

# P.C.T.O.

PERCORSI PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

- 
- La legge di bilancio 2019 ha apportato sensibili modifiche in merito alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro nel secondo ciclo di istruzione, precedentemente disciplinate dalla Legge 107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'articolo 1.
  - A partire dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi sono stati denominati “**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**” e si svolgono per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

---

## **I docenti impegnati sul fronte della programmazione e della attuazione dei percorsi di alternanza sono:**

- il docente referente che svolge funzione di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti;
- i docenti del gruppo PCTO, con l'incarico di tutor (almeno uno per classe) designati dall'istituzione scolastica che svolgono il ruolo di assistenza e guida degli studenti che seguono percorsi in alternanza e verificano, con la collaborazione del tutor esterno, il corretto svolgimento del percorso.

## **Le attività si esplicano attraverso:**

- la previsione di **percorsi obbligatori** nel secondo biennio e nell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, da inserire nel Piano triennale dell'offerta formativa;
- la stipula di **convenzioni per lo svolgimento di percorsi** anche con gli ordini professionali e con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio artistico, culturale e ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI;
- la possibilità di realizzare le attività PCTO durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero, nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata;

---

l'emanazione di un regolamento con cui è definita la “Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola lavoro”, con la possibilità, per lo studente, di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi con il proprio indirizzo di studio ;

- ⊙ l'affidamento alle scuole secondarie di secondo grado del compito di organizzare corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, rivolti agli studenti inseriti nei percorsi e svolti secondo quanto disposto dal d.lgs. 81/2008;
- ⊙ lo stanziamento di un fondo annuo per sviluppare i percorsi nelle scuole secondarie di secondo grado a decorrere dall'anno 2016. Tali risorse finanziano l'organizzazione delle attività, l'assistenza tecnica e il monitoraggio dei percorsi: con [nota n. 3380 del 18 febbraio 2019](#), il MIUR ha reso nota ai dirigenti scolastici una riduzione delle risorse finanziarie, determinata dal taglio del monte ore complessivo obbligatorio;

- 
- l'affidamento al Dirigente Scolastico del compito di individuare le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili per l'attivazione dei percorsi e di stipulare convenzioni finalizzate anche a favorire l'orientamento dello studente. Analoghe convenzioni possono essere stipulate con musei e altri luoghi della cultura, nonché con gli uffici centrali e periferici del Ministero per i beni e le attività culturali;
  - la stesura di una **scheda di valutazione finale** sulle strutture convenzionate, redatta dal Dirigente Scolastico al termine di ogni anno scolastico, in cui sono evidenziate le specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;
  - la costituzione presso le Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, a decorrere dall' a. s. 2015/16, del **Registro nazionale** per l'alternanza scuola lavoro, in cui sono visibili le imprese e gli enti pubblici e privati disponibili ad accogliere studenti per percorsi di alternanza.

**All'interno del sistema educativo del nostro paese i percorsi PCTO sono stati proposti come metodologia didattica per:**

- ~~attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;~~
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di **competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;**
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.
- **La struttura ospitante è un luogo di apprendimento** in cui lo studente sviluppa nuove competenze, consolida quelle apprese a scuola e acquisisce la cultura del lavoro attraverso l'esperienza.
- Per quanto riguarda le **figure professionali** che intervengono nel percorso formativo di alternanza scuola lavoro, risultano **strategiche** quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività, che si identificano nel **docente tutor interno** e nel **tutor formativo esterno**, affiancati in molte scuole dalla figura di un **docente funzione strumentale per l'alternanza**, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

## **Risultati attesi dall'esperienza di attività PCTO in coerenza con i bisogni del contesto:**

---

- ◎ creare nei giovani una maggiore consapevolezza sulle proprie capacità e attitudini
- ◎ avvicinarli in modo costruttivo e diretto all'esperienza lavorativa in settori affini e non al loro percorso di studi.
- ◎ dotare gli allievi di strumenti critici che permettano loro di analizzare e comprendere la realtà che li circonda per acquisire opportuni orientamenti nel proseguire gli studi ed immettersi nella società come lavoratori preparati professionalmente e come cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia di tali percorsi può essere ~~acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.~~ In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico. INOLTRE, DALL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020, LA PARTECIPAZIONE AI PERCORSI PCTO È REQUISITO INDISPENSABILE PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO.

- Poiché il percorso liceale mira a fare acquisire ai giovani una forma mentis che consenta di affrontare la complessità dell'universo accademico e/o professionale attraverso un metodo di indagine rigoroso ma, al tempo stesso, flessibile, i percorsi saranno finalizzati non tanto all'acquisizione di competenze tecniche quanto a **far comprendere l'etica e le norme procedurali di un sistema lavorativo** in un'ottica di orientamento alle future scelte di vita.
- Il **Convitto Nazionale di Stato "Tommaso Campanella"** intende, pertanto, inserirsi in questo quadro normativo con la realizzazione di **percorsi formativi diversificati** per l'acquisizione dei risultati di apprendimento attesi, coniugati in termini di conoscenze, abilità e competenze, in base alle attitudini e agli stili cognitivi degli studenti.
- Gli alunni delle classi terze impegnati in alternanza ricevono preventivamente dalla scuola un'adeguata **formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro** propedeutica ai percorsi in ente.

# Percorsi Anno scolastico 2015/2016

---

- Classe 3A - presso ARCHIVIO STORICO DIOCESANO E CHIESA DEGLI OTTIMATI.
- Classe 3B - presso SCUOLA PER MEDIATORI LINGUISTICI "DON CALARCO".
- Classe 3C - PRESSO UNIVERSITÀ PER STRANIERI "DANTE ALIGHIERI".

# Percorsi Anno scolastico 2016/2017

---

- **Classe 3 A**                    presso CROCEROSSA - ARPACAL
- **Classe 3 B**                    presso RTV
- **Classe 3 C**                    presso MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE
- **Classe 3 E**                    presso IAMU – ARPACAL
- **Classe 4 A**                    presso FIDAPA - OSPEDALE - VILLA AURORA –  
FARMACIE
- **Classe 4 B**                    presso ESPERIDE
- **Classe 4 C**                    presso INAIL - UNIVERSITA' MEDITERRANEA

# Percorsi Anno scolastico 2017/18

---

- **Classi 3A - 3B - 3C - 3D** Attività in impresa formativa simulata attraverso la piattaforma web SCHOOLUP
- **Classe 4A** presso la CAMERA DI COMMERCIO di Reggio Calabria
- **Classe 4B** presso l'associazione L'ESPERIDE
- **Classe 4C** presso l'OSPEDALE «Bianchi Melacrino Morelli» di Reggio Calabria
- **Classe 4A** percorso «Apprendisti Ciceroni» con il FAI
- **Classe 5A** presso l'UNIVERSITÀ MEDITERRANEA
- **Classe 5B** presso RTV
- **Classe 5C** presso il MUSEO ARCHEOLOGICO Nazionale di Reggio Calabria



## Percorsi Anno scolastico 2018/19

---

- **Classe 3A** Percorso presso RTV
- **Classe 3B** Percorso presso la CAMERA DI COMMERCIO di Reggio Calabria
- **Classe 3C** Progetto “Sanità e benessere” con l’ASSOCIAZIONE A.I.Par.C.
- **Classe 4B** Percorso presso L’UNIVERSITÀ MEDITERRANEA

# Università Mediterranea - Laboratori 2018/2019

---



## Percorsi Anno scolastico 2019/20

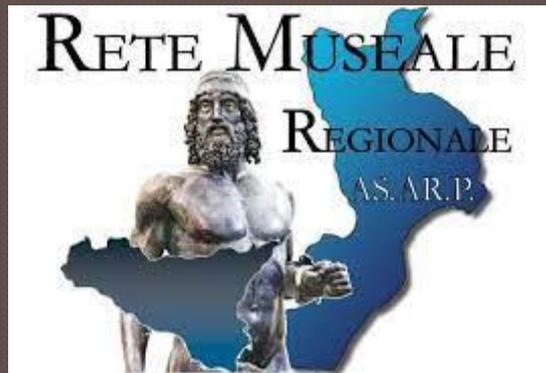
---

- ◎ **Classe 3B** Percorso presso l'UNIVERSITÀ MEDITERRANEA
- ◎ **Classe 4A** Percorso con il F.A.I. (Fondo Ambiente Italiano)
- ◎ **Classe 4C** Progetto "Sanità e benessere" con l'ASSOCIAZIONE A.I.Par.C.

## Percorsi Anno scolastico 2020/21

---

- ◎ **Classi 3A-3B-3E** Percorsi in convenzione con l'UNIVERSITÀ MEDITERRANEA di Reggio Calabria e la RETE MUSEALE della Calabria
- ◎ **Classi 4A-4B-4C** Percorsi in convenzione con RTV, con l'UNIVERSITÀ MEDITERRANEA di Reggio Calabria e la RETE MUSEALE della Calabria
- ◎ **Classi 5A-5B-5C** Percorsi in convenzione con RTV, con l'UNIVERSITÀ MEDITERRANEA di Reggio Calabria e il Rotary Club assieme alla STAZIONE SPERIMENTALE DELLE ESSENZE di Reggio Calabria.



# Percorsi Anno scolastico 2021/22

---

## **3<sup>a</sup>A - 4<sup>a</sup>A**

Progetto "Industria chimica" promosso da Federchimica,

## **3<sup>a</sup>B**

Progetto "Divento imprenditore" promosso dalla Camera di Commercio di Reggio Calabria.

## **3<sup>a</sup>C - 4<sup>a</sup>B:**

Progetto di recensione letteraria afferente al "Premio Cosmos".

## **4<sup>a</sup>E:**

Progetto "Industria chimica" promosso da Federchimica,

Progetti F.A.I. "Ambiente? Tutto ciò che ci circonda" e "Apprendisti Ciceroni"

## **5<sup>a</sup>A - 5<sup>a</sup>B - 5<sup>a</sup>C**

Laboratori curati dall'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, afferenti alle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Ingegneria. Gli studenti hanno frequentato lezioni specifiche, inerenti ai laboratori tematici, per un totale di 15 ore.



# PREMIO COSMOS

per la divulgazione  
dell'astronomia,  
della fisica  
e della matematica



**FEDERCHIMICA**  
Federazione Nazionale dell'Industria Chimica

# Percorsi Anno scolastico 2022/23

---

## **3<sup>a</sup>A**

Progetti “Apprendisti Ciceroni” e “Paesaggio? Cultura!” promossi dal F.A.I

Progetto “Torneo del dire e contraddire”, promosso dall’Ordine degli Avvocati di Reggio Calabria:.

## **3<sup>a</sup>B**

Progetto ”Per un percorso espositivo virtuale: tre monasteri di Reggio Calabria, un viaggio tra storia e letteratura”, promosso dall’Archivio Storico Diocesano di Reggio Calabria- Bova.

## **3<sup>a</sup>C**

Progetto “Histoire au collège – DELF A1”, in collaborazione con l’Alliance française di Reggio Calabria:.

## **4<sup>a</sup>A - 4<sup>a</sup>B - 4<sup>a</sup>C.**

Progetto ”Profumi dello Stretto tra scienza e letteratura. La rinascita della biblioteca della Stazione Sperimentale”, promosso dal Rotary Club di Reggio Calabria.

Ciclo di incontri “Un percorso di legalità attraverso i principi costituzionali”, organizzati dalla Camera Penale di Reggio Calabria.

## **5<sup>a</sup>A - 5<sup>a</sup>B - 5<sup>a</sup>E**

Laboratori curati dall’Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, afferenti alle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Ingegneria.

Ciclo di incontri “Un percorso di legalità attraverso i principi costituzionali”, organizzati dalla Camera Penale di Reggio Calabria.



Camera Penale di  
**Reggio Calabria**



*Aderente all'Unione delle Camere Penali Italiane*

**af**

**Alliance Française**

REGGIO CALABRIA



**Ordine** degli  
**Avvocati** di  
**Reggio Calabria**

# Percorsi Anno scolastico 2023/24

## **3<sup>a</sup>A - 3<sup>a</sup>E**

Progetto in convenzione con il MArRC, Museo Archeologico Nazionale di R.C.

## **3<sup>a</sup>D**

Progetto in convenzione con l'Archivio Storico Diocesano di Reggio Calabria- Bova.

## **3<sup>a</sup>C**

Progetto "Divento imprenditore", in collaborazione con la Camera di Commercio di Reggio Calabria.

## **4<sup>a</sup>A - 4<sup>a</sup>B - 4<sup>a</sup>C.**

Ciclo di incontri "Un percorso di legalità attraverso i principi costituzionali", organizzati dalla Camera Penale di Reggio Calabria.

**4<sup>a</sup>A** - Progetto "Torneo del dire e contraddire", promosso dall'Ordine degli Avvocati di Reggio Calabria.

## **5<sup>a</sup>A - 5<sup>a</sup>B - 5<sup>a</sup>E - 4<sup>a</sup>B - 4<sup>a</sup>C**

Laboratori curati dall'Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria, afferenti alle facoltà di Giurisprudenza, Economia, Ingegneria.

Ciclo di incontri "Un percorso di legalità attraverso i principi costituzionali", organizzati dalla Camera Penale di Reggio Calabria.

## **3<sup>a</sup>C - 4<sup>a</sup>B - 4<sup>a</sup>C.**

Esperienza di Pcto nell'ambito di uno stage all'estero in paese anglofono o francofono.