova materia, **"Global perspectives"** (1 ora settimanale), che aiuterà gli studenti a sviluppare le abilità di ricerca, analisi, critica, riflessione, collaborazione e comunicazione, sempre in lingua inglese, tramite tematiche e contenuti di valenza globale (legalità, inquinamento, migrazioni...). Le tre ore di lezione saranno affidate a un esperto madrelingua.

Al termine del triennio, gli allievi potranno ottenere una Certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale, previo superamento di un esame, sotto la diretta supervisione del Cambridge International.

Per poter essere ammessi a frequentare tale sezione, è richiesta una competenza linguistico-comunicativa, pari o superiore al livello A1 Movers - QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento), opportunamente certificata, con almeno 3 scudetti nelle abilità di reading, writing, listening e speaking. Gli alunni dovranno presentare la certificazione richiesta improrogabilmente entro il 30 Giugno 2025.

Coloro che entro il termine suindicato non fossero in possesso della certificazione richiesta, previa verifica della disponibilità di posti, saranno inseriti prioritariamente nella sezione International, per la quale non è prevista la presentazione di alcuna certificazione di livello, o, in seconda istanza, nella sezione Tradizionale.

Gli alunni non semiconvittori usciranno da scuola tre giorni la settimana alle ore 14:05; gli alunni semiconvittori/semiconvittrici, invece, al termine delle lezioni, continueranno regolarmente le attività semiconvittuali, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 17:30.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE- CAMBRIDGE

QUADRO ORARIO SETTIMANALE- CAMBRIDGE			
MATERIE DI STUDIO	Classe prima	Classe	Classe



		seconda	terza
Religione cattolica	1	1	1
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1
Inglese	3	3	3
English as a second language	2*	2*	2*
Seconda lingua comunitaria: Spagnolo o Francese	2	2	2
Scienze	2	2	2
Matematica	4	4	4
Arte e immagine	2	2	2
Global Perspectives	1*	1*	1*
Tecnologia	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Attività di approfondimento in materie	1	1	1



letterarie			
Totale	33	33	33

* 2 ore settimanali di **English as a second language** (sesta ora) +1 ora **Global Perspectives** con docente madrelingua e tutor (sesta ora).

COMPOSIZIONE CLASSE - Minimo di 20 alunni

CONTRIBUTO ANNUALE - € 300,00

INDIRIZZO A.I. – CyberL@b

L'indirizzo A. I. – Cyber@b accoglie la necessità di sviluppare conoscenze e competenze per una corretta interazione con gli strumenti digitali (hardware e software). In un mondo in cui la tecnologia apre sempre più rapidamente nuovi scenari di applicazione, si propone il potenziamento delle competenze per utilizzare strumenti informatici e applicativi software, per conoscere strumenti di Intelligenza Artificiale (nella generazione di progetti creativi ed esercitazioni pratiche, sia nelle discipline umanistiche sia nelle STEM) e per allenare il pensiero computazionale attraverso la programmazione informatica (Coding).

Tale curvatura, per un totale di 33 ore settimanali, dal Lunedì al Sabato, prevede 3 ore settimanali di potenziamento di tecnologie informatiche con docente esperto esterno e tutor interno.

Al termine dei tre anni, gli allievi potranno ottenere una Certificazione di competenza digitale (EIPASS), riconosciuta a livello internazionale, previo superamento di prove d' esame.

Gli alunni non semiconvittori usciranno da scuola per tre giorni la settimana alle ore 14:05; gli alunni semiconvittori/semiconvittrici, invece, al termine delle lezioni, continueranno regolarmente le attività



semiconvittuali, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 17:30.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - INDIRIZZO A.I. - CyberL@b (33 ORE)				*
MATERIE DI STUDIO	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	3
Religione cattolica	1	1	1	or
Italiano	6	6	6	e
Storia	2	2	2	se
Geografia	1	1	1	tti
Inglese	3	3	3	m
Seconda lingua comunitaria: Francese o Spagnolo	2	2	2	a
Scienze	2	2	2	n
Matematica	4	4	4	ali
Arte e immagine	2	2	2	di
Tecnologia	2	2	2	p
Musica	2	2	2	ot
Scienze motorie e sportive	2	2	2	e



Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1	e
Tecnologie informatiche (A.I. - Coding - Informatica)	*3	*3	*3	co
Totale	33	33	33	n
				d
				oc
				e
				nt
				e
				es

perto esterno e tutor interno (sesta ora).

COMPOSIZIONE CLASSE - Minimo di 20 alunni.

CONTRIBUTO ANNUALE - € 300,00

Scuola secondaria di II grado

[LICEO CLASSICO](#) DI ORDINAMENTO



Da oltre 400 anni il Convitto "T. Campanella" è impegnato nella formazione dei giovani e li prepara agli studi universitari e al mondo del lavoro fornendo loro:

- metodi, strumenti e strategie per esaminare ed interpretare, attraverso le nostre radici culturali, la contemporaneità e interagire con essa;
- conoscenze, competenze ed abilità di estrema qualità spendibili in tutti i settori di formazione universitaria e/o professionale nelle aree logico-linguistica, storico-umanistica, scientifico-matematica.

In linea con i principi e le indicazioni ministeriali, il Liceo Classico del Convitto "T. Campanella" si prefigge gli obiettivi formativi e didattici del liceo classico. Attraverso uno spirito di condivisione tra dirigenza, docenti e allievi, attenzione ai bisogni, trasparenza e democrazia nelle relazioni, la nostra finalità precipua è quella di fornire un bagaglio culturale di livello elevato, unitamente agli strumenti cognitivi, alle competenze e alle capacità spendibili nell'ambito universitario e nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi generali sono i seguenti:

- fornire informazioni idonee ad arricchire il patrimonio culturale
- fare acquisire un metodo di studio che consenta di mettere a fuoco i nuclei tematici fondanti di ogni disciplina
- sviluppare la capacità di collegare le conoscenze disciplinari e di applicarle in maniera pluri-inter-disciplinare
- accrescere il livello cognitivo, sviluppando le capacità logiche e critiche
- stimolare l'attitudine a una ricerca autonoma che conduca l'allievo a porsi domande e dare risposte corrette e coerenti con le questioni di cui si occupa
- insegnare a considerare in modo critico ed autonomo informazioni e affermazioni, al fine di maturare convinzioni fondate e decisioni consapevoli
- favorire e coltivare la competenza comunicativa orale e scritta
- favorire un corretto uso della terminologia specifica di ogni disciplina
- mantenere un clima sereno di collaborazione tra docenti e studenti, nel rispetto dei ruoli specifici, e favorire anche la collaborazione tra gli studenti stessi senza pregiudizi e intolleranze



- educare alla cittadinanza consapevole
- recepire i bisogni formativi del territorio e proporre attività finalizzate ad implementarli.

Gli obiettivi specifici delle singole discipline vengono definiti dai Dipartimenti e inseriti nella progettazione annuale di ogni docente.

Tutte le componenti della scuola si impegnano a individuare, a inizio anno e in itinere, percorsi sempre più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi suddetti.

Ogni anno, inoltre, sono previsti scambi culturali, percorsi di eccellenza e corsi Cambridge per la certificazione in lingua inglese.

PRINCIPI ED INDICAZIONI MINISTERIALI

Il Liceo Classico è regolamentato dal [DPR n. 89 del 15 marzo 2010](#) ("Regolamento dei Licei"). Secondo le indicazioni di questa normativa, "il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie" (art. 5 comma 1).

Nell' [Allegato A](#) del suddetto DPR ("Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei") si specifica che gli studenti, a conclusione del percorso di studio del liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di



riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Il DPR n. 89 del 15 marzo 2010 definisce anche il quadro orario del liceo classico con il monte ore annuale.



QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso			
	1°	2°	3°	4° 5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3
Geostoria	3	3	-	-
Filosofia	-	-	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio	3	3	2	2
Fisica	-	-	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Sc. della Terra)	2	2	2	2



Storia dell'arte	-	- 2 2 2
Scienze motorie e sportive	2	2 2 2 2
Religione cattolica o att. altern.	1	1 1 1 1
Totale ore settimanali	27	27 313131

STAGE LINGUISTICI

Sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua straniera e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono esperienze che favoriscono la relazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua e dai docenti madrelingua.

Per ulteriori informazioni contattare:

- la prof.ssa Diano Daniela, collaboratrice della dirigente:
diano.daniela@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Simone Consuela Rita, ref. orientamento:
simone.consuelarita@convittocampanella.edu.it

[LICEO CLASSICO STEM](#)



A partire dall'anno scolastico 2025-2026 il Convitto "T. Campanella" ha attivato il Liceo classico di ordinamento STEM finalizzato alla formazione completa degli studenti attraverso la perfetta fusione tra cultura umanistica e scientifica. Esso favorisce l'acquisizione di conoscenze e metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, assicurando la padronanza dei linguaggi, della cultura e della tradizione classica, letteraria e filosofica.

PROFILO DEL CORSO

Il curriculum del Liceo classico di ordinamento STEM prevede l'integrazione oraria del curriculum del Liceo Classico tradizionale nelle seguenti discipline:

- Matematica e informatica;
- Fisica;
- Scienze.

Esso si distingue inoltre per:

- Responsabilità: maggiore scelta e libertà organizzativa consentita agli studenti;
- Applicazione: approccio hand-on e meno astrazione "accademica";
- Creatività: spazio alla ricerca di soluzioni efficaci e alla prototipazione delle idee per risolvere problemi;
- Internazionalizzazione: massima attenzione agli scenari di attualità e del mondo globale.

I pilastri fondamentali su cui si fonda il percorso formativo del Liceo classico di ordinamento STEM sono tre:

- **Antropocentrismo**: Lontano dall'eccessiva fiducia nella tecnologia e dalla sfiducia di fronte alla complessità dei problemi globali, si valorizza la capacità degli studenti di scegliere e agire a fini



positivi, individuali e collettivi, per diventare capaci di definire i propri obiettivi e utilizzare i metodi più efficaci per raggiungerli.

- Libertà : Gli studenti sono liberi di scegliere le strategie più efficaci per affrontare problemi e ottenere risultati concreti, dando significato a ciò che si apprende.
- Creatività : il nozionismo viene superato a favore della costruzione di un senso critico nell'approccio alle problematiche e allo sviluppo di capacità di problem solving, attraverso attività e progetti che incidono attivamente sul mondo circostante. Gli studenti affineranno la capacità di creare, plasmare, inventare, ideare e risolvere, imparando a miscelare in modo opportuno idealismo e pragmatismo.

QUADRO ORARIO



MATERIE DI STUDIO	ANNO DI CORSO			
	1°	2°	3°	4°5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4
Lingua e Letteratura Latina	5	5	4	4
Lingua e Letteratura Greca	4	4	3	3
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3
Geostoria	3	3	-	-
Filosofia	-	-	3	3
Matematica con Informatica al Primo Biennio	4	4	3	3
Fisica	1	1	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	3	3	3
Storia dell'arte	-	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1



TOTALE ORE SETTIMANALI

30

30 333333

-

-

FINALITÀ

Il Convitto "T. Campanella" ha attivato il Liceo classico di ordinamento STEM per:

- fornire ai giovani le competenze trasversali, umanistiche, scientifiche e tecnico-professionali idonee a competere in un mercato globale;
- creare uno spazio di apprendimento che includa favorendo sia l'attenzione a bisogni educativi speciali sia lo sviluppo dei talenti e delle eccellenze;
- educare alla libertà di pensiero e allo sviluppo del pensiero critico;
- promuovere la cultura tecnico-scientifica;
- rispondere alle richieste dell'utenza;
- realizzare gli obiettivi della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella";
- innovare programmi e metodi di insegnamento.

Requisiti di attivazione

L'attivazione della sezione del Liceo classico di ordinamento STEM sarà possibile con un numero minimo di 15 iscritti; nel caso in cui non si raggiungesse tale numero, gli iscritti saranno automaticamente ammessi alla frequenza della sezione di Liceo classico di ordinamento del Convitto "T. Campanella".

Per ulteriori informazioni contattare:



- la prof.ssa Diano Daniela, collaboratrice della Dirigente,
diano.daniela@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Simone Consuela Rita, ref. orientamento:
simone.consuelarita@convittocampanella.edu.it





LICEO CLASSICO EUROPEO

Il Liceo Classico Europeo (LCE) è attivo presso il Convitto "T. Campanella" dal Settembre 1995 e rappresenta una realtà unica su tutto il territorio provinciale. Esso nasce come progetto maxisperimentale, introdotto presso i Licei Classici annessi alle istituzioni educative nel 1994/95.

Si distingue per:

- l'insegnamento delle lingue straniere da parte di docenti di madrelingua Inglese e Francese
- l'insegnamento della Geografia e della Storia veicolato da docente madrelingua francese
- l'insegnamento del Diritto e delle Scienze veicolato da docente madrelingua inglese.

Il LCE è la sintesi dei tre indirizzi liceali: classico, scientifico e linguistico e supera i limiti di ciascuno. Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è:

- una base forte, aperta al nuovo,
- una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici,
- una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti,
- il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

Il conseguimento del diploma di LCE, consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono il Diploma di maturità classica e, sostenendo anche una prova in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat, conseguono il Diploma francese [EsaBac](#).



Peculiari del LCE del Convitto "T. Campanella" sono:

- La Semiconvittualità che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici.
- L'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo", per sviluppare competenze in situazione.
- La Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese e Francese, potenziate dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia e della Storia in Francese, del Diritto e delle Scienze in Inglese.
- Il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat.

FINALITÀ

Peculiari del Liceo Classico Europeo Esabac del Convitto "T. Campanella" sono:

- la realizzazione della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella";
- la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone;
- l'innovazione di programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- la Semiconvittualità, che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici;
- l'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo", per sviluppare competenze in situazione;
- la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese e Francese,



potenziata dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia, della Storia, del Diritto e delle Scienze in Francese e Inglese;

- Il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat.

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)*	5	4	4	4	4
Lingua Europea (Francese)*	4	4	4	4	4
Disegno e storia dell'Arte	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Storia	3	2+1*1+1*1+1*2+1*			
Geografia	3	3* 1+1*1+1*1+1*			
Filosofia	-	-	3	3	4
Matematica	4	5	4	4	4



Fisica	-	-	3	3	3
Scienze Naturali	2	2+1*	1+1*	1+1*	1+1*
Diritto ed Economia	2	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	38	39	40	40	42

* insegnamento in presenza con docente madrelingua

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCE svolgono le lezioni per 6 giorni a settimana; durante il primo biennio, il Lunedì e il Giovedì dalle 8:00 alle 17:00; il Martedì, il Mercoledì e il Venerdì dalle 8:00 alle 14:00; il Sabato dalle 8:00 alle 12:00 o alle 13:00. Durante il secondo biennio le lezioni si svolgono il Lunedì, il Martedì, il Giovedì dalle 8:00 alle 17:00; il Mercoledì e il Venerdì dalle 8:00 alle 14:00; il Sabato dalle 8:00 alle 12:00. Il quinto anno le lezioni si svolgono il Lunedì, il Martedì, il Giovedì e il Venerdì dalle 8:00 alle 17:00, il Mercoledì dalle 8:00 alle 14:00, il Sabato dalle 8:00 alle 12:00.

Al termine delle ore di lezione mattutine gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con i docenti delle discipline previste in orario, svolgono attività didattica e/o laboratoriale fino alle ore 17:00.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE



L'educatore, figura professionale peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi francofoni e/o anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono esperienze che favoriscono la relazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua francese e dai docenti madrelingua.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione di € 1000,00 , stabilita dal Consiglio di amministrazione, è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo Esabac.

Per ulteriori informazioni contattare:

- la prof.ssa Diano Daniela, collaboratrice della dirigente:
diano.daniela@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Simone Consuela Rita, ref. orientamento:
simone.consuelarita@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Pucci Milena Maria, referente Liceo Classico Europeo Esabac per il Convitto "T. Campanella": pucci.milenamaria@convittocampanella.edu.it



LICEO CLASSICO EUROPEO

ESABAC-CAMBRIDGE

Il Liceo Classico Europeo Esabac-Cambridge (LCEC) è attivo presso il Convitto "T. Campanella" dall'anno scolastico 2019/2020 e rappresenta una realtà unica su tutto il territorio provinciale e un percorso di assoluta eccellenza.

PROFILO DEL CORSO

Il curriculum del Liceo Classico Europeo Esabac-Cambridge prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani previsti per il Liceo Classico Europeo Esabac con i sillabi Cambridge IGCSE nelle seguenti discipline:

- English as a second language;
- Business Studies.



Esso distingue inoltre per:

- l'insegnamento delle lingue straniere da parte di docenti madrelingua Inglese e Francese
- l'insegnamento della Geografia e della Storia veicolato con docente madrelingua francese
- l'insegnamento del Diritto e delle Scienze veicolato con docente madrelingua inglese

Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è:

- una base forte, aperta al nuovo,
- una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici,
- una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti,
- il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

Il conseguimento del diploma di Liceo Classico Europeo Esabac-Cambridge consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono

- il Diploma di maturità classica,
- il Diploma francese [EsaBac](#) (sostenendo una prova in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat)
- la certificazione Cambridge IGCSE nelle discipline del syllabo sopra riportate (sostenendo un esame alla fine del quarto anno).

FINALITÀ

Peculiari del Liceo Classico Europeo Esabac-Cambridge del Convitto "T. Campanella" sono:



- la realizzazione della “dimensione europea” e della “internazionalizzazione dei saperi” indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l’offerta formativa del Convitto “T. Campanella”;
- la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l’obiettivo dell’articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull’indagine e sul problem solving , tipico dell’approccio anglosassone;
- l’innovazione di programmi e metodi di insegnamento anche nell’ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- la Semiconvittualità, che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all’interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l’allievo come centro d’interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici;
- l’Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la “lezione” ed il “laboratorio culturale”, che introduce il metodo “dell’apprendere insieme, facendo”, per sviluppare competenze in situazione;
- la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese e Francese, potenziata dalla veicolazione dell’insegnamento della Geografia e della Storia in Francese, del Diritto e delle Scienze in Inglese;
- Il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat;
- la certificazione Cambridge IGCSE nelle discipline del syllabo sopra riportate.

L’esame per conseguire la certificazione nelle discipline sopra indicate si svolge al termine del quarto anno.

Per la docenza dei sillabi IGCSE, oltre ai docenti curricolari, sono coinvolti docenti madrelingua inglese con competenze specifiche nelle discipline.

Requisito minimo di accesso: certificazione linguistica internazionale di inglese di livello A2 (QCER Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue), che attesti il superamento dell’esame nelle quattro abilità comunicative: writing , reading , listening , speaking. La certificazione deve essere rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto dal MIUR.

Nel caso in cui, entro la fine del mese di Giugno, lo studente interessato a frequentare la sezione



Liceo classico europeo Cambridge non fosse in possesso della certificazione linguistica necessaria, sarà automaticamente ammesso alla frequenza della sezione di Liceo classico europeo Esabac del Convitto "T. Campanella".

L'attivazione della sezione del Liceo classico europeo Cambridge sarà possibile con un numero minimo di 15 iscritti; nel caso in cui non si raggiungesse tale numero, gli iscritti saranno automaticamente ammessi alla frequenza della sezione di Liceo classico europeo Esabac del Convitto "T. Campanella".

QUADRO ORARIO

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
-					



Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)*	5	4	4	4	4
English as a second language**	1	1	1	1	-
Lingua Europea (Francese)*	4	4	4	4	4
Disegno e storia dell'Arte	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Storia	3	2+1*1+1*1+1*2+1*			
Geografia	3	3* 1+1*1+1*1+1*			
Filosofia	-	-	3	3	4
Matematica	4	5	4	4	4
Fisica	-	-	3	3	3
Scienze Naturali	2	2+1*1+1*1+1*1+1*			
Diritto ed Economia	1+1*	1+1*1+1*1+1*1+1*			
Business Studies **	1	1	1	1	-



Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	40	41	42	42	42

* Compresenza con docente madrelingua inglese o francese

** Insegnamento impartito dal docente madrelingua inglese

-

-

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCEC svolgono le lezioni per 6 giorni a settimana; durante il primo biennio, il Lunedì, il Martedì e il Giovedì dalle 8:00 alle 17:00; il Mercoledì e il Venerdì dalle 8:00 alle 14:00; il Sabato dalle 8:00 alle 12:00 o alle 13:00. Durante il secondo biennio e il quinto anno le lezioni si svolgono il Lunedì, il Martedì, il Giovedì, il Venerdì dalle 8:00 alle 17:00; il Mercoledì dalle 8:00 alle 14:00; il Sabato dalle 8:00 alle 12:00.

Al termine delle ore di lezione mattutine gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con i docenti delle discipline previste in orario, svolgono attività didattica e/o laboratoriale fino alle ore 17:00.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE



L'educatore, figura professionale peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi francofoni ed anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua straniera e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono esperienze che favoriscono la relazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua e dai docenti madrelingua.

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione di € 1100,00 è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo Esabac-Cambridge:

- docenza degli esperti madrelingua;
- tassa annuale a Cambridge Assessment International Education;
- arredi aule e strumentazioni tecnologiche;
- organizzazione e gestione del corso.

Certificazioni IGCSE



Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo per gli studenti dai 14 ai 18 anni. Essa rappresenta un “passaporto” internazionale riconosciuto dalle Università più prestigiose e nei diversi settori del mondo del lavoro.

Per informazioni sui programmi e sulle certificazioni Cambridge IGCSE si rinvia al sito web di [Cambridge Assessment International Education](https://www.cambridgeinternational.org/). Per la versione in italiano consultare questo link <http://www.cambridgeinternational.org/languages/italian/>

Per ulteriori informazioni contattare:

- la prof.ssa Diano Daniela, collaboratrice della Dirigente:
diano.daniela@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Messineo Erminia, referente Cambridge IGCSE per il Convitto “T. Campanella”:
messineo.erminia@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Pucci Milena Maria, referente Liceo Classico Europeo Esabac per il Convitto “T. Campanella”:
pucci.milenamaria@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Simone Consuela Rita, ref. orientamento:
simone.consuelarita@convittocampanella.edu.it





LICEO CLASSICO europeo esabac international

(SPAGNOLO)

Il Liceo Classico Europeo Esabac-International rappresenta una realtà unica su tutto il territorio provinciale e un percorso di assoluta eccellenza.

PROFILO DEL CORSO

Il curriculum del Liceo Classico Europeo Esabac-International prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani previsti per il Liceo Classico Europeo Esabac con l'insegnamento della lingua e della letteratura spagnola.



Esso si distingue inoltre per:

- l'insegnamento delle lingue straniere Inglese e Francese e Spagnolo da parte di docenti madrelingua ;
- l'insegnamento della Geografia e della Storia veicolato con docente madrelingua francese;
- l'insegnamento del Diritto e delle Scienze veicolato con docente madrelingua inglese.

Il risultato concreto che gli studenti raggiungono è:

- una base forte, aperta al nuovo,
- una capacità relazionale che li pone come interlocutori maturi e critici,
- una capacità di lavoro dovuta alle molte ore di convivenza con coetanei e adulti,
- il senso dell'identità comune che fa del popolo europeo una comunità.

Il conseguimento del diploma di Liceo Classico Europeo Esabac-International consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono

- il Diploma di maturità classica,
- il Diploma francese [EsaBac](#) (sostenendo una prova in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat)
- la certificazione DELE liv.B2(sostenendo un esame alla fine del quarto anno).



QUADRO ORARIO

-

MATERIE DI STUDIO	Anno di corso				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
Lingue classiche	5	5	5	5	5
Lingua Europea (Inglese)*	5	4	4	4	4
Lingua Europea (Francese)*	4	4	4	4	4
Lingua Europea (Spagnolo)**	2	2	2	2	-
Disegno e storia dell'Arte	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Storia	3	2+1*	1+1*	1+1*	2+1*
Geografia	3	3*	1+1*	1+1*	1+1*



Filosofia	-	-	3	3	4
Matematica	4	5	4	4	4
Fisica	-	-	3	3	3
Scienze Naturali	2	2+1*1+1*1+1*1+1*			
Diritto ed Economia	2	1+1*1+1*1+1*1+1*			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	40	41	42	42	42

* Compresenza con docente madrelingua inglese o francese

** Insegnamento impartito dal docente madrelingua spagnolo

FINALITÀ

Peculiari del Liceo Classico Europeo Esabac-International del Convitto "T. Campanella" sono:

- la realizzazione della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella";
- la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale con quello dello sviluppo



del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone;

- l'innovazione di programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- la Semiconvittualità, che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e collaboratori scolastici;
- l'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo", per sviluppare competenze in situazione;
- la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese e Francese, potenziata dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia e della Storia in Francese, del Diritto e delle Scienze in Inglese;
- Il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat;
- la certificazione DELE liv.B2(sostenendo un esame alla fine del quarto anno).

L'esame per conseguire la certificazione di Spagnolo si svolge al termine del quarto anno per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive, nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.



QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione di € 1100,00 è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo Esabac-International .

Al momento del perfezionamento dell'iscrizione, i genitori formalizzeranno l'impegno alla frequenza dell'intero percorso Liceo Classico Europeo Esabac-International .

Requisiti di attivazione

L'attivazione della sezione Liceo Classico Europeo Esabac-International sarà possibile con un numero minimo di 15 iscritti; nel caso in cui non si raggiungesse tale numero, gli iscritti saranno automaticamente ammessi alla frequenza della sezione di Liceo classico europeo ESABAC del Convitto "T. Campanella" .

STAGE LINGUISTICI

Per raggiungere le finalità del corso, sin dal primo biennio gli alunni partecipano a stage linguistici in paesi francofoni, anglofoni.

Durante questi viaggi gli alunni frequentano le lezioni in lingua straniera e partecipano ad escursioni e visite turistiche. Vivono esperienze che favoriscono la relazione, la conoscenza dello stile di vita, delle abitudini e dei costumi del paese ospitante. Vengono accompagnati dai docenti di lingua e dai docenti madrelingua.

Per ulteriori informazioni contattare:

- la prof.ssa Diano Daniela, collaboratrice della Dirigente,
diano.daniela@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Simone Consuela Rita, ref. orientamento:
simone.consuelarita@convittocampanella.edu.it





LICEO CLASSICO EUROPEO STEAM

Il Liceo Classico Europeo STEAM (LCES) è attivo presso il Convitto "T. Campanella" dall'anno scolastico 2025/2026 e rappresenta una realtà unica su tutto il territorio provinciale e un percorso di assoluta eccellenza.

PROFILO DEL CORSO

Il curriculum del Liceo Classico Europeo STEAM (LCES) prevede l'integrazione dei programmi ministeriali italiani previsti per il Liceo Classico Europeo Esabac con le discipline legate al settore dell'innovazione e della transizione digitale:



- Design e computer grafica
- Robotica e progettazione

Esso si distingue inoltre per:

- Responsabilità: maggiore scelta e libertà organizzativa consentita agli studenti;
- Applicazione: approccio hand-on e meno astrazione "accademica";
- Creatività: spazio alla ricerca di soluzioni efficaci e alla prototipazione delle idee per risolvere problemi;
- Internazionalizzazione: massima attenzione agli scenari di attualità e del mondo globale.

Il Liceo Classico Europeo STEAM (LCES) si ispira alla visione antropocentrica dell'uomo dell'era moderna, artefice del proprio futuro. I pilastri fondamentali su cui si fonda il percorso formativo del LCES sono tre:

- Antropocentrismo: Lontano dall'eccessiva fiducia nella tecnologia e dalla sfiducia di fronte alla complessità dei problemi globali, si valorizza la capacità degli studenti di scegliere e agire a fini positivi, individuali e collettivi, per diventare capaci di definire i propri obiettivi e utilizzare i metodi più efficaci per raggiungerli.
- Libertà: Gli studenti del LCES sono liberi di scegliere le strategie più efficaci per affrontare problemi e ottenere risultati concreti, dando significato a ciò che si apprende.
- Creatività: il nozionismo viene superato a favore della costruzione di un senso critico nell'approccio alle problematiche e allo sviluppo di capacità di problem solving, attraverso attività e progetti che incidono attivamente sul mondo circostante. Gli studenti affineranno la capacità di creare, plasmare, inventare, ideare e risolvere, imparando a miscelare in modo opportuno idealismo e pragmatismo.

Il conseguimento del diploma di Liceo Classico Europeo STEAM (LCES) consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie nazionali ed estere.

Al termine del liceo gli studenti conseguono



- il Diploma di maturità classica,
- il Diploma francese [EsaBac](#) (sostenendo una prova in lingua francese all'Esame di Stato, Baccalauréat).

QUADRO ORARIO

AREE STEAM	MATERIE DI STUDIO	ANNO DI CORSO				
		1°	2°	3°	4°	5°
LANGUAGE AND PERFORMACE	Lingua e letteratura italiana	5	5	4	4	4
	Lingue classiche	5	5	5	5	5
	Lingua Europea (Inglese)*	5	4	4	4	4
	Lingua Europea (Francese)*	4	4	4	4	4
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
SCIENCE	Scienze Naturali	2	2+1*1+1*1+1*1+1*1*			
	Fisica	1	1	3	3	3
TECHNOLOGY	Design E Computer Grafica	1	1	1	1	-
MATHEMATICS	Matematica	4	5	4	4	4
ENGINEERING	Robotica E Progettazione	1	1	1	1	-
ARTS AND	Disegno e Storia dell'arte	2	2	-	-	-



HUMANITIES	Storia Dell'arte	-	-	2	2	2
	Storia	3	2+1*	1+1*	1+1*	2+1*
	Filosofia	-	-	3	3	4
	Geografia	3	3*	1+1*	1+1*	1+1*
	Diritto ed Economia	2	1+1*	1+1*	1+1*	1+1*
	Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI		41	42	42	42	42

* Compresenza con docente madrelingua inglese o francese

FINALITÀ

Peculiari del Liceo Classico Europeo STEAM (LCES) del Convitto "T. Campanella" sono:

- la realizzazione della "dimensione europea" e della "internazionalizzazione dei saperi" indicati nel PTOF che da sempre caratterizzano l'offerta formativa del Convitto "T. Campanella";
- la formazione del liceo classico in una prospettiva internazionale, integrando l'obiettivo dell'articolazione del pensiero critico perseguito dal nostro sistema liceale, con quello dello sviluppo del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving ;
- l'innovazione di programmi e metodi di insegnamento anche nell'ottica CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- la Semiconvittualità, che consente di ampliare il tempo scuola, riconducendo lo studio individuale all'interno di una ricca e complessa relazionalità umana, che vede l'allievo come centro d'interesse di tutte le componenti della scuola: dirigente, docenti, educatori, amministrativi, tecnici e



collaboratori scolastici;

- l'Azione Didattica delle discipline articolate in due fasi: la "lezione" ed il "laboratorio culturale", che introduce il metodo "dell'apprendere insieme, facendo";
- la Conversazione in Lingua Straniera effettuata da docenti di madrelingua Inglese e Francese, potenziata dalla veicolazione dell'insegnamento della Geografia e della Storia in Francese, del Diritto e delle Scienze in Inglese;
- il conseguimento di un doppio diploma, ESABAC – Esame di Stato + Baccalauréat;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO DELLO STUDENTE

Gli studenti che frequentano il LCES svolgono le lezioni per 6 giorni a settimana; durante il primo anno, il Lunedì, il Martedì e il Giovedì dalle 8:00 alle 17:00; il Mercoledì e il Venerdì dalle 8:00 alle 14:00; il Sabato dalle 8:00 alle 13:00. Dal secondo al quinto anno le lezioni si svolgono il Lunedì, il Martedì, il Giovedì, il Venerdì dalle 8:00 alle 17:00; il Mercoledì dalle 8:00 alle 14:00; il Sabato dalle 8:00 alle 12:00.

Al termine delle ore di lezione mattutine gli studenti, accompagnati dall'educatore assegnato a ciascuna classe, si recano a mensa dove, in un clima di condivisione e serenità, consumano il loro pranzo. Alle ore 15:00 rientrano in classe e, con i docenti delle discipline previste in orario, svolgono attività didattica e/o laboratoriale fino alle ore 17:00.

LA FIGURA DELL'EDUCATORE

L'educatore, figura professionale dell'area docente, peculiare di questa istituzione educativa, partecipa al processo di formazione degli allievi attraverso una serie di interventi.

L'educatore, nell'ambito della sua funzione, promuove processi di crescita umana, civile e culturale nonché di socializzazione tra allievi semiconvittori, i quali sono assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune in Convitto; tale attività è finalizzata, inoltre, all'organizzazione dello studio e del tempo libero, delle iniziative culturali, ricreative e sportive,



nonché alla definizione delle rispettive metodologie, anche per gli aspetti psicologici e di orientamento.

-

QUOTA ANNUALE DI ISCRIZIONE

La quota annuale di iscrizione di € 1350,00 è utilizzata per garantire i servizi previsti dal percorso di studi del Liceo Classico Europeo STEAM (LCES):

- esperti esterni per le discipline STEAM
- arredi aule e strumentazioni tecnologiche
- organizzazione e gestione del corso.

Al momento del perfezionamento dell'iscrizione, i genitori formalizzeranno l'impegno alla frequenza dell'intero del percorso STEAM.

Requisiti di attivazione

L'attivazione della sezione Liceo Classico Europeo STEAM (LCES) sarà possibile con un numero minimo di 15 iscritti; nel caso in cui non si raggiungesse tale numero, gli iscritti saranno automaticamente ammessi alla frequenza della sezione di Liceo classico europeo ESABAC del Convitto "T. Campanella".

Per ulteriori informazioni contattare:

- la prof.ssa Diano Daniela, collaboratrice della Dirigente,
diano.daniela@convittocampanella.edu.it
- la prof.ssa Simone Consuela Rita, ref. orientamento:
simone.consuelarita@convittocampanella.edu.it



Curricolo di Istituto

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO

Il primo ciclo di istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria concorre all'educazione armonica ed integrale dei bambini e valorizza le diversità individuali, promuove lo sviluppo della personalità ed ha il



fine di:

- far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base fino alle prime sistemazioni logico-critiche;
- far apprendere i mezzi espressivi, la lingua italiana e l'alfabetizzazione della lingua;
- porre le basi per l'utilizzazione di metodologie scientifiche;
- valorizzare le capacità relazionali e l'orientamento nello spazio e nel tempo;
- educare ai principi fondamentali della convivenza civile.

Il primo ciclo della nostra istituzione scolastica, coerentemente con le priorità che l'istituto si è assegnato predispone progettazioni e realizzazione di percorsi di apprendimento adeguati alle peculiari esigenze e agli effettivi bisogni dell'utenza. È in quest'ottica che il nostro piano dell'offerta formativa, attraverso l'uso di diverse metodologie didattiche, individua le seguenti priorità e la loro realizzazione:

PRIORITA'	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Innalzamento di livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	Utilizzare i vari linguaggi in maniera integrata per comunicare e risolvere problematiche diverse	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)



Potenziamento dell'inclusione scolastica Sviluppo delle competenze in Cittadinanza attiva, responsabile, solidale e inclusiva	Acquisire fiducia nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti	Promuovere relazioni positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	Problematizzare eventi, fatti, fenomeni e situazioni, sottoposti all'osservazione e riflessione	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risolutive, verificando le ipotesi
Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo	Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale	<ul style="list-style-type: none">□ Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione□ Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)
Uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per la lingua inglese e per la lingua francese		Far acquisire in L2 (lingua inglese) i contenuti disciplinari di geografia ed in L3 (lingua francese) i contenuti disciplinari di storia. Utilizzare la L2 e la L3 come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli



alunni
e degli insegnanti

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche affrontate durante l'anno scolastico e inerenti al nucleo in oggetto sono le seguenti:

- Valore e regole della vita democratica
- Carta costituzionale italiana .
- Principali leggi nazionali e internazionali .
- Diritti e doveri dei cittadini .
- Centralità della persona umana .
- Cultura del rispetto verso la donna .
- Cittadini responsabili e attivi.

Riguardo alle attività proposte ogni consiglio di classe organizza le proprie UDA definendo contenuti, tempi e fasi a propria discrezione

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le



principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologia

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLE ANNESSE DEL I CICLO

Il primo ciclo di istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado:

- valorizza l'approccio alle diverse discipline e l'acquisizione di più ampie competenze trasversali;
- pone le basi di una cittadinanza attiva fondata sul senso della legalità e di un'etica della responsabilità;
- aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Il primo ciclo della nostra istituzione scolastica, coerentemente con le priorità che l'istituto si è assegnato predispone progettazioni e realizzazione di percorsi di apprendimento adeguati alle peculiari esigenze e agli effettivi bisogni dell'utenza. È in quest'ottica che il nostro piano dell'offerta formativa, attraverso l'uso di diverse metodologie didattiche, individua le seguenti priorità e la loro realizzazione:



PRIORITA'	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Innalzamento di livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze	Utilizzare i vari linguaggi in maniera integrata per comunicare e risolvere problematiche diverse	Integrare i vari saperi in modo efficace per prendere decisioni (decision making) e permettere di affrontare in modo costruttivo i diversi problemi (problem solving)

Potenziamento dell'inclusione scolastica		
Sviluppo delle competenze in Cittadinanza attiva, responsabile, solidale e inclusiva	Acquisire fiducia nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti	Promuovere relazioni positive attraverso la valorizzazione e costruzione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati
Potenziamento competenze matematico-logico-scientifiche	Problematizzare eventi, fatti, fenomeni e situazioni, sottoposti all'osservazione e riflessione	Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici,



Valorizzazione competenzelinguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo	Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale	verificando le ipotesi <input type="checkbox"/> Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione <input type="checkbox"/> Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)
		Far acquisire in L2 (lingua inglese) i contenuti disciplinari di geografia ed inL3 (lingua francese) i contenuti disciplinari di storia Utilizzare la L2 e la L3 come strumento per apprendere aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato promuovendo la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e



preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Matematica
- Scienze

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

I due Licei sono frequentati da alunni con bisogni e obiettivi complessivamente comuni.

Il Liceo Classico Europeo propone il progetto Esabac ed Esabac-Cambridge ed Esabac curvatura International che esaltano l'aspetto linguistico e la vocazione europea dell'Istituto, ma si prevede l'arricchimento della sua offerta formativa con un ulteriore potenziamento nel campo linguistico (lingua tedesca) e logico- matematico (matematica e fisica). Allo stesso modo, il Liceo Classico di Ordinamento proporrà un potenziamento in campo linguistico (lingue inglese, francese/spagnolo/tedesco), logico- matematico-scientifico, giuridico-economico (diritto ed economia) ed artistico (disegno e storia dell'arte).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare



attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere



l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del



territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia



Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle



libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"
(PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Piano di sviluppo Europeo

Progettualità che miri a potenziare lo studio delle lingue straniere già dalla scuola primaria.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti



Dettaglio plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Piano di sviluppo europeo**

Arricchimento del curriculum attraverso una approfondita conoscenza delle lingue straniere ed un proficuo utilizzo delle tecnologie digitali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO -CONVITTO



"T.CAMPANELLA" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Piano di sviluppo Europeo**

Progettualità che miri ad un potenziamento delle lingue straniere attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative in linea con le politiche dell'unione europea.

- Certificazione Cambridge B1
- Certificazione Cambridge B2
- E-Twinning
- Apprendre à enseigner
- Storia veicolata in francese (ESABAC)
- Approfondimento ESABAC letteratura
-
-

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Apprendre à enseigner (DELFP)

Approfondimento:

Potenziamento Cambridge - Il Convitto, nell'ambito dell'autonomia scolastica, ha ampliato l'orario del curriculum di lingua inglese per l'acquisizione delle certificazioni IGCSE in English as a Second Language e Business Studies per il Liceo Classico Europeo e English as a Second Language e Geography per il Liceo Classico di Ordinamento. In tale ottica sono state avviate le sezioni Cambridge.

Progetto	Classi	Risorse
Potenziamento Cambridge	3 ^A 4 ^A 5 ^A 4 ^{AD} 2 ^C 4 ^C 5 ^C	Docenti interni madrelingua



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Potenziamento International - Nell'ambito dell'autonomia scolastica, è stato ampliato l'orario del curriculum anche con l'insegnamento della spagnola per l'acquisizione delle certificazioni DELE. In tale ottica è stata avviata la sezione International.

Progetto	Classi	Risorse
Potenziamento International	2 [^] B	Docenti esperti madrelingua esterni e tutor interni



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: ORIENTA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo

○ Azione n° 2: ATTIVA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills, dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico,



tecnologico e digitale alla

quotidianità;

- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- • Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione "a distanza" del proprio processo di apprendimento;
- • Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- • Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- • Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti



- • cinematografici speciali,
- • Mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e, in generale per la salvaguardia del pianeta;
- • Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- • Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- • Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali

○ Azione n° 3: MENTE

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-
-
- • Incentivare una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato nella pianificazione e soluzione di situazioni alle quali ha applicato il pensiero computazionale
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari ad indirizzo scientifico, in particolare per le donne
- Raggiungere competenze nelle discipline scientifiche tali da agevolare l'ingresso nel mercato del lavoro con ripercussioni positive sullo sviluppo economico della società
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali, ecc.)
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile alla



società digitale.

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: ORIENTA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo

○ Azione n° 2: ATTIVA

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills, dovrà:

- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.



- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- · Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione "a distanza" del proprio processo di apprendimento;
- · Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- · Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- · Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci



- • • • • circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali,
- • • • • Mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e, in generale per la salvaguardia del pianeta;
- • • • • Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- • • • • Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- • • • • Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali

○ Azione n° 3: MENTE

L'alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills , dovrà:

- • • • • saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi.
- • • • • saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- • • • • essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- • • • • abituarsi al pensiero critico;
- • • • • acquisire uno spirito imprenditoriale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-
-
- • Incentivare una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato nella pianificazione e soluzione di situazioni alle quali ha applicato il pensiero computazionale
- Sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione per incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari ad indirizzo scientifico, in particolare per le donne
- Raggiungere competenze nelle discipline scientifiche tali da agevolare l'ingresso nel mercato del lavoro con ripercussioni positive sullo sviluppo economico della società
- Interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda (Internet, musica elettronica, effetti cinematografici speciali, ecc.)
- Usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie anche ad una didattica laboratoriale.
- Utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici.
- Promuovere la consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile alla



società digitale.

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA"

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: ORIENTA

- L' alunno, soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills, dovrà:
- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace di lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire la centralità degli alunni e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro e in gruppo e l'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi;
- Promuovere capacità di progettazione e di pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire, utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento.

Dettaglio plesso: ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: ATTIVA**

L'alunno soprattutto nell'ottica di sviluppare tutte quelle competenze trasversali necessarie a potenziare le life skills, dovrà:



- saper risolvere i problemi della vita quotidiana attraverso processi logico-creativi;
- saper applicare le competenze acquisite in campo matematico, scientifico, tecnologico e digitale alla quotidianità;
- essere capace a lavorare in gruppo con creatività e spirito di collaborazione, di risolvere problemi e di prendere decisioni;
- abituarsi al pensiero critico;
- acquisire uno spirito imprenditoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Incentivare la capacità di riflettere su come si apprende attraverso l'osservazione a distanza del proprio processo di apprendimento;
- sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico, attraverso un'osservazione e deduzione critica della tecnologia che ci circonda;
- mettere in pratica comportamenti responsabili relativi al risparmio delle risorse e in generale per la salvaguardia del pianeta;
- usare un approccio matematico per imparare a distinguere il vero dal falso grazie



- anche ad una didattica laboratoriale;
- utilizzare l'informatica per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici;
 - assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.



Moduli di orientamento formativo

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Preparazione ai campionati della lingua italiana.
- Laboratorio di lingua italiana:
- Aux sources de l'Histoire.
- Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge per la lingua inglese.
- Stage linguistico Brighton(LCO)
- Rappresentazione in lingua francese
- Rappresentazione in lingua inglese.
- Preparazione ai giochi matematici.
- Lettura del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa.
- Campionati sportivi studenteschi.
- Giornata dello sport
- Siracusa e dintorni-Visione di una tragedia greca.
- Il quotidiano in classe.
- Uscita didattica- Stilo-Locri-Gerace.
- Scuola all'opera- Le nozze di Figarò
- Esperienze d'arte.
- Festa del Convitto



- The Convitto's prom
- Campionati sportivi studenteschi
- Passeggiata archeologica
- Bergarè 2024
- Planetario

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Preparazione ai campionati di lingua italiana
- Progetto Invalsi Italiano
- Personal training di italiano
- Premio per la cultura mediterranea
- Corso di preparazione per il conseguimento della certificazione Cambridge per la



lingua inglese

- Corso di preparazione alla certificazione della lingua latina
- Stage linguistico (LCO)
- Rappresentazione in lingua francese(LCE)
- Rappresentazione in lingua inglese
- Preparazione ai giochi matematici
- Personal training di matematica
- Preparazione campionato astronomia
- Planetario
- Bergarè 2024
- Campionati sportivi studenteschi
- Giornata dello sport
- Racchette in classe-II Padel al Convitto
- Gran galà di Natale
- Rappresentazione teatrale a Siracusa
- Stage linguistico Brighton
- Il quotidiano il classe
- Scuola all'opera-
- Esperienze d'arte
- Festa del Convitto
- The Convitto's prom
- Campionati studenteschi sportivi
- Convitto on air- la radio a scuola

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	50	90



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Preparazione ai campionati della lingua italiana

Gran galà di Natale

The Convitto's Prom

Il convitto on air

Personal training di italiano

Corso per certificazione Cambridge lingua inglese

Potenziamento delle scienze

Personal training di matematica

Stage linguistico Brighton

Preparazione ai campionati di astronomia

Preparazione ai giochi matematici

Il quotidiano in classe

Rappresentazione teatrale a Siracusa



Incontro con l'autore in collaborazione con il circolo culturale Rhegium Julii

Giornata dello sport

Racchette in classe- Il padel al Convitto

Incontro con intercultura

Bergarè 2024

Scuola all'opera

Menecmi di Plauto

Rappresentazione teatrale in lingua inglese

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	50	50	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Traduciamo

Gran galà di Natale

The Convitto's Prom

Incontro con l'autore. Premio letterario Reghium Julii

Esperienze d'arte

Personal training italiano

Quotidiano in classe

Convitto on air

Potenziamento Esabac litterature

Presentare il proprio territorio

Corso per la certificazione cambridge lingua inglese

Personal training inglese

Potenziamento delle scienze

Campionati sportivi studenteschi

Preparazione ai giochi matematici

Preparazione campionati astronomia

Giornata dello sport

Racchette in classe-Padel al Convitto

Progetto in rete con l'Unione delle Camere Penali



Orientamento Naba

Bergarè 2024

Scuola all'opera

Rappresentazione in lingua francese

Rappresentazione teatrale a Siracusa

Stage linguistico Cambridge

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	50	50	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



Traduciamo

Gran galà di Natale

The Convitto's Prom

Incontro con l'autore. Premio Reghium Julii

Esperienze d'arte

Personal training italiano

Quotidiano in classe

Potenziamento esabac litterature

Potenziamento esabac Histoire

Corso per la certificazione cambridge lingua inglese

Personal training inglese

Giornata europea delle lingue

Preparazione campionati delle lingue

Potenziamento delle scienze

Campionati sportivi studenteschi

Recupero e potenziamento matematica

Personal training di matematica

Giornata dello sport

Racchette in classe-Padel al Convitto

Orientamento ASSorienta

Progetto Orsi UniMed

Open day territoriali UniMed



Open day UniMed

Bergarè 2024

Scuole all'opera

Rappresentazione in lingua francese

Rappresentazione in lingua inglese

Rappresentazione teatrale a Siracusa

Stage linguistico Francia

Stage linguistico Cambridge

Viaggio d'istruzione Grecia

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	50	50	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Recupero Italiano

Preparazione Certificazione Cambridge.

Recupero Matematica

Numeri in ...gioco 1 Preparazione ai campionati Bocconi e competizione Kangourou.-

Numeri...in gioco 2

Preparazione ai campionati Bocconi e competizione Kangourou

Il giornalino online (la voce del Convitto)

Reggio prima del terremoto

Laboratorio musicale

Preparazione certificazione DELE

Prendimi per mano(progetto verticale con la scuola primaria)

Scuola attiva Junior

Progetto vela

Racchette in classe-Padel al Convitto.

Esperienze d'arte

Piccolo coro del Convitto

Lettura Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità educativa

Visita al MaRC

Rappresentazione teatrale



Visita all'azienda del bergamotto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Recupero Italiano

Il quotidiano online- la voce del Convitto



Preparazione Certificazione Cambridge.

Preparazione certificazione DELE

Reggio come era prima del terremoto

Laboratorio musicale

Alimentarsi bene per vivere meglio

Stage linguistico-Malvern(solo sezione international)

Recupero Matematica

Numeri in ...gioco 1 Preparazione ai giochi d'autunno Bocconi

Numeri...in gioco 2 Preparazione ai campionati Bocconi e competizione Kangourou.

Piccolo coro del Convitto

Scuola Attiva Junior

Progetto Vela

Racchette in classe-Padel al Convitto

Scuola Ferrovia

Rappresentazione teatrale-Musical

Visita alla città di Mongiana(VV).



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Preparazione INVALSI- Italiano

Preparazione Certificazione DELF- Apprendre à enseigner

Rappresentazioni in lingua straniera (inglese/spagnolo/francese)

Preparazione INVALSI- Matematica

Numeri in ...gioco 1 Preparazione ai giochi d'autunno Bocconi

Numeri...in gioco 2 Kangourou della matematica

Reggio come era prima del terremoto



Laboratorio musicale

Lab.orienta

Un giorno all'europeo

Prevenzione addiction

Racchette in classe-Padel al Convitto.

Esperienze d'arte

Piccolo coro del Convitto

Scuola Attiva Junior

Pop to Street art: influences :Mostra presso l'accademia delle belle arti di Reggio Calabria

Viaggio d'istruzione Lazio/ Campania

Visita alla Scuola Allievi Carabinieri

Musical



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	50	90

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: I valori della giustizia penale e della libertà personale**

Per le classi V B e V C: incontro con i componenti della Giunta UCPI e i rappresentanti delle associazioni cittadine.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	3	0	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Confronto con componenti Giunta UCPI e rappresentanti delle associazioni cittadine.

○ **Modulo n° 2: Bergaré 2024: Racconti di Bergamotto**

Visita di una mostra dedicata al bergamotto e alla sua lavorazione. Confronto con le imprese del territorio e i loro prodotti a base di bergamotto.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	1	0	1

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Confronto con le imprese del territorio

○ Modulo n° 3: Bergaré 2024: Racconti di Bergamotto

Visita di una mostra dedicata al bergamotto e alla sua lavorazione. Confronto con le imprese del territorio e i loro prodotti a base di bergamotto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	1	0	1

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Confronto con le imprese del territorio



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Laboratori con l'Università Mediterranea-

CLASSI COINVOLTE

Gli studenti delle classi quinte del Liceo Classico d'Ordinamento e del Liceo Classico Europeo saranno impegnati in PCTO che prevede, per un monte complessivo di 10 ore, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Questionari

● Il Torneo della disputa Dire e Contraddire

Il Torneo della disputa Dire e Contraddire è oggetto del Protocollo d'intesa tra il Consiglio Nazionale Forense ed il Ministero dell'Istruzione e coinvolge la classe 4^a D. L'obiettivo del Torneo è quello di



fornire ai giovani le tecniche per saper argomentare e contro argomentare in maniera efficace ed efficiente, permettendo di acquisire la padronanza del "saper dire" e "contraddire" mediante un discorso efficace modulato a ritmo di ethos, logos e pathos.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordine Degli Avvocati.

Modalità di valutazione prevista

Questionari

● Corso Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

Corso obbligatorio di 4 ore, propedeutico alle attività di PCTO, rivolto alle classi terze del Liceo Classico Tradizionale e del Liceo Classico Europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

Questionari

● Incontri orientamento universitario. Naba e Corecom

Gli studenti delle classi quinte sez. A.B.C, saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

questionari

● Camera penale

Gli studenti delle classi quarte sez A-C-D-E del Liceo Classico d'Ordinamento e del Liceo Classico Europeo saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

● Ordine degli avvocati

Gli studenti della classe quarta sez D saranno impegnati in PCTO che prevede momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

questionari.

● MaRC

Gli studenti delle classi quarta A-D saranno impegnati in PCTO che prevede momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

● Camera di commercio

Gli studenti della classe terza sez E saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di



tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

questionari

● Archivio diocesano

Gli studenti della classe terza sez A saranno impegnati in PCTO che prevede, momenti di formazione e rielaborazione personale alternati ad osservazione di processi di lavoro e di tirocinio formativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



questionari

● Esperienza di pcto in un paese anglofono o francofono

Esperienza di Pcto nell'ambito di uno stage all'estero in paese anglofono o francofono. Saranno coinvolte le classi 3[^] C, 4[^] B, 4 C.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Or.Si UniversitàMediterranea

Il progetto destinato alle classi quinte sez A. B.C , prevede una serie di incontri sia a scuola che presso l'Ateneo con l'obiettivo di guidare gli studenti verso una scelta consapevole del percorso universitario.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



questionari

● Lega navale

Il progetto coinvolge la classe IV E...

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Open day Università Mediterranea

Il progetto vede coinvolte tutte le classi terze e quarte in una serie di incontri e attività laboratoriali durante l'open day presso l'Università Mediterranea.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Croce Rossa

Il progetto prevede il coinvolgimento della classe IV A in una serie di incontri presso i locali della Croce Rossa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Apprendre à enseigner (DELF)

Il progetto prevede il coinvolgimento della classe IV C per il conseguimento della certificazione della lingua francese.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola Primaria: AREA UMANISTICA

- Area del potenziamento linguistico con particolare attenzione alla definizione di percorsi personalizzati ed alla valorizzazione e potenziamento delle competenze di italiano. Saranno attuati dei progetti in orario curricolare che mirano a potenziare le competenze degli alunni che dovranno affrontare le Prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline



chiave del curricolo

Destinatari
Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali
Risorse interne ed esterne

Approfondimento

AREA UMANISTICA

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
RECUPERO ITALIANO	EXTRACURRICOLARE	2 [^] /5 [^]	
VOILA'...THE NUTCRACKER HISTORY	EXTRACURRICOLARE	3 [^]	
IL POTERE DEL COLORE	EXTRACURRICOLARE	4 [^]	
PICCOLO CORO	EXTRACURRICOLARE	4 ⁱ /5 [^]	
AMICO ALBERO	CURRICOLARE	1 [^] /2 [^]	INTERNI
ESPERIENZE D'ARTE	CURRICOLARE	TUTTE	
CUK IL CUCCHIAIO MAGICO	CURRICOLARE	2 [^]	



●
Sc
u
ol
a
Pr
i
m
ar
ia:

DO RE MI FA...VOLA	CURRICOLARE	3 [^]	
IL POEMA DELLA NATURA IN MUSICA: LE QUATTRO STAGIONI DI VIVALDI	CURRICOLARE	4 [^]	
STRUMENTI A SPASSO NEL TEMPO	CURRICOLARE	5 [^]	INTERNI
UDII TRA IL SONNO LE CIARAMELLE	CURRICOLARE	5 [^]	
CRESCERE INSIEME	EXTRACURRICOLARE	TUTTE	
PROGETTI DI VERTICALIZZAZIONE SEC. I GRADO			
PRENDIMI PER MANO	CURRICOLARE	5 [^]	

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Attraverso l'incremento delle competenze matematico-logiche e scientifiche(STEM) e l'individuazione di percorsi formativi volti alla valorizzazione del merito e delle potenzialità degli alunni; a tal proposito sono previsti progetti, in orario curricolare ed extracurricolare, per la preparazione alle Prove Invalsi e la partecipazione ai giochi matematici Kangourou

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

1. Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi degli studenti nelle discipline chiave del curriculum

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

●
Sc
u
ol
a
Pr
i

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
RECUPERO MATEMATICA	EXTRACURRICOLARE	2 [^] /5 [^]	INTERNO
PROGETTI DI VERTICALIZZAZIONE SEC. I GRADO			
NUMERI IN...CORSO 1	EXTRACURRICOLARE	4 [^] /5 [^]	INTERNO
NUMERI IN...CORSO 2	EXTRACURRICOLARE	4 [^] /5 [^]	INTERNO
Giochi matematici Kangourou			

AREA LINGUISTICA



L'apprendimento delle lingue dell'Unione Europea permette agli alunni di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui si vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire padronanza della lingua per costruire un graduale e auspicabile atteggiamento di apertura interculturale

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

Per la lingua inglese è stato potenziato l'orario curricolare secondo il seguente schema.

POTENZIAMENTO ORARIO DI INGLESE



N. ORE	CLASSI	DOCENTI
n. 3 ore settimanali	1 [^] - 2 [^] Sez. Tradizionale	Docenti curricolari
n. 4 ore settimanali	1 [^] - 2 [^] - 3 [^] - 4 [^] - 5 [^] sez. International sez. International Plus	Docenti curricolari Docenti di madrelingua
n. 4 ore settimanali	3 [^] - 4 [^] - 5 [^] Sez. Tradizionale	Docenti curricolari

Per le quarte e quinte classi, è previsto un progetto in orario extra scolastico per preparare gli alunni a sostenere gli esami per le certificazioni Cambridge English.

Relativamente allo sviluppo della competenza multilinguistica alcune discipline verranno veicolate in lingua francese e spagnola attraverso la metodologia CLIL.

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
PREPARAZIONE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE	EXTRACURRICOLARE	2 [^] /5 [^]	INTERNI

AREA

LINGUISTICA



●
Sc
u
ol
a
Pr

VOILA' THE NUTCRACKER HISTORY	EXTRACURRICOLARE	3 [^]	INTERNI
RECUPERO INGLESE	EXTRACURRICOLARE	5 [^]	INTERNI
ESPANOL	EXTRACURRICOLARE	TUTTE	MADRELINGUA
E-TWINNING	CURRICOLARE	TUTTE	INTERNI
PROGETTI DI VERTICALIZZAZIONE SEC. I GRADO			
DELFP PRIM	EXTRACURRICOLARE	4 [^]	INTERNI

Scuola Primaria: AREA POTENZIAMENTO MOTORIO

Il curriculum della Scuola Primaria annessa al Convitto prevede il potenziamento della disciplina Corpo/Movimento/Sport con due ore settimanali di attività motoria per le classi terze, quarte e quinte ma anche con attività mirate per le classi prime e seconde. Con l'emanazione della legge di bilancio del 2022 n. 234 all'art. 1, comma 329 e successivi, è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria da parte di un esperto nella Scuola primaria. Per l'anno scolastico in corso (2024/2025), la proposta progettuale di potenziamento motorio per la Scuola Primaria comprende l'avviamento alle discipline sportive pallavolo e badminton per le classi terze con il Progetto "Scuola Attiva Kids" e l'avviamento alla disciplina sportiva tennis per tutte le classi dalla prima alla quinta con il Progetto "Racchette in Classe". Entrambi i Progetti sono sviluppati in sinergia tra il MIUR, Sport e Salute, le Federazioni Sportive e il Comitato Paralimpico. Si fondano su percorsi trasversali finalizzati a stimolare la riflessione attiva degli alunni sui valori educativi dello sport, la promozione di corretti e sani stili di vita, la valorizzazione delle diversità, l'eguaglianza, la lealtà e l'integrazione attraverso la pratica sportiva di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport. Inoltre, mirano a creare sinergie didattiche con la nuova figura dell'insegnante specialista di Educazione Motoria della scuola primaria, introdotta per le classi quarte e quinte. Le classi coinvolte nei Progetti sono supportate da tutor specializzati che collaborano con i docenti titolari alla realizzazione di attività motorie divertenti e proposte pre-sportive, alla messa in atto di strategie per l'accessibilità, alla partecipazione attiva e all'inclusione di tutti gli alunni con il coinvolgimento di tutte le classi dalla 1[^] alla 5[^].



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire fiducia nelle proprie capacità, scoprire le proprie attitudini e prendere coscienza dei propri limiti

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

AREA POTENZIAMENTO MOTORIO

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
RACCHETTE IN CLASSE	CURRICOLARE	TUTTE	INTERNI
SCUOLA ATTIVA KIDS	CURRICOLARE	TUTTE	INTERNI
PROGETTO VELA	CURRICOLARE	TUTTE	INTERNI



● Scuola Secondaria di I Grado - AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline chiave del curriculum Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica. Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
----------	-------	--------	---------



● Sc u ol a Se co n d ar	Recupero di Italiano	Extracurr.	1 [^] /2 [^]	Interni
	Recupero e potenziamento di ITALIANO- Invalsi	Extracurr./ curr.	3 [^]	Interni
	Reggio com'era prima del terremoto del 1908	Curricolare	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
	Il giornalino online "La voce del convitto"	Curricolare	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
	Laboratorio musicale	Curricolare	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
	Scuola ferrovia	Extracurr.	2 [^]	Interni / esterni
	Esperienze d'arte	Curricolare	1 [^] /2 [^] 3 [^]	Interni

ia di I Grado: AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Mettere in relazione il pensare con il fare: affrontare situazioni problematiche ipotizzando soluzioni, individuando possibili strategie risoltrici, verificando le ipotesi. Consolidamento delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica. Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
Recupero di Matematica	Extracurr.	1 [^] /2 [^]	Interni
Recupero e potenziamento di MATEMATICA- Invalsi	Extracurr/ curr.	3 [^]	Interni
Alimentarsi bene per vivere meglio	Curricolare	2 [^]	Interni

Se

condaria di I Grado - AREA LINGUE STRANIERE

Valorizzazione competenze linguistiche in lingua straniera: inglese, francese e spagnolo. E' stato ampliato l'orario del curricolo di lingua inglese, spagnola e francese, per favorire l'acquisizione di competenze linguistiche certificate (Cambridge, DELE, DELF), in relazione al Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). In tale ottica sono state riconfermate le sezioni a curvatura linguistica International.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Migliorare la competenza linguistica e comunicativa in L2 (inglese) e L3 (francese o spagnolo)

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

AREA LINGUE STRANIERE

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
Recupero e potenziamento di INGLESE -Invalsi	Extracurr./ curr.	3 [^]	Interni
Preparazione alla Certificazione Cambridge - A2	Extracurr.	1 [^] /2 [^]	Interni/ esperti esterni
Preparazione alla Certificazione D.E.L.E. - A1	Extracurr.	1 [^] /2 [^]	Interni/ esperti esterni

Scuola

Secondaria di I Grado - AREA POTENZIAMENTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Si fondano su percorsi trasversali finalizzati a stimolare la riflessione attiva degli alunni sui valori



educativi dello sport, la promozione di corretti e sani stili di vita, la valorizzazione delle diversità, l'eguaglianza, la lealtà e l'integrazione attraverso la pratica sportiva di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

AREA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Progetto	Tempi	Classi	Docenti
"SCUOLA ATTIVA JUNIOR"	Curricolare	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni / esperti esterni
Scuola VELA - Federazione Italiana Vela	Curricolare/extracurr.	1 [^] /2 [^]	Interni/esperti esterni
Uol Racchette in classe- Il padel al Convitto	Curricolare/ extracurr.	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni/ esperti esterni

a Secondaria di II Grado - AREA UMANISTICA e Storico-Sociale

Percorsi personalizzati ed alla valorizzazione e potenziamento delle competenze di italiano Saranno attuati dei progetti in orario curricolare ed extra curricolari che mirano a potenziare le competenze degli alunni che dovranno affrontare le Prove Invalsi e si dovranno preparare alle prove scritte degli esami di stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Acquisizione di competenze nella lingua italiana e nelle lingue classiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Approfondimento

AREA UMANISTICA e STORICO- SOCIALE

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
Traduciamo	extracurricolari	classi quinte	Interni
Gran Galà di Natale	curricolari	tutte le classi	Interni
The Convitto's Prom	curricolari	tutte le classi	Interni
Passeggiata archeologica	curricolari	classi prime	Interni



Incontro con l'autore (premio Rhegium Julii)	curricolari	classi del triennio	Interni – esperti esterni
Esperienze d'arte	curricolari	tutte le classi	Interni
Personal training di italiano	extracurricolari	tutte le classi	Interni
Quotidiano in classe	curricolari	tutte le classi	Interni
Convitto on air - la radio a scuola	curricolari	3^E – 4^C - 4^D	Interni

● Secondaria di II Grado - AREA LINGUISTICA

Promuove la consapevolezza della comune cittadinanza europea attraverso il contatto precoce con una e/o più lingue europee moderne (Lingua Inglese, Francese, Tedesca) 3. Favorisce la conoscenza di culture europee attraverso linguaggi musicali 4. Sviluppa la competenza comunicativa in un rapporto di complementarità e di reciproco rinforzo tra le lingue inglese, francese, tedesca e la lingua materna 5. Potenzia la flessibilità cognitiva in un'ottica di Long Life Learning



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare gli apprendimenti in lingua, matematica e lingua straniera. Potenziamento delle discipline chiave del curriculum.

Approfondimento

AREA LINGUISTICA

Progetto		Tempi	Classi	Docenti
Potenziamento Esabac Littérature		extracurricolari	4^C 5^B 5^C	Interni
Potenziamento Esabac Histoire		extracurricolari	classi quinte LCE	Interni
Presentare il proprio territorio			4^C	Interni



			curricolari		
Corso per certificazione Cambridge lingua inglese liv. A2/B1/B2			extracurricolari	tutte le classi	Tutor Interni e esperti esterni
Personal training di inglese			extracurricolari	tutte le classi	Interni
Giornata Europea delle Lingue			curricolari	Classi prime e quinte	Interni
Preparazione Lingue	Campionati	delle	curricolari	Classi quinte LCE	Interni

● Secondaria di II Grado - AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle discipline chiave del curriculum (italiano, matematica, lingue classiche, lingue



straniere) Migliorare gli apprendimenti in lingua, matematica e lingua straniera

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

AREA SCIENTIFICO- MATEMATICA

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
Potenziamento delle scienze	extracurricolari	triennio	Interni
Campionati sportivi studenteschi	extracurricolari	tutte le classi	Interni
Recupero/potenziamento di matematica - classi seconde	extracurricolari	classi seconde	interni
Recupero/potenziamento di matematica - classi quinte	extracurricolari	classi quinte	Interni
Personal training di matematica			Interni



	extracurricolari	tutte le classi	
Preparazione ai Giochi matematici	curricolari	tutte le classi	Interni
Preparazione Campionati Astronomia	curricolari	tutte le classi	Interni
Giornata dello sport	curricolari	tutte le classi	Interni
Racchette in classe - il padel al Convitto	Curricolari ed extracurricolari	tutte le classi	Interni ed esperti esterni

● Progetti di Continuità (INTEGRAZIONE VERTICALE)

La continuità curricolare è un percorso di lavoro complesso, che si costruisce nel tempo attraverso un impegno costante e progressivo, il nostro Istituto ha scelto di iniziare a costruire un curricolo delle "classi-ponte" (quinta classe della scuola primaria- prima classe scuola secondaria di I grado; terza classe scuola secondaria di I grado - prima classe scuola secondaria di II grado), partendo dall'ambito linguistico e logico matematico ritenuti prioritari e "trasversali" rispetto alle altre discipline

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare e promuovere pratiche didattiche nell'ottica della continuità (integrazione verticale)

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Approfondimento

PROGETTI IN CONTINUITÀ - SEC. I GR./PRIMARIA

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
Numeri in...gioco 1 (Giochi d'autunno- Bocconi Milano)	Extracurr.	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
Numeri in...gioco 2 (Kangourou della Matematica- Campionati internazionali)	Extracurr.	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
"Piccolo Coro del Convitto"	Extracurr.	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
"Prendimi per mano"	Curricolare	1 [^]	Interni

PROGETTI IN CONTINUITÀ - SEC.
I GR./SEC.II GR.

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
----------	-------	--------	---------



Apprendre à enseigner – certificazione Delf- A1	Extracurr.	3 [^]	Interni (sec. II gr.)
Lab Orienta: alla scoperta del Convitto	Extracurr.	3 [^]	Interni (sec. II gr.)
Un giorno all'Europeo	Extracurr.	3 [^]	Interni (sec. II gr.)
Prevenzione Addiction	Curricolare	3 [^]	Interni (sec. I -II gr.)

PROGETTI

DI VERTICALIZZAZIONE

Scuola sec.II grado

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
Lab-Orienta	extracurricolari	classi 3 [^] sec. I gr. interne e esterne	Interni
Apprendre à enseigner	extracurricolari	classi 3 [^] sec. I gr. interne	Interni
Un giorno all'Europeo	extracurricolari	classi 3 [^] sec. I gr. interne	Interni
DEL F Prim	curricolare	Classi quarte e quinte scuola primaria	interni

● Il Convitto oltre le aule: uscite didattiche, visite guidate,



viaggi d'istruzione e stage.

Vengono incoraggiati la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza educativa e culturale. Inoltre, verrà promossa la partecipazione a uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, stage e spettacoli teatrali (in lingua italiana o straniera), sulla base degli orientamenti programmatici dei consigli di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

La scuola considera i viaggi d'interesse didattico, le lezioni con esperti e le visite a enti istituzionali o amministrativi, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, i soggiorni presso laboratori ambientali, la partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a manifestazioni culturali o didattiche, parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. In particolare: migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile; sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; sviluppare un'educazione ecologica e ambientale; favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse; sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio; appassionarsi al patrimonio artistico e culturale del Paese; rapportare la preparazione culturale degli alunni con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento; ampliare le motivazioni all'apprendimento; sviluppare un più consapevole orientamento scolastico

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA	
USCITE DIDATTICHE	
DESTINAZIONE	CLASSI
VILLA COMUNALE RC	PRIME
VILLA COMUNALE RC	SECONDE
TEATRO CILEA	TERZE
BIBLIOTECA COMUNALE	TERZE
MUSEO DIOCESANO "MONS. AURELIO SORRENTINO" RC	TERZE
TOUR DELLA CITTÀ DI REGGIO CALABRIA	QUARTE
BIBLIOTECA COMUNALE	QUARTE
PLANETARIO PYTHAGORAS	QUINTE
BIBLIOTECA COMUNALE RC	QUINTE



MUSEO DIOCESANO "MONS. AURELIO SORRENTINO"	QUINTE
CONSERVATORIO DI MUSICA "F. CILEA"	QUINTE
MUSEO ARCHEOLOGICO RC	QUINTE
Uscite didattiche, mostre, spettacoli teatrali, musicali, cinematografici, visite guidate ed eventi di rilevanza culturale saranno programmati in conformità agli obiettivi del progetto "Esperienze d'arte".	TUTTE LE CLASSI
VISITE GUIDATE	
"GAYA - MONDO DI UNIONE" CALANNA RC	PRIME
SPORT VILLAGE	PRIME
AZIENDA AGRICOLA NESCI - BOVA	SECONDE
SPORT VILLAGE	SECONDE
MUSEO DELLA SETA "NIDO DI SETA" CZ	TERZE
ASPROPARK	QUARTE
AZIENDA AGRICOLA NESCI - BOVA	QUINTE
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	



BASILICATA E PUGLIA	QUINTE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

USCITE DIDATTICHE	
DESTINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
Museo Archeologico della Magna Grecia- Reggio Calabria	PRIME
Musical "IL CANTO DI NATALE"- Teatro ODEON"- Reggio Calabria	PRIME- SECONDE-TERZE
Musical" Ulisse- IL VIAGGIO DI UN UOMO" Teatro ODEON- Reggio Calabria	PRIME- SECONDE-TERZE
Teatro in lingua spagnola: DARAN QUE VESTIR – Teatro ODEON- Reggio Calabria ERASMUS THEATRE	TERZE
Teatro in lingua inglese: Midsummer night 's dream- teatro Cilea- Palketto stage	TERZE
Teatro in lingua francese: « LA BELLE ET LA BETE » Teatro ODEON- Reggio	TERZE



Calabria ERASMUS THRATRE	
"SCUOLA ALLIEVI CARABINIERI"	TERZE
"Pop to Street art: influences" Accademia di Belle Arti -Palazzo della Cultura "Crupi"	TERZE
Uscite didattiche, mostre, spettacoli teatrali, musicali, cinematografici, visite guidate ed eventi di rilevanza culturale saranno programmati in conformità agli obiettivi del progetto "Esperienze d'arte".	Tutte le classi
VISITE GUIDATE	
DESTINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
Azienda del bergamotto- AMENDOLEA -CONDOFURI in alternativa LOCRI -GERACE	PRIME
Visita alla città di Mongiana MUFAR- (VV)- Reali ferriere ed officine (complesso siderurgico realizzato da Carlo V Asburgo) in alternativa CASTELLO DI MURAT- PIZZO CALABRO	SECONDE
VIAGGIO ISTRUZIONE	
DESTINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
Lazio (Viterbo- Tarquinia-Bomarzo-Civita di Bagnoregio-Sutri) in alternativa Campania (Paestum- Caserta- Amalfi)	TERZE
STAGE	
DESTINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE



Inghilterra- Malvern

SECONDE e TERZE (
SEZIONI INTERNATIONAL)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

USCITE DIDATTICHE			
DESTINAZIONE	PERIODO	TEMPI	CLASSI DESTINATARIE
ESPERIENZE D'ARTE Uscite didattiche, mostre, spettacoli teatrali, musicali, cinematografici, visite guidate ed eventi di rilevanza culturale saranno programmati in conformità agli obiettivi del progetto "Esperienze d'arte".	INTERO ANNO SCOLASTICO	ORARIO CURRICOLARE	tutte le classi



BERGARÉ 2024 – RACCONTI DI BERGAMOTTO	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	tutte le classi
FILM "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA"	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	tutte le classi LCE
PASSEGGIATA ARCHEOLOGICA	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	classi prime
SCUOLE ALL'OPERA – GIANNI SCHICCHI"	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	tutte le classi
MENECMI DI PLAUTO	II QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	Classi terze LCO e quinte LCE
RAPPRESENTAZIONE IN LINGUA FRANCESE "GARÇON DE CAFÉ	II QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	4 [^] C – 5 [^] B – 5 [^] C
RAPPRESENTAZIONE IN LINGUA FRANCESE "LA BELLE ET LA BÊTE"	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	Primo biennio LCE
RAPPRESENTAZIONE IN LINGUA INGLESE "JEKYLL AND HYDE"	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	quarte e quinte
RAPPRESENTAZIONE IN LINGUA INGLESE - "A MIDSUMMER NIGHT'S DREAM"	I QUADRIMESTRE	ORARIO CURRICOLARE	dalle prime alle terze
SIRACUSA E DINTORNI + TRAGEDIA GRECA	INTERA GIORNATA	INTERA GIORNATA	tutte le classi
"A(R)MO"	I QUADRIMESTRE		Triennio
"1861 LA BRUTALE VERITÀ"	I QUADRIMESTRE		Triennio



PLANETARIO	II QUADRIMESTRE		Primo biennio
VIAGGI D'ISTRUZIONE			
GRECIA (le città più importanti della Grecia antica, tra cui Atene, Micene, Olympia, Delfi)	II QUADRIMESTRE	6 gg.	classi quinte
STAGE			
SUD DELLA FRANCIA	II QUADRIMESTRE	7/8 gg.	Classi quarte e quinte LCE
BRIGHTON	I QUADRIMESTRE	7/8 gg.	dalle prime alle terze
CAMBRIDGE	I QUADRIMESTRE	7/8 gg.	quarte e quinte LCO



● Attività Semiconvitto

Il Semiconvitto è una peculiarità esclusiva dei Convitti Nazionali Statali e si caratterizza per l'offerta alle famiglie di un processo formativo integrato, in cui docenti ed educatori attuano interventi adeguati ai bisogni degli alunni. Gli alunni iscritti usufruiscono di tutta una serie di opportunità didattico-educative tese alla formazione globale dell'individuo. Durante la permanenza all'interno del Convitto i ragazzi sono seguiti dai docenti educatori. Gli studenti iscritti hanno la possibilità di frequentare le scuole annesse : scuola primaria, scuola secondaria di primo grado, scuola secondaria di secondo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Promozione dei processi di crescita umana, civile e culturale degli allievi finalizzata sia all'organizzazione dello studio attraverso l'acquisizione di metodologie autonome ed individualizzate, quanto all'organizzazione del tempo libero attraverso attività ludico - ricreative e formative previste dal PTOF. Parallelamente l'azione educativa si completa su cinque versanti: sport, cittadini consapevoli, cultura, arte, uscite sul territorio

Approfondimento

Scuola Primaria

Per ciascuna classe della scuola Primaria si programma l'uso dei dispositivi informatici in dotazione all'aula assegnata ai fini didattici ed educativi.

Attività Educativa: Laboratori dalle 16:00 alle 17:00

Lo scopo delle attività educative e ludiche, nel rispetto del regolamento, sarà quello di fare comunità attraverso le seguenti proposte educative:

Prime classi: Laboratorio di Cineforum – Laboratorio creativo.

Seconde e terze classi: Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Creativo – Laboratorio di



Lettura – Laboratorio di Educazione all’Ambiente – Alfabetizzazione Emotiva: attività volta alla consapevolezza ed alla gestione delle proprie emozioni – Laboratorio Educazione Stradale.

Quarte classi: Laboratorio di Educazione all’Ambiente – Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Creativo – Alfabetizzazione Emotiva: attività volta alla consapevolezza ed alla gestione delle proprie emozioni – Laboratorio Educazione Stradale.

Quinte classi: La Costituzione per capire chi siamo e dove andiamo - Laboratorio Dama – Laboratorio Creativo – Laboratorio Cineforum – Laboratorio Educazione Stradale.

In orario curricolare, per le classi II – III – IV e V si propone la partecipazione a dedicate rappresentazioni musicali presso il Conservatorio “F. Cilea” e/o Teatro “F. Cilea”.

Si propongono, inoltre le seguenti uscite pomeridiane in orario curricolare:

Classi prime e seconde:

Visita Borghi per conoscere il territorio e le sue tradizioni: Borgo Croce – Parco dei Taureani – Chianalea di Scilla;



Visita "Piazza del Tempietto" Reggio Calabria;

Visita "Ecolandia": Ambiente ed Innovazione Tecnologica .

Classi terze, quarte e quinte:

Fiera del cioccolato (Palmi, dicembre 2024)

Visita Borghi per conoscere il territorio e le sue tradizioni: Borgo Croce – Parco dei Taureani – Chianalea di Scilla;

Visita "Piazza del Tempietto" Reggio Calabria;

Visita "Ecolandia": Ambiente ed Innovazione Tecnologica.

Si propone inoltre, per tutti gli ordini di scuola, l'adesione al progetto "Esperienze d'Arte" con uscite didattiche per la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza educativa e culturale, nonché la fruizione di spettacoli teatrali/musicali e/o proiezioni cinematografiche che verranno proposte in itinere durante l'intero anno scolastico.

Scuola secondaria I grado

- Progetto espressione corporea: attività volte all'avviamento delle discipline sportive organizzate in gruppi (come pallavolo, basket, ping pong, etc.) e alla preparazione ad eventuale partecipazione alle Convittadi.
- Libriamo: lettura dei quotidiani e riviste, fruizione della biblioteca, lettura libri, discussione e confronto etc.
- Musica e arte: conoscenza strumenti musicali, ascolto brani musicali, karaoke.



- Progetto Dama con esperto.

Verranno periodicamente proposte uscite didattiche, previa autorizzazione dei genitori. Uscite culturali: Planetario, Museo Archeologico Nazionale, Museo dello Strumento Musicale, Biblioteca Comunale e Palazzo della Cultura. Uscite ludiche: uscite anche collegate ad eventi significativi, come festa del cioccolato, mercatini di Natale, fiera del libro, concerti presso il Conservatorio di Musica. Le uscite, di cui sopra, saranno di volta in volta, dettagliate con apposito dispositivo dirigenziale.

Scuola secondaria di II grado

Le convittiadi

Attività laboratoriali e uscite sul territorio.

● | Secondaria II Grado: Torneo della Disputa Dire e Contraddire

Il torneo ha ad oggetto la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza, perché insegnamento della legalità significa elaborare e diffondere tra gli studenti cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e doveri. Essere cittadino nella famiglia, nella scuola, nella società vuol dire saper comunicare in modo corretto. Comunicare è un momento creativo che permette di interagire in virtù dei ponti comunicativi - lingue e linguaggi - adeguati alle opportunità formative. Comunicare è apertura alla vita, è spazio vitale necessario per demolire la miriade dei muri socio-culturali. La preparazione sarà incentrata sulle regole della comunicazione, regole della disputa: un invito ad una costruzione ordinata del discorso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Torneo ha come finalità quella di far acquisire ai giovani conoscenze e tecniche argomentative e persuasive. In un momento storico in cui la comunicazione sembra avvenire non più attraverso il confronto costruttivo e l'ascolto ma attraverso forme di aggressione e di demolizione del pensiero altrui, l'obiettivo del progetto è quello di fornire ai giovani le tecniche di una comunicazione efficace ed efficiente attraverso la capacità di argomentare e controargomentare. Relativamente all'apprendimento, queste che seguono le finalità: acquisire la padronanza del "saper dire" e "contraddire" attraverso un discorso efficace modulato a ritmo di ethos, logos e pathos; sviluppare il senso della responsabilità e l'autovalutazione dei comportamenti; manifestare atteggiamenti di collaborazione, rispetto e tolleranza tra le diverse componenti della comunità civile; promuovere una cultura basata sui valori della democrazia e della solidarietà; acquisire la capacità di lettura di norme; comprendere il significato di parole appartenenti al linguaggio giuridico; conoscere e comprendere i principi alla base della nostra Carta Costituzionale; comprendere il senso del vivere sociale e acquisire la consapevolezza della pari dignità sociale e dell'uguaglianza di tutti i cittadini e valutare problemi sociali; acquisire un atteggiamento critico e la capacità di convivere con la complessità della società attuale; comprendere i meccanismi dell'interazione sociale e le regole di convivenza civile all'interno della società

Destinatari

Altro



Approfondimento

Il progetto si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado (prevalentemente classi del triennio finale) quale proposta didattica volta (anche) ad affiancare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevista dalla legge 20 agosto 2019, n. 92.

● Scuola Primaria: "Crescere Insieme"

Il Convitto Nazionale di Stato "T. Campanella" implementa, la sua vocazione diventando comunità attiva, aperta ed integrata, motore di crescita del territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie, con la comunità locale, con le associazioni e con gli altri Istituti Scolastici della provincia di Reggio Calabria. In quest'ottica è nato il progetto di pre e post scuola "Crescere Insieme", che consente di adattare l'orario scolastico ai ritmi lavorativi dei genitori. Il servizio di Pre Scuola e Post Scuola nasce, pertanto, dall'esigenza di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l'entrata e/o posticipare l'uscita da scuola dei figli. Vi è dunque un bisogno di custodia e sorveglianza, associato alla delega educativa, che le famiglie manifestano in modo sempre più sistematico e di cui la Scuola si fa carico. Nell'offrire soluzioni adeguate ai richiedenti, è necessario che il servizio abbia caratteristiche di complementarietà di stile e di intenti con la filosofia educativa propria dell'Istituto, affinché i momenti supplementari di custodia e assistenza dei bambini non siano fini a se stessi, bensì trasformati in tempo utile e di qualità per l'educazione e la crescita. Protagonisti principali di questo servizio educativo sono indubbiamente i bambini che, arrivando a scuola mezz'ora prima dell'inizio delle lezioni e/o uscendo un'ora dopo, hanno bisogno di essere accolti in un clima favorevole all'ascolto. Trattandosi di bambini dai 6 agli 8 anni e dai 9 ai 10 anni, i loro bisogni educativi e formativi variano a seconda delle età, delle abilità e delle esigenze espresse da ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Attività svolte a favorire la comunicazione e la relazione con le famiglie degli utenti

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

ATTIVITÀ E LABORATORI:

1. LABORATORIO DI MUSICA "MUSICANDO INSIEME: Dai più piccoli ai più grandi impareranno a conoscere gli elementi della musica e del suono e la loro importanza nella loro crescita e sviluppo.
2. LABORATORIO DI PITTURA: Tecniche di pittura: pittura ad olio, acquerelli; impiego, utilizzo e decorazione di materiali diversi, dal vetro, alla ceramica, alla terra cotta,
3. LABORATORIO DÌ RICICLO "Io rifiuto i rifiuti " L'obiettivo principale di questo laboratorio è di rispondere al bisogno di problematiche, di smaltimento e riciclo dei materiali di scarto tra le mura domestiche. Un atto semplice come differenziare i rifiuti è già un atto civile di salvaguardia delle risorse naturali.

● Esperienza d'arte

Durante l'anno scolastico per tutti gli ordini di scuola verranno proposte in itinere uscite didattiche per partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza educativa e culturale, nonché fruizione di spettacoli teatrali/musicali e/o proiezioni cinematografiche. E' prevista, inoltre, la partecipazione a convegni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppare competenze di valutazione critica e culturale per mezzo della visione diretta di quanto studiato
- Acquisire capacità di responsabilizzazione e maturazione attraverso l'effettuazione di un'uscita didattica
- Accrescere la sensibilità alla conoscenza del proprio territorio
- Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità espressive e creative
- Approfondire quanto studiato in aula
- Operare confronti tra conoscenze astratte e realtà esperienziale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni



Teatro

● Scuole all'Opera

Visione dell'opera comica in un atto "Gianni Schicchi" di Giacomo Puccini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Ampliamento degli orizzonti culturali degli studenti, attraverso l'avvicinamento al mondo dell'opera lirica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Progetti in rete



Nel rispetto della programmazione educativo-didattica, tenendo conto degli obiettivi individuati nel piano di miglioramento e delle priorità indicate nell'atto di indirizzo, saranno realizzati percorsi curricolari incentrati sui temi della convivenza civile, della legalità e della cittadinanza attiva, della difesa e della tutela dell'ambiente, in linea con la progettazione di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare senso di cittadinanza

Approfondimento

PROGETTI IN RETE

Scuola secondaria II grado

Progetto	Classi	Risorse
CIVITAS (progetto in rete con Foro di Reggio Calabria)	classi 4^A e 4^C	Docenti interni e esperti esterni del territorio



Un percorso di legalità attraverso i principi costituzionali nel rispetto dei valori etici e sociali (progetto in rete con L'unione Camere penali)	classi quarte	Docenti interni e esperti esterni
E-twinning	Tutte le classi	Docenti interni- docenti interni scuole internazionali
Viaggio nella Storia della Lingua e della Calabria Greca	1A	Docenti interni- Docenti interni del Liceo Scientifico Vinci

PROGETTI IN RETE

Scuola secondaria I grado

Progetto	Tempi	Classi	Docenti
E-TWINNING	Curricolare	1 [^] /2 [^] /3 [^]	Interni
CIVITAS- Magistrature e scuole contro le mafie.	Curricolare	3 [^]	



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● IMPARIAMO L'ALIMENTAZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni dovranno sviluppare un pensiero critico sulle tematiche ambientali, modificando comportamenti e abitudini non sostenibili per l'ambiente



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

● “Obiettivi e benefici dell’energia pulita”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Gli alunni dovranno sviluppare un pensiero critico sulle tematiche ambientali, modificando comportamenti e abitudini non sostenibili per l'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

● Incontro con Agenzia spaziale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Gli alunni dovranno sviluppare un pensiero critico sulle tematiche ambientali, modificando comportamenti e abitudini non sostenibili per l'ambiente

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO DIGITALE E
ATTREZZATURE TECNOLOGICHE
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel corso del triennio si dovrà proseguire il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie della informazione e della comunicazione avviato con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Risulta completata l'infrastruttura di rete wireless e saranno implementate le modalità di connessione a banda ultra

larga per garantire un utilizzo adeguato dei device a studenti e docenti. Tutte le classi sono dotate di postazioni multimediali.

La scuola parteciperà ai nuovi bandi (FSE, PON, regionali e nazionali) e utilizzerà gli strumenti offerti dai protocolli in rete con aziende e società private messi a disposizione dal MIUR.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Si prevede così un incremento significativo delle attività laboratoriali direttamente in aula con strumenti efficaci per lo svolgimento delle lezioni perché in grado di catturare l'attenzione degli studenti, lo sviluppo di competenze digitali e un sostanziale miglioramento della didattica educativa, che può concretamente essere centrata sullo studente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ATTIVITÀ DIDATTICO-
METODOLOGICHE INNOVATIVE
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- WIKI: Un wiki è un sito web (o comunque una collezione di documenti ipertestuali) che viene aggiornato dai suoi utilizzatori e i cui contenuti sono sviluppati in collaborazione da tutti coloro che vi hanno accesso. La modifica dei contenuti è aperta, nel senso che il testo può essere modificato da tutti gli utenti.

Lo scopo è quello di condividere, scambiare, immagazzinare e ottimizzare la conoscenza in modo collaborativo.

Il WIKI si è da subito rivelato uno dei più importanti strumenti per promuovere il lavoro didattico in forma collaborativa (Collaborative Learning and Cooperative Learning). Gli studenti, infatti, dovendo costruire dei testi, sono costretti a discutere su cosa inserire e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

possono farlo anche se non sono fisicamente vicini.

L'uso del wiki consente:

- una cooperazione proficua tra gli studenti
 - la divisione in gruppi
 - l'assegnazione di ruoli ben definiti al fine di raggiungere l'obiettivo preposto
- b. l'esplicazione delle abilità di produzione scritta, di produzione orale, problem solving controversia, discussione.

PIATTAFORMA MOODLE è una piattaforma di e-learning, un'opportunità per utilizzare un supporto tecnologico di qualità alla didattica in aula, permette di approfondire e dare continuità alle attività scolastiche e non, raggiungere tuttigli studenti, avere un canale interattivo di comunicazione docenti-studenti.

Le possibilità di utilizzo offerte variano dal semplice caricamento di materiale didattico (testi, audio, video) alle attività interattive: forum di discussione e chat, consegna di progetti e relazioni degli studenti, invio di avvisi e comunicazioni alla classe, valutazioni individuali degli elaborati, fino alla somministrazione di quiz interattivi.

Ha una interfaccia multilingua ed è adattiva, cioè è ottimizzata per essere utilizzata con facilità anche su dispositivi mobili, tablet e smartphone.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si propone:

come luogo di apprendimento e formazione permanente aperto e fruibile sempre, elimina le barriere fisiche dell'aula, introduce il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi, tenendo conto dei tempi e dei modi di apprendimento.

Cosa si può fare:

può essere luogo di formazione ed autoformazione permanente del personale della scuola, luogo di potenziamento delle eccellenze e di recupero delle carenze, luogo di apprendimento per livelli, luogo di apprendimento per assi culturali, luogo di apprendimento disciplinare, luogo adatto per erogare un'istruzione domiciliare.

C. WEB QUEST Il webquest è una metodologia didattica che valorizza le capacità autoformative degli allievi e abilita l'uso delle tecnologie e non abdica alla funzione di guida, orientamento e valutazione del docente. Il webquest si configura come un tentativo, accanto agli strumenti della didattica tradizionale, di integrare le nuove tecnologie all'insegnamento secondo questo schema:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

1. Introduzione: il docente fornisce le informazioni di base
2. Compito: il docente descrive quale compito debba svolgersi
3. Risorse: individua le risorse occorrenti per portare a termine efficacemente il compito assegnato. Delle risorse fanno parte tanto le risorse elettroniche, sia quelle predisposte ad hoc dal docente ed inserite in apposito sito, sia quelle liberamente fruibili nella rete, precedentemente visitate e recensite dal docente, quanto altro tipo di risorse, come i libri reperibili nella biblioteca della scuola o in altra biblioteca pubblica o privata, indirizzi e-mail o numeri telefonici di esperti a cui potersi rivolgere per ricevere risposta a quesiti utili alla soluzione del compito assegnato
4. Processo: una descrizione del processo che gli studenti debbono mettere in atto nella effettuazione del compito
5. Suggerimenti: si tratta di consigli che vengono offerti dal docente allo scopo di aiutare gli studenti ad organizzare le informazioni acquisite. I suggerimenti possono darsi sotto forma di domande a risposta più o meno guidata, consistere in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

griglie organizzative, in mappe concettuali, in schemi causa-effetto, etc.

6. Conclusione: è il momento che ricorda agli studenti cosa hanno imparato e li consiglia su come successivamente ampliare l'esperienza per acquisire ulteriore conoscenza.

Un webquest, quantunque possa essere pensato come attività individuale, funziona meglio come attività di gruppo. I webquest possono essere sia attinenti ad una singola disciplina che riguardare più aree disciplinari.

- d. BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) è la possibilità che ogni studente in coerenza con le attività didattiche possa utilizzare i propri strumenti multimediali e informatici. Dunque si attueranno sempre di più politiche per aprire la nostra scuola al cosiddetto BYOD (Bring Your Own Device), cioè l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche. (a tal riguardo, si attendono le linee guida che Il Miur, in collaborazione con Agid e il Garante per la Privacy, svilupperà per promuovere il BYOD, identificando i possibili usi misti dei dispositivi privati nelle attività scolastiche).



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO
DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Al fine di diffondere gli strumenti di innovazione tecnologica e digitale a tutta la comunità scolastica, verranno realizzate le seguenti attività: • Diffusione dell'uso del registro elettronico in l'Istituto.

- Creazione ed implementazione di uno spazio sul sito scolastico dedicato al PNSD ed alle relative attività realizzate nella scuola.
- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).
- Coinvolgimento della comunità, famiglie e territorio, anche on line, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola- famiglia in modalità sincrona e asincrona.
- Diffusione dell'uso di Google Suite for Education tra docenti, alunni e genitori e graduale introduzione a Office 365
- Partecipazione a bandi PNSD e a progetti di educazione digitale.

Coordinamento con le figure di sistema e con i tecnici esterni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO -CONVITTO "T.CAMPANELLA" - RCPC01000T
CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA" - RCVC010005

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda ad allegato.

Allegato:

VALUTAZIONI LICEO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ANNESSA CONV.NAZ. "T.CAMPANELLA" - RCMM02800N

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda ad allegato.

Allegato:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Valutazione.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" - RCEE00600T

CONVITTO NAZ.LE "T.CAMPANELLA" - RCEE00601V

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti si rimanda ad allegato.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA Valutazione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Ad oggi il termine "integrazione" scolastica è stato ormai racchiuso e sostituito dal termine "inclusione" come suggerisce la CM n. 8 del 6/03/2013 del MIUR "Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012" e delle disposizioni previste dal decreto D.Lgs 66/2017 così come modificate dal D.Lgs 96/2019- Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica, al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

L'inclusione deve rappresentare un processo, una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e forniti di uguali opportunità a scuola.

Il concetto d'inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, a differenza del concetto d'integrazione che focalizza l'azione sul singolo soggetto a cui si offre un aiuto di carattere didattico e per essere integrato nel sistema. Pertanto, la programmazione e l'attuazione del percorso formativo, vanno indirizzate verso l'individualizzazione e/o la personalizzazione, rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli alunni, in particolare dei "Bisogni Educativi Speciali", che comprendono:

- alunni con disabilità certificata (legge 104/1992);
- alunni con disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010)
- alunni con svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, disagio-comportamentale / relazionale) .



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità. Inoltre gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari si incontrano con frequenza e regolarità non solo per la formulazione dei Piani Educativi Individualizzati ma anche per monitorare il raggiungimento degli obiettivi. La scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera. RECUPERO CARENZE E ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO. Per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento la scuola realizza attività di recupero e consolidamento delle discipline base del curriculum.

Punti di debolezza:

Non si registrano rilevanti punti di debolezza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il Consiglio di classe esamina e valuta la presenza dei BES, attraverso una sinergica cooperazione del team insegnante. Con strumenti mirati, valuta in modo analitico e dettagliato i bisogni dell'alunno,



con l'obiettivo di costruire un PEI /PDP individualizzato attento e rispettoso della crescita personale dell'allievo. • Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti mediatori didattici (mappe concettuali, mappe mentali) e di strumenti compensativi e dispensativi. • Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su osservazione e valutazione iniziale, periodica e finale espressa in decimi, sarà rapportata al PEI e al PDP, che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno BES o con disabilità. Gli alunni attraverso griglie specifiche di valutazione devono dimostrare il livello di conoscenza, abilità e competenza al fine di individuare i punti di forza e soprattutto i punti di debolezza della proposta didattica- formativa e di conseguenza, regolare l'intervento. Si tratta quindi di una valutazione in cui è più importante imparare che dimostrare di aver imparato, che produce atteggiamenti di ricerca-azione. Il nostro Istituto si impegna a fornire, anche avvalendosi delle risorse del CTS, per i propri insegnanti corsi di formazione e informazione specifica sui BES, miranti all'acquisizione di modalità e tecniche di intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data dalla nostra Istituzione scolastica ai progetti di continuità verticale tra i vari ordini di scuola, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, con la finalità di favorire lo sviluppo organico e integrale degli allievi, per garantire un percorso formativo il più possibile armonioso e nello stesso tempo efficace. La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Nell'ottica di costruire un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, e con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona e avviare una progettualità in grado di ridurre l'assistenzialismo e al fine di incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo, ogni anno l'Istituto partecipa al progetto di alternanza scuola-lavoro

Approfondimento



Si fa riferimento ad allegato

Allegato:

AZIONI DELLA SCUOLA PER L.pdf



Aspetti generali

Le SCELTE ORGANIZZATIVE dovranno interessare:

a) Adozione di strategie affinché ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti.

b) La progettualità integrativa dovrà, dunque, essere funzionale al raggiungimento degli obiettivi individuati prioritari nel PdM, dovrà essere riformulata dai coordinatori d'area strumentali al raggiungimento degli obiettivi, designate in seno al collegio, Il gruppo di lavoro è tenuto ad apportare regolazioni e personalizzazioni all'interno delle sezioni in maniera da rendere il PTOF corrispondente alle specifiche esigenze individuate e alla peculiarità del contesto di riferimento e della situazione in atto.

c) La progettazione annuale, strutturata in UDA, sarà riprogrammata poiché, nonostante queste ultime restino i documenti di riferimento, la quotidianità scolastica a distanza presuppone una nuova azione di organizzazione e di coordinamento da parte di tutti. Ciò è indispensabile per definire meglio l'intervento di riprogettazione delle attività didattiche in ragione di questa "emergenza educativa". La progettazione dovrà essere condivisa con docenti e con studenti, calibrata nel breve periodo (pianificazione settimanale) e nel lungo periodo (programmazione bimestrale).

d) Predisposizione di incontri collegiali.

e) Raccordo, per la scuola secondaria di I e II grado, delle proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe.

f) Particolare attenzione per i "nostri alunni speciali" rivisitando la progettazione e il processo di insegnamento/apprendimento anche al fine di valorizzare la fase diagnostica e renderla funzionale a un successivo percorso più flessibile e continuativo.

g) Sperimentazione di una didattica innovativa che riconosca il ruolo degli strumenti digitali, padroneggi buone prassi educative, valorizzi i codici delle diverse forme di intelligenza e favorisca l'uso consapevole della tecnologia, anche per quanto concerne l'aspetto dell'inclusione di tutti e di ognuno. L'uso delle tecnologie e della rete diventerà, quindi, uno strumento indispensabile per mantenere i contatti e informare con gli alunni e le famiglie.



h) La valutazione quale strumento formativo, finalizzato a dare riscontri puntuali agli studenti sulla riuscita di quanto producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze. La scelta di procedere con la valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback costante allo studente e dargli indicazioni su come procedere, anche in considerazione del fatto che – riducendosi in questa fase le ore di attività didattica con il docente – aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario. Si accentua in questo modo la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che l'enfasi posta i singoli episodi valutativi: moltiplicare le valutazioni è infatti anche un modo per ridurre il peso e, quindi, il possibile effetto demotivante di una prova negativa

i) Rivedere l'aspetto valutativo del I e del II ciclo d'istruzione

j) Operatività in piena consapevolezza rispetto ai rischi a cui si è esposti navigando in rete, garantendo il diritto dei minori all'accesso alla rete e adottare nel contempo tutti i sistemi di sicurezza conosciuti per diminuire le possibilità di rischio nella navigazione. In questo contesto, gli insegnanti hanno la responsabilità di guidare gli studenti nelle attività online a scuola e di stabilire regole di condotta chiare per un uso critico e consapevole di Internet anche a casa, per prevenire il verificarsi di situazioni potenzialmente pericolose, con garanzia che i dati personali siano trattati in modo lecito, corretto e trasparente e raccolti per finalità determinate, esplicite e legittime nel preminente interesse del minore.

k) Previsione di un'attenzione particolare verso il rispetto di una serie di norme di buon comportamento (netiquette), concepite per salvaguardare il corretto funzionamento ed evitare gli abusi degli strumenti informatici, presupposto fondamentale per gestire le comunicazioni a distanza e lo scambio di informazioni telematiche.

AREA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

Tutte le azioni di supporto al Piano dell'Offerta Formativa, nei diversi ambiti organizzativi e gestionali dell'Istituto, saranno uniformate ai principi di efficacia, efficienza, economicità, in relazione all'organigramma del Personale, al Piano delle attività previsto per il personale docente e ATA dell'Istituto, compatibilmente con le esigenze e le situazioni che si verificheranno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratori del Dirigente Scolastico sono docenti ed educatori individuati dallo stesso dirigente e lo affiancano nei compiti organizzativi e gestionali della scuola a seconda delle deleghe ricevute. COMPONENTE PERSONALE DOCENTE COLLABORATORI • Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole • Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza • Organizzare, coordinare e valorizzare, all'interno delle direttive ricevute, le

4



risorse umane della scuola: 147 coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro Organizzare gli Interventi Didattico Educativi Integrativi (I.D.E.I.) • Collaborare con il DS nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. • Fungere da segretario verbalizzante del collegio dei docenti • Controllare le firme docenti durante le attività collegiali programmate • Curare i rapporti con Enti su delega del DS • Coordinare le attività volte a garantire la sicurezza e la salute dei lavoratori • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti

COMPONENTE PERSONALE EDUCATIVO 1° COLLABORATORE • Sostituire il D.S. in caso di assenza con delega alla firma degli atti • Verificare quotidianamente la qualità del servizio di refezione scolastica • Fornire tempestiva informativa al D.S. circa disservizi refezione scolastica • Provvedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori •



Controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni e docenti • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni; 2° COLLABORATORE • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione del semiconvitto; 148 • Vigilare sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei genitori degli alunni.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone inoltre attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico.

10

Funzione strumentale

Il Collegio dei Docenti individua, tra le risorse professionali presenti al suo interno, tra docenti ed educatori, le figure idonee a svolgere le funzioni strumentali per la realizzazione e la gestione del Piano dell'Offerta Formativa. Compiti generali delle funzioni strumentali: • operare nel settore di competenza previsto

5



dagli Obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio;

- analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato;
- individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico;
- ricevere dal Dirigente Scolastico specifiche deleghe operative;
- monitorare e verificare bimestralmente il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti;
- pubblicizzare adeguatamente i risultati.

Le aree individuati per il triennio 2022/2025 sono: 1^ AREA- GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2^ AREA- SOSTEGNO LAVORO DEI DOCENTI 3^ AREA - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI 4^ AREA - REALIZZAZIONE PROGETTI FORMATIVI. RAPPORTI CON ASSOCIAZIONI, ISTITUZIONI ED ENTI LOCALI.

Capodipartimento	9 coordinatori di dipartimento per il liceo 4coordinatore di dipartimento per la scuola secondaria di 1° grado 3coordinatore di dipartimento per la scuola	16
------------------	---	----

Responsabile di laboratorio	1 laboratori informatica 1 e 1 per il laboratorio di scienze	2
-----------------------------	--	---

Animatore digitale	L'Animatore Digitale ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola. Organizza attività e laboratori, individua soluzioni tecnologiche e metodologiche innovative da portare nell'istituto (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ecc.), diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di	1
--------------------	---	---



accompagnamento e di sostegno e lavora per la diffusione di una cultura digitale condivisa. È destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD.

Team digitale

Il team per l'innovazione tecnologica è concepito per supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, nonché l'attività dell'Animatore Digitale. Risulta composto da n° 2 docenti e 2 assistenti amministrativi. Sarà destinatario di un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD al fine di sviluppare le competenze e le capacità del team stesso i cui compiti principali sono: organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

4

Coordinatore
dell'educazione civica

La sua funzione principale è quella di progettare, organizzare, attuare attività connesse alla disciplina già citata. Deve, pertanto: - promuovere la partecipazione a convegni, concorsi, seminari di approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo coerenza con il P.T.O.F.; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di formazione e supporto alla progettazione; - incentivare progettualità innovative in coerenza con le finalità del nostro Istituto; - promuovere una cooperazione multipla di docenti, al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - monitorare,

1



verificare e valutare gli obiettivi raggiunti al termine del percorso; - assicurare e garantire che tutti gli alunni possano fruire dei valori dell'Educazione Civica; - rafforzare la collaborazione con le famiglie, al fine di condividere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane. In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è il titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio interagendo con gli Enti locali, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. Il Dirigente definisce gli indirizzi, da seguire nell'elaborazione del P.T.O.F, per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione, per l'organizzazione dell'attività curriculare ed extracurriculare, per il potenziamento

1



dell'offerta formativa, per le attività progettuali anche d'intesa con gli enti e le associazioni del territorio, per la formazione di tutto il personale docente e non. A partire dall'anno scolastico 2016-17 il Dirigente copre i posti dell'organico dell'autonomia, prioritariamente posti comuni e di sostegno, proponendo incarichi triennali ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento. Infine il Dirigente Scolastico ha il compito di valorizzare il merito dei docenti di ruolo tramite l'assegnazione di una somma di denaro, retribuita dall'apposito fondo previsto dal comma 126 L.107/2015.

CONSIGLIO
D'ISTITUTO/COMMISSARIO
STRAORDINARIO

Organo Collegiale d'indirizzo e di gestione In attesa che il Parlamento legiferi sugli Organi Collegiali, quest'organo è in atto sostituito da un Commissario Straordinario che mantiene le stesse funzioni del Consiglio d'Istituto (C.d.I.). Il C.d.I. ha potere deliberante su: piano finanziario annuale, adozione del regolamento interno, criteri per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche ed extra- scolastiche, utilizzazione degli edifici e delle attrezzature della scuola, partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative di interesse educativo, promozione di contatti con altre scuole, accordi o reti con le scuole e/o altri organismi. Il C.d.I. indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'adattamento del calendario scolastico e dell'orario alle condizioni ambientali, esprime il parere sull'andamento generale, didattico e amministrativo dell'Istituto, fissa indirizzi generali e le scelte di gestione e di amministrazione.

1



CONSIGLIO DI
AMMINISTRAZIONE

L'amministrazione di ciascun Convitto è affidata ad un Consiglio di Amministrazione che dura in carica tre anni ed è composto: • dal Dirigente Scolastico, presidente; • da due delegati, l'uno dal consiglio provinciale e l'altro dal consiglio comunale del luogo dove ha sede il Convitto; • da due persone nominate dal MIUR; • da un funzionario dell'Amministrazione Finanziaria. Il Consiglio di Amministrazione dei Convitti approva il Programma Annuale, cura a che tutte le spese siano fatte nei limiti del bilancio, cura la conservazione e l'incremento del patrimonio, delibera sui contratti e le convenzioni, sulla misura delle rette e di ogni altra contribuzione.

1

GRUPPO DI LAVORO
SULL'HANDICAP
D'ISTITUTO (G.L.H.I.) E
GRUPPO DI LAVORO PER
L'INCLUSIONE (G.L.I.)

Il G.L.H.I ha il compito di promuovere, assistere, verificare e coordinare il processo di integrazione degli alunni diversamente abili (con certificazione) presenti nella scuola. I compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES (Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013). A tale scopo i suoi componenti saranno integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi. Tale Gruppo di lavoro

4



assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Il G.L.I. svolgerà le funzioni in tutto l'ambito individuato dalla CM 8/13 che si riporta di seguito: □ rilevazione dei BES presenti nella scuola; □ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; □ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; □ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; □ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. b), della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall' art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122; □ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). I gruppi di lavoro, presieduti dal Dirigente Scolastico, saranno di volta in volta integrati da risorse professionali esterne, dai genitori degli alunni, dai docenti coordinatori di classe

REFERENTE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	Il referente del percorso per le competenze trasversali e della scuola secondaria di II grado ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti ospitanti individuati come partner per la realizzazione di stage formativi.	1
TUTOR DEL PERCORSO	Il tutor interno, individuato all'interno di ogni	8



PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E
L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Consiglio di classe del triennio della scuola secondaria di secondo grado è chiamato a svolgere i seguenti compiti: □ elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); □ assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; □ gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza, rapportandosi con il tutor esterno; □ monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; □ valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; □ promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso, da parte dello studente coinvolto; □ informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; □ assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

REFERENTE PER IL
CYBERBULLISMO

Il Referente per il Cyberbullismo è un docente che partecipa a una specifica formazione ed ha il compito di favorire l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Promuove, all'interno del collegio

1



docenti, iniziative di educazione all'uso consapevole della rete internet e individua e propone soluzioni, con strumenti prevalentemente educativi e formativi, al problema del bullismo informatico.

REFERENTE PER LA
MOBILITÀ STUDENTESCA
INTERNAZIONALE
(INTERCULTURA)

Il Referente per la Mobilità Studentesca Internazionale (Intercultura) della scuola secondaria di II grado è un docente che ha il compito di facilitare il contatto degli allievi dell'istituto con culture diverse □ monitorando il processo di inserimento degli studenti e curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti; □ favorendo e promuovendo all'interno del Collegio dei Docenti una più concreta attenzione e sensibilità verso le tematiche dell'educazione alla interculturalità e attraverso la diffusione di queste esperienze; □ promuovendo il riconoscimento all'interno dell'istituto del valore dei partecipanti ai programmi di scambio; □ curando i contatti con i Tutor, i docenti coinvolti, le associazioni che curano il programma di scambio e le famiglie ospitanti e aggiornare il Dirigente Scolastico sull'andamento del progetto; □ fornendo materiale di supporto ai Tutor; □ divulgando i lavori prodotti dagli alunni ospiti nel corso dell'anno scolastico; □ registrando e archiviando il lavoro svolto a memoria del percorso compiuto; □ aggiornando l'area riservata al progetto sul sito della scuola.

1

REFERENTE PER IL
PROGETTO CAMBRIDGE

Il referente del Progetto Cambridge è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i

1



Soggetti esterni individuati come partner per la realizzazione del percorso di potenziamento; egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi anglofoni.

REFERENTE PER IL
PROGETTO ESABAC

Il referente del Progetto Esabac è un docente della scuola secondaria di II grado che ha compiti di coordinamento fra la scuola ed i Soggetti esterni individuati come partner per l'attuazione del progetto (Ambasciata di Francia, Alliance française); egli, inoltre, coordina l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazione linguistica, gli stages formativi e gli scambi culturali con paesi francofoni.

1

RESPONSABILE SERVIZI
PREVENZIONE E
PROTEZIONE

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione è una figura ausiliaria della dirigenza scolastica, con i seguenti compiti: • coordinamento delle Prove di Evacuazione e di Prevenzione dal Terremoto; • coordinamento con il medico competente/Asl per le attività scolastiche; • partecipazione alla riunione di organizzazione del Pronto Soccorso e stesura del relativo verbale; • assistenza in caso di ispezione da parte degli Organi di Vigilanza e di Controllo; • individuazione di tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente; • predisposizione modulistica per la convocazione della riunione periodica e stesura del verbale della riunione; • predisposizione della modulistica per la effettuazione delle prove di evacuazione e terremoto; • predisposizione, a richiesta, di circolari

1



informative per tutto il personale, riguardanti i vari rischi; • predisposizione del Funzionigramma della Sicurezza; • coordinamento delle richieste agli Enti competenti degli interventi strutturali impiantistici e di manutenzione, oltreché delle documentazioni obbligatorie in materia di sicurezza; • collaborazione istituzione e procedura del "Registro di Prevenzione Incendi" (D.P.R. 37/98); • collaborazione istituzione e procedura del "Registro delle Manutenzioni" generali; • coordinamento con le ditte appaltatrici, fabbricanti ed installatori per gli adempimenti necessari; • assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per il personale dipendente e studenti; • assistenza circa le procedure di denuncia degli eventi lesivi, per persone terze; • assistenza nei rapporti con INAIL per la copertura dai rischi del personale scolastico; • assistenza per il controllo delle coperture assicurative per quanto non tutelato dall'INAIL; • assistenza negli incontri con gli Enti esterni per le problematiche della sicurezza; • elaborazione del Piano-Programma della Formazione per il personale scolastico e per gli studenti; • Assicurare la gestione dell'attività di Formazione del personale con tenuta della documentazione idonea a conoscere in tempo reale coloro che si devono formare e/o informare a qualunque titolo (lavoratori, preposti, ASPP ecc.) a questo proposito la scuola si impegna a inizio di ogni anno scolastico l'elenco aggiornato del personale in servizio e quant'altro necessario a richiesto; • individuazione della segnaletica da affiggere



all'interno della scuola; • attività di formazione del personale in materia di sicurezza prevista dalla vigente normativa; • Collaborazione nella predisposizione del DVR o suo aggiornamento; • collaborazione nella stesura del DUVRI.

RAPPRESENTANTE DEI
LAVORATORI PER LA
SICUREZZA

Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza viene consultato preventivamente e tempestivamente in merito alla Valutazione dei Rischi, all'attuazione delle misure preventive adottate e in ordine alle attività di gestione delle emergenze, antincendio e primo soccorso come previsto dell'art. 50, comma 1, lettere b) e c).

1

I COORDINATORI DELLE
SCUOLE ANNESSE AL
CONVITTO

COORDINATORE SCUOLA PRIMARIA • Collaborare con il D.S per l'accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento

3



dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA I GRADO • Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di primo grado, in base alle direttive del D.S.; • Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole; • Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; • Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza; • Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti; • Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; • Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo; • Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni. COORDINATORE SCUOLA SECONDARIA II GRADO • Predisporre l'orario di servizio dei docenti della scuola secondaria di



secondo grado, in base alle direttive del D.S.;

- Collaborare con il D.S per la formazione delle classi iniziali e accoglimento in itinere di alunni provenienti da altre scuole;
- Disporre la gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Avvalendosi della collaborazione dell'ufficio personale, provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Organizzare il piano di Ricevimento dei genitori su indicazione dei docenti;
- Collaborare alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;
- Vigilare sul rispetto del divieto di permanenza nei corridoi di alunni/docenti/personale educativo;
- Collaborare con il DS per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola. Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione delle attività amministrative; coordinamento dei servizi generali.

Ufficio protocollo

Gestione della posta in entrata e in uscita; gestione degli appuntamenti del DS negli orari di ricevimento; gestione pratiche specifiche e relativa raccolta dati; acquisizione informazioni e domande.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti e fornitori per attività scolastiche, semiconvittuali e convittuali.

Ufficio per la didattica

Ufficio alunni: gestione monitoraggi e rapporti istituzionali; gestione registro elettronico; gestione iscrizioni, credenziali, domande per attività specifiche, borse di studio, nulla osta,, comunicazioni scuola - famiglia.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale, pratiche amministrative, gestione pratiche personale

Contabilità e bilancio

Gestione contabilità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Iscrizioni online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Azioni da realizzare/realizzate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PCTO



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa;

Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa;

Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione disciplinari

Corsi di formazione disciplinari

Destinatari	Docenti di tutti i settori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi per le certificazioni linguistiche

Corsi per le certificazioni linguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti di tutti i settori

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva



Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di tutti i settori

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza

Corso di formazione sulla sicurezza , tenuto da docenti interni sono suddivisi in moduli sulla formazione generale e formazione specifica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Finalità



- **Migliorare la formazione docenti attraverso l'attivazione di corsi sulle tematiche emergenti dal RAV e dalla ricognizione dei bisogni dei docenti.**

- **Migliorare le pratiche della progettazione e della valutazione attraverso il curricolo per competenze e l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica**

In relazione all'area di processo **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, per quanto riguarda l'annualità 2022/23,** sono previsti i seguenti interventi formativi nelle tematiche sotto elencate:

- Corsi per la progettazione del curricolo di Educazione Civica;
- Corso di aggiornamento per potenziare le competenze di digitalizzazione e didattica innovativa;
- Corso di aggiornamento: Coding e pensiero computazionale in ambito scolastico;
- Corsi di formazione disciplinari;
- Corsi per le certificazioni linguistiche;
- Corso di aggiornamento sulla didattica inclusiva.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Trattamento Fine Rapporto

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete USR CALABRIA IN ACCORDO CON INPS