



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RCVC010005

CONVITTO NAZ.LE DI STATO "T. CAMPANELLA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	21
Risultati legati alla progettualità della scuola	23
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	23
Prospettive di sviluppo	36



Contesto

Le scuole annesse al Convitto sono ospitate in un edificio storico, risalente alla seconda metà del Cinquecento. Da pochi anni totalmente ristrutturato si presenta nella sua imponenza e bellezza come luogo accogliente e stimolante per pratiche educative. Il contesto socio-economico risulta medio-alto con caratteristiche di eterogeneità.

Un'importante opportunità è costituita dal mantenimento, nel tempo, da parte dei tre ordini di scuola, di un buon livello di accreditamento in grado di fornire risposte performanti che alimentano fiducia. La qualità riconosciuta richiama utenza dall'intero territorio comunale e, pertanto, la popolazione scolastica risulta diversificata. La presenza di famiglie con un livello economico- culturale elevato consente maggiore apertura alle innovazioni, disponibilità alla partecipazione attiva, alle iniziative di sperimentazione didattica attuate. Il tessuto sociale diviene risorsa e viene capitalizzato ed utilizzato, a seconda delle aree di intervento e di implementazione del curriculum previste nel PTOF.

Nel corso degli ultimi anni, gli ambienti scolastici sono stati oggetto di ammodernamento e dotazioni tecnologiche per consentire una sempre più diffusa didattica digitale. LIM e Cl@ssi 2.0 permettono oggi di portare con sempre maggior costanza e diffusione le TIC all'interno della classe, il luogo per definizione deputato all'azione pedagogica. Modificare l'ambiente dell'apprendimento comporta un ripensamento della lezione e richiede al docente di modificare la sua metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti: la lezione è digitale non solo perché vengono utilizzati software e Internet, ma soprattutto perché vengono utilizzati in classe per le lezioni quotidiane, ed è questa prassi che va a modificare il contesto, e che ha richiesto ai docenti una, continua formazione e una riprogettazione dello spazio e delle dinamiche di insegnamento- apprendimento.

Il miglioramento e l'ammodernamento delle dotazioni tecnologiche, hanno fatto sì che nel Marzo 2020, data che segna l'inizio della pandemia, la scuola non si sia trovata in difficoltà, anzi, al contrario è stata tra i primi istituti del territorio ad attivare la DAD, consentendo, inoltre, anche agli studenti meno abbienti, di poter partecipare alle lezioni, dotandoli sia di tablet che di rete wifi.

Tutto questo ha evitato l'abbandono scolastico che a causa della pandemia, soprattutto al sud è cresciuto a dismisura.

Tutte le attività svolte e i progetti attuati nel triennio 2019\2022(eccezione fatta per i due anni della pandemia) hanno consentito comunque il raggiungimento dei traguardi preventivati nel Rav.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera e migliorare le competenze digitali.

Traguardo

Progettualità volta a rafforzare le discipline chiave e di indirizzo, le competenze chiave europee, con particolare attenzione alle competenze digitali.

Attività svolte

Le azioni di miglioramento e di supporto agli studenti e alle studentesse sono state condotte attraverso una serie di progetti curricolari ed extracurricolari che hanno mirato al recupero e consolidamento degli apprendimenti in italiano, matematica e lingua straniera con particolare attenzione alle competenze digitali.

In particolare, in tutti gli ordini di scuola, sono stati attivati i progetti di seguito elencati.

Scuola primaria: Recupero e potenziamento italiano (Leggendo divento più forte); recupero e potenziamento matematica (Matematica da...campioni); Storytelling, alfabetizzazione lingua francese per le classi quinte.

Scuola secondaria I grado: Recupero e potenziamento italiano; "In viaggio con Dante" (approfondimento sulla vita e opera di Dante, attraverso laboratori didattici); piano estate-potenziamento italiano; recupero e potenziamento matematica, Matematica in gioco (preparazione ai giochi d'autunno "Bocconi" e "Kangourou"); potenziamento lingua inglese-piano estate.

Scuola secondaria II grado: progetto Esabac.

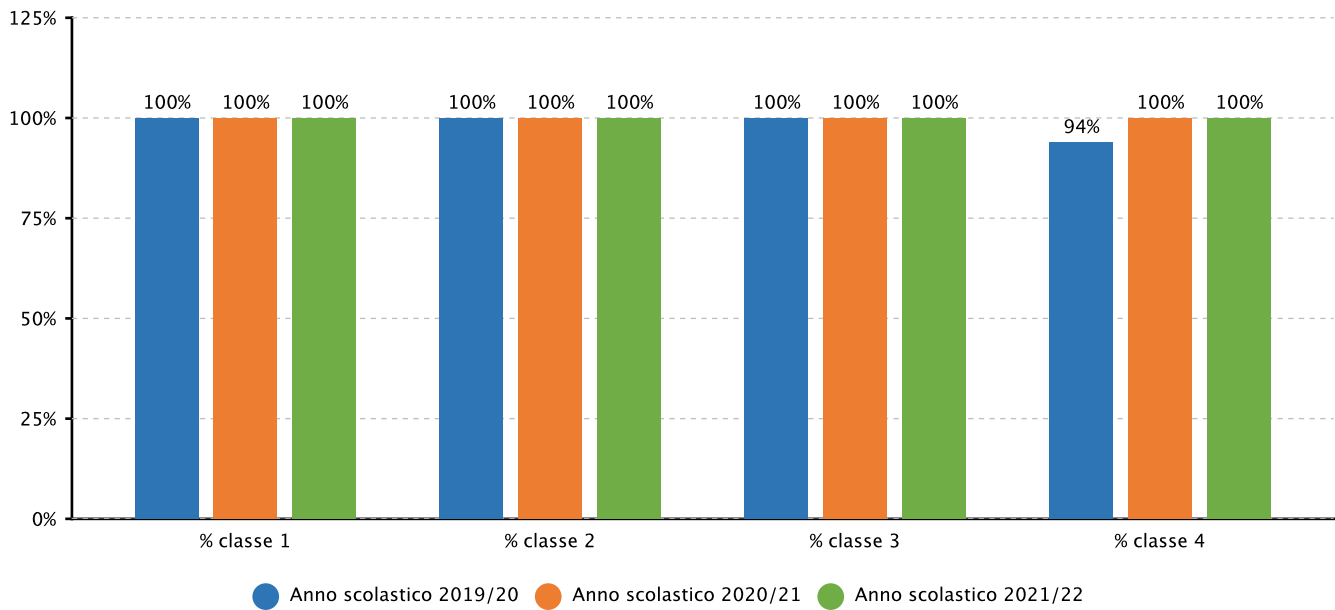
Risultati raggiunti

I progetti realizzati sono stati apprezzati da tutti gli studenti e dalle loro famiglie. La partecipazione soprattutto a quelli extracurricolari è stata assidua e ciò ha comportato un miglioramento delle competenze. L'attività di gruppo e laboratoriale ha fatto sì che tutti i ragazzi siano stati coinvolti accrescendo anche la buona pratica del cooperative learning. I progetti curricolari, coinvolgendo l'intera classe destinataria hanno garantito la partecipazione ad ogni singolo studente. L'ampia offerta formativa ha migliorato i risultati scolastici e ha permesso il recupero e il consolidamento delle diverse discipline coinvolte.

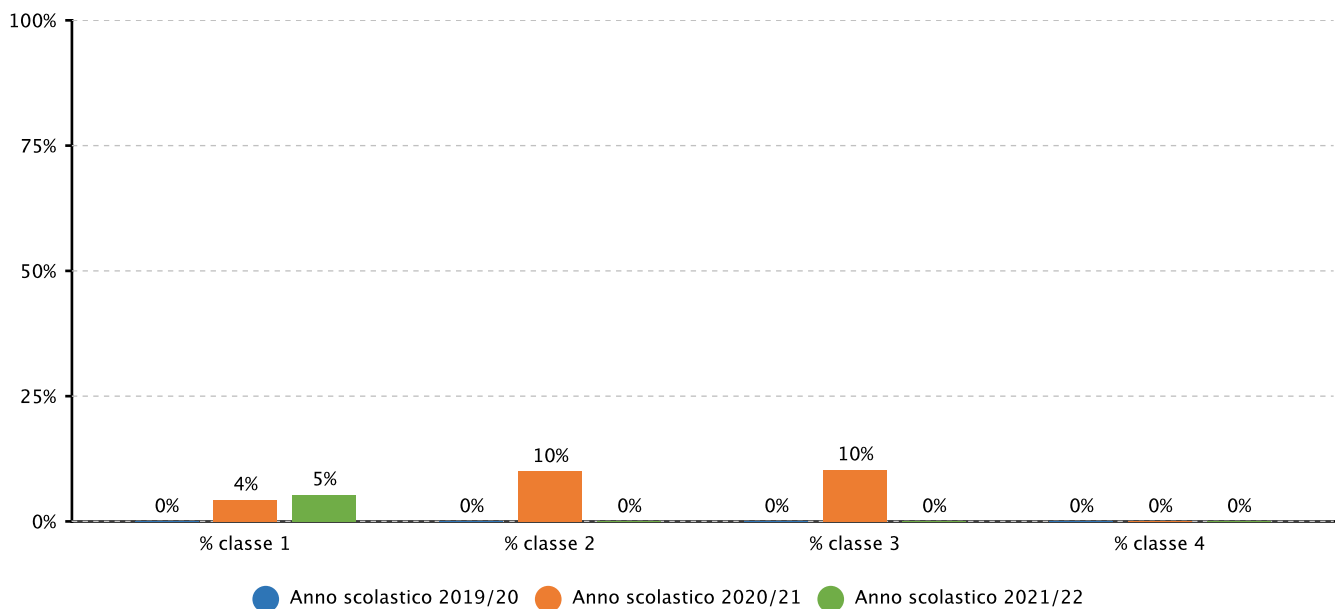
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

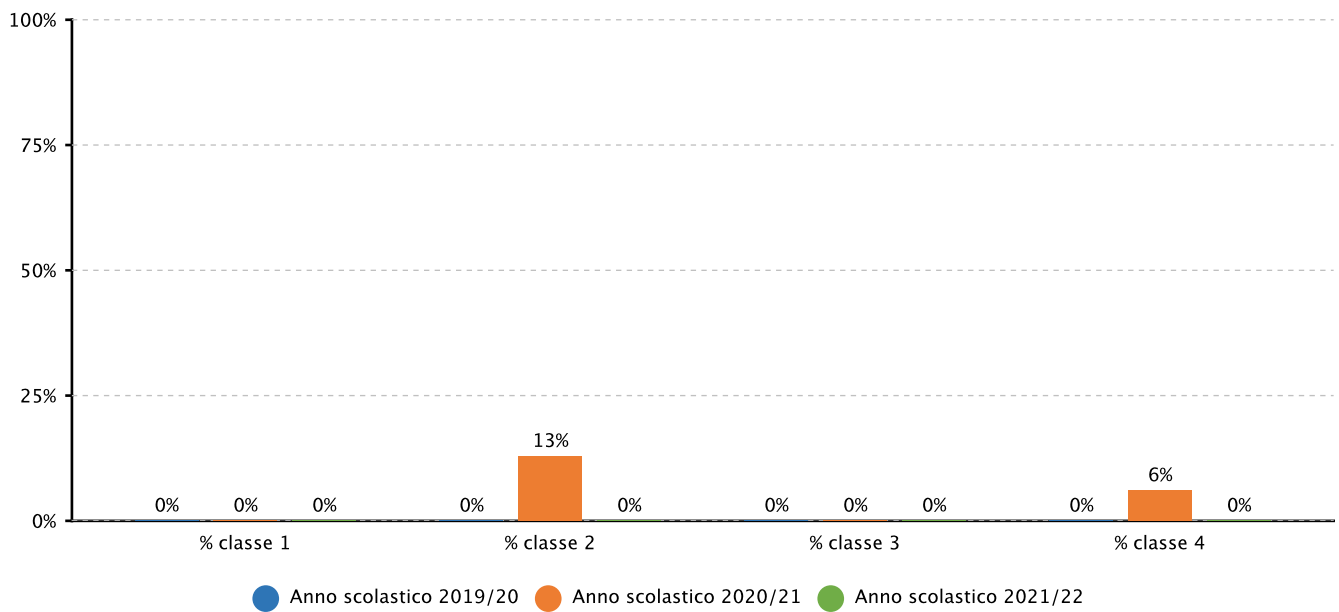


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

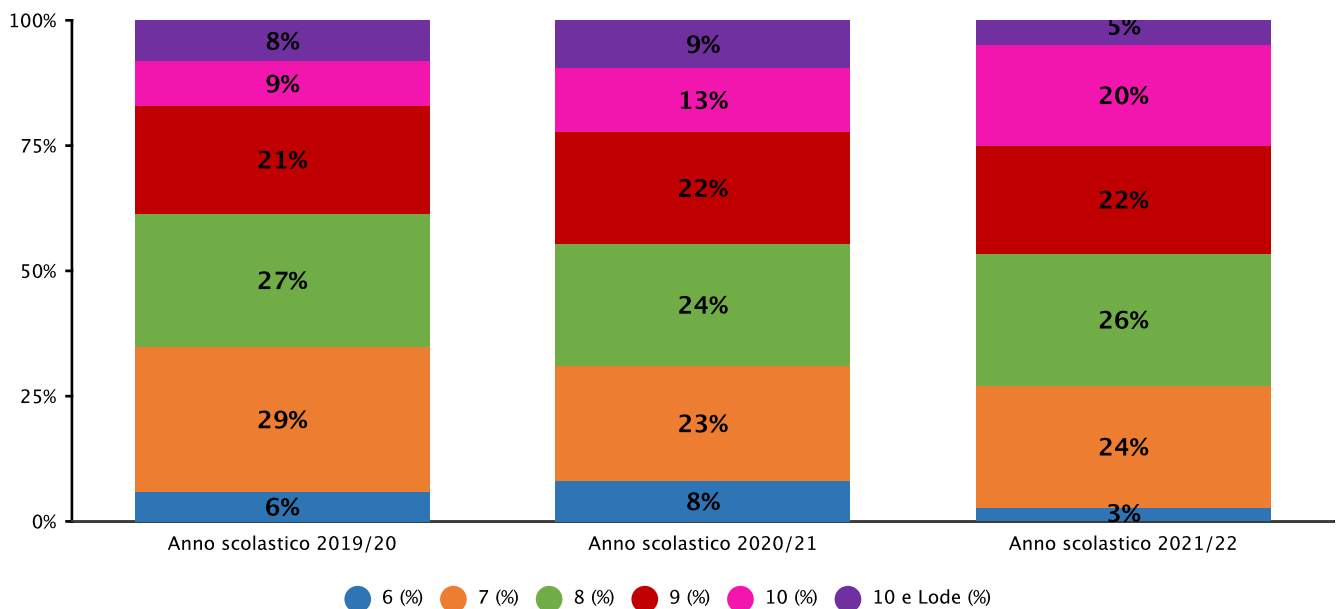




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

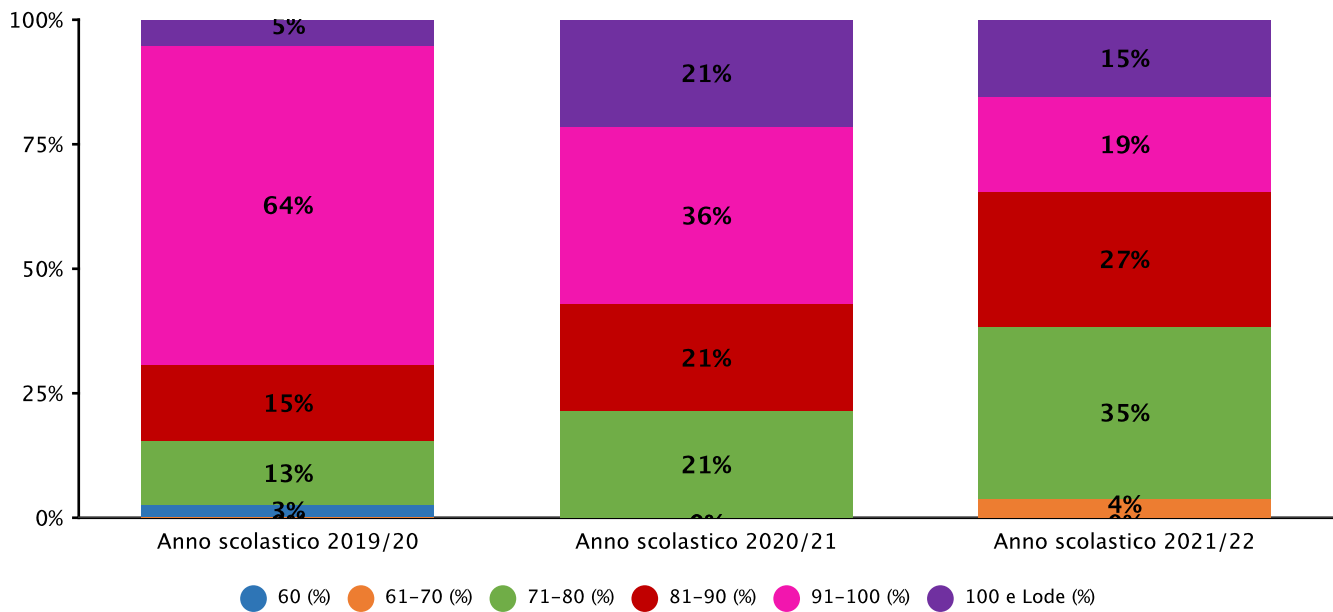


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

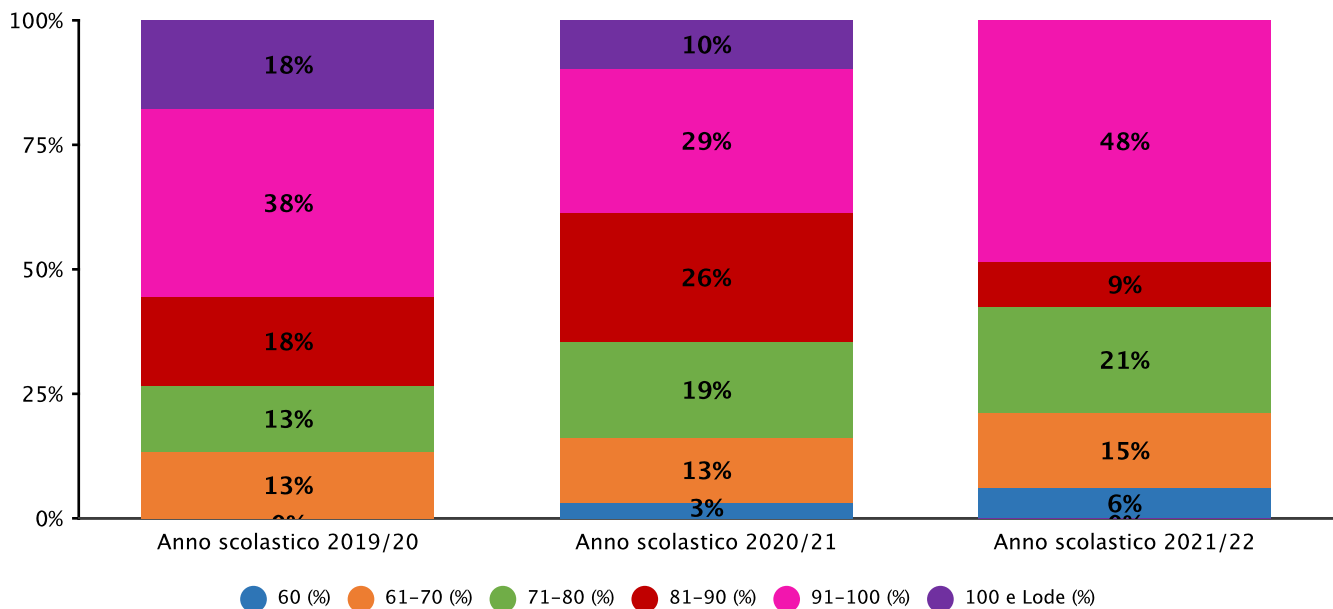




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione delle eventuali differenze di risultato fra le classi parallele nei tre ordini di scuola.
Potenziamento delle competenze di base

Traguardo

1. Riduzione dell'eventuale gap formativo in italiano e matematica.
2. Progettualità di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di base

Attività svolte

Simulazione delle prove standardizzate finalizzate allo sviluppo delle competenze di base durante le ore curricolari ed extracurricolari, attraverso l'organizzazione di attività progettuali atte a migliorare la comunicazione scritta ed orale e ad utilizzare meglio le conoscenze acquisite. Uso del laboratorio mobile informatico per simulazioni e esercitazioni online.

Scuola Primaria: Pronti per le prove invalsi(classi seconde),Verso le prove invalsi italiano-matematica e inglese (classi quinte).

Scuola Secondaria primo grado:preparazione alle prove invalsi italiano e matematica.

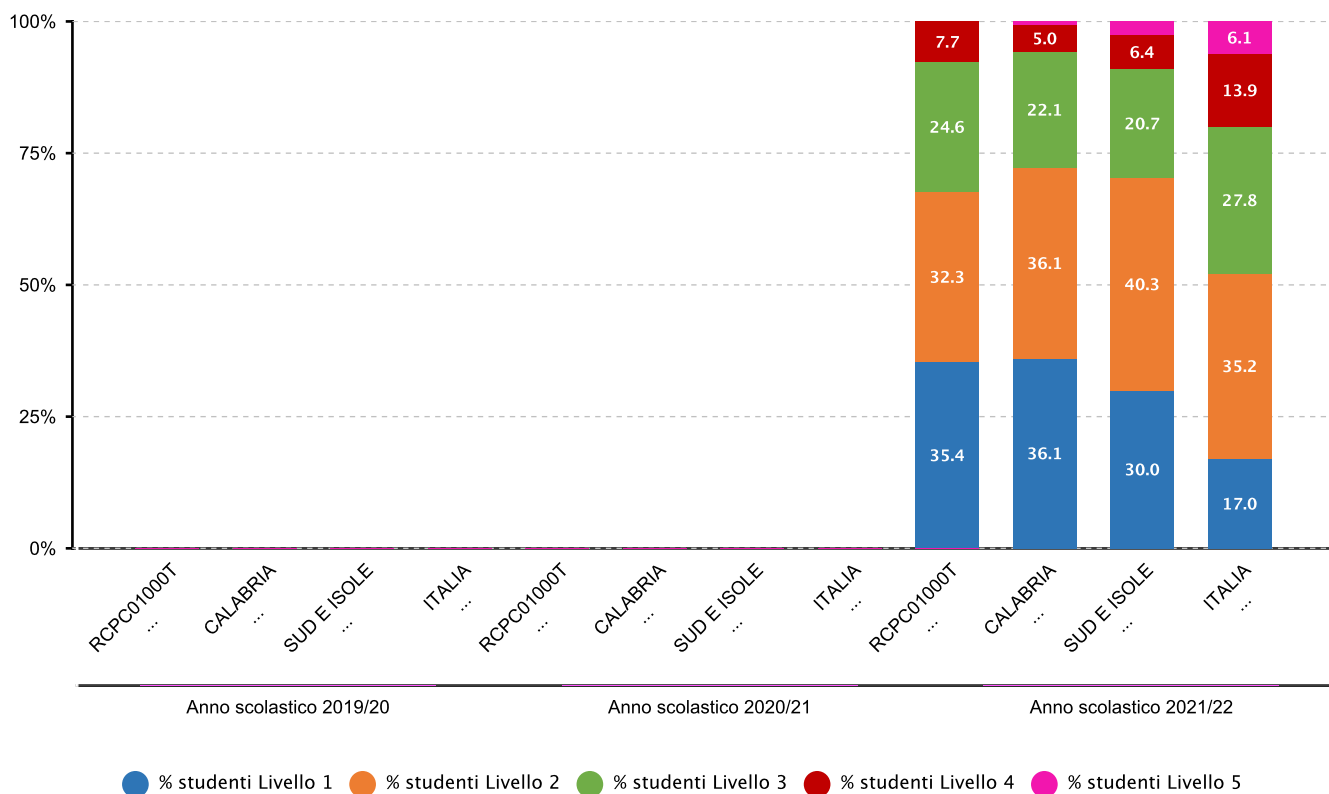
Risultati raggiunti

Non si sono registrate differenze di risultato tra le classi parallele. I risultati conseguiti rientrano nella media del livello nazionale. Si è notato un notevole miglioramento nelle prove di italiano e matematica. La scuola secondaria di II grado, a causa dell'emergenza sanitaria-Covid-,ha partecipato alle prove invalsi solo per l'anno scolastico 2021\2022.

Evidenze

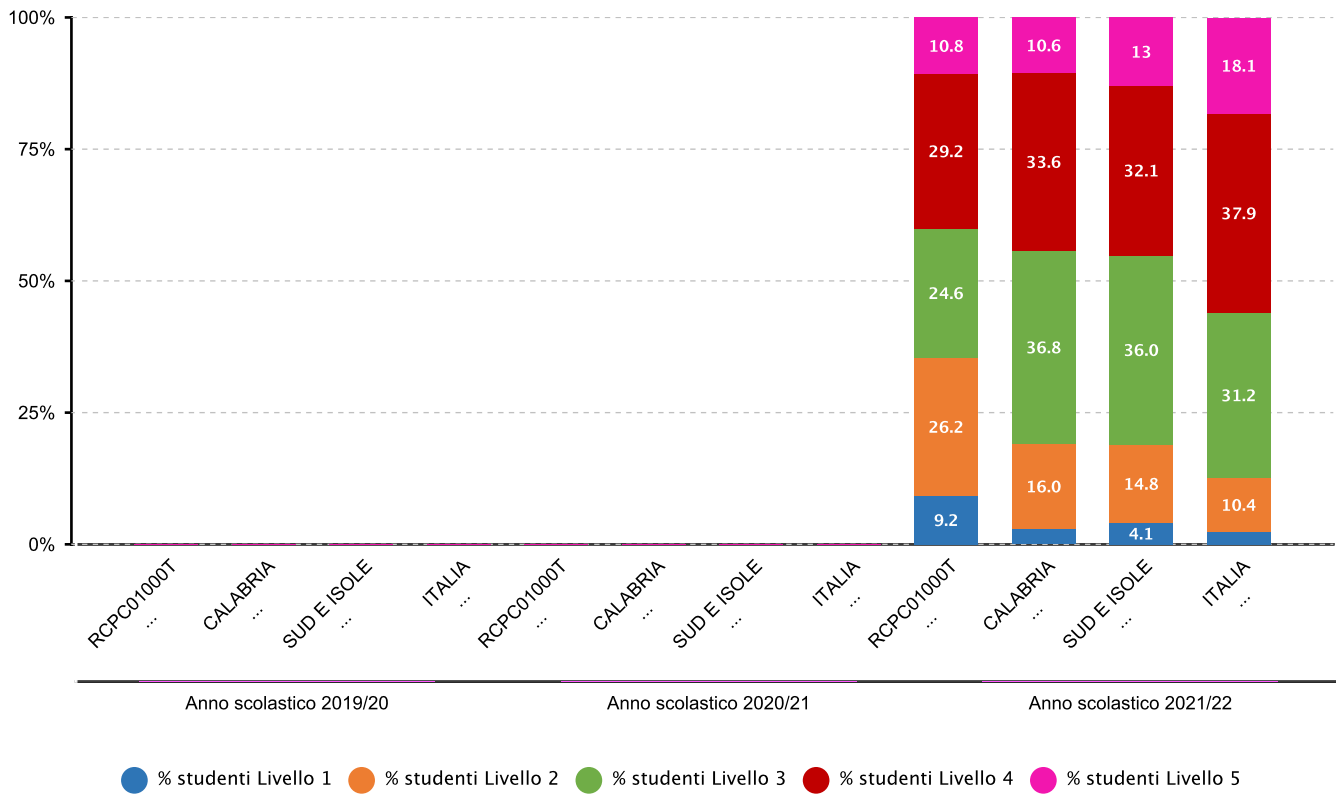


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



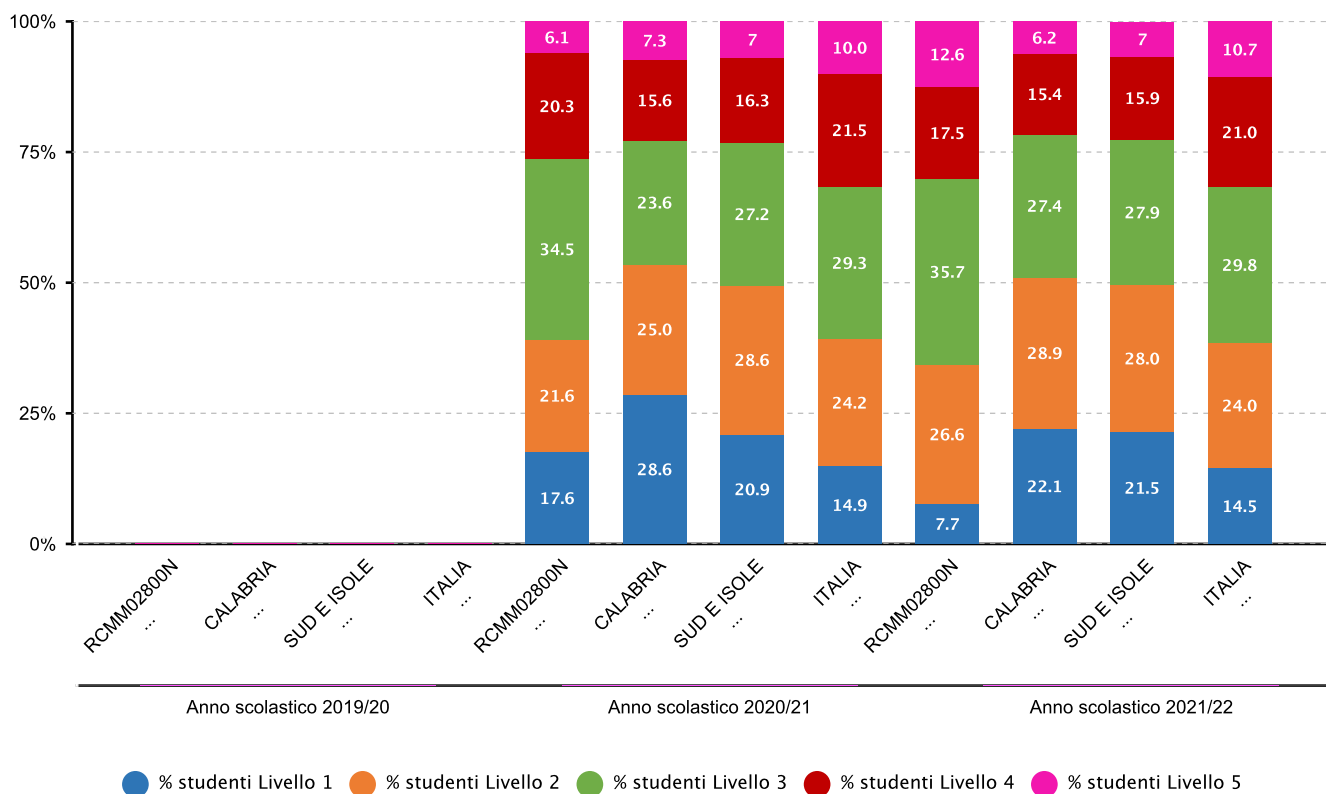


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



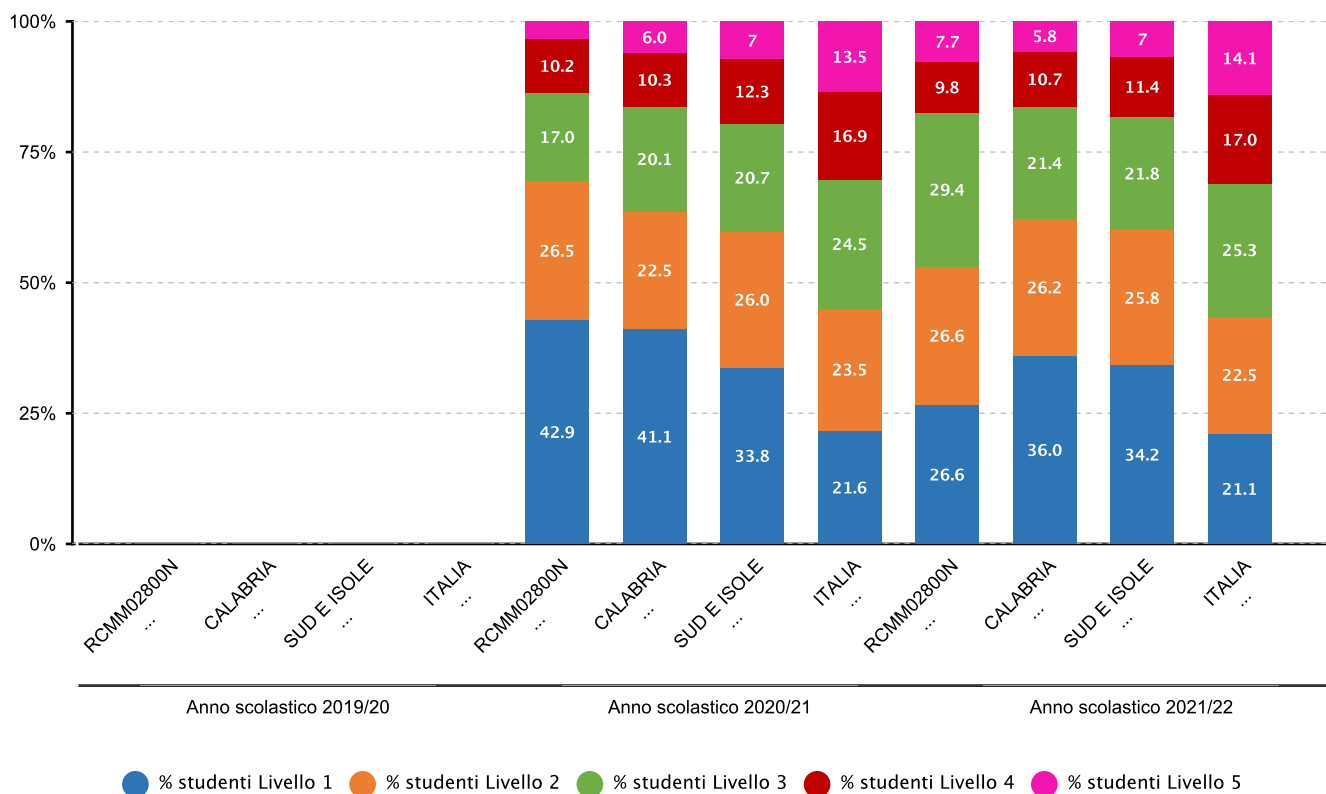


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



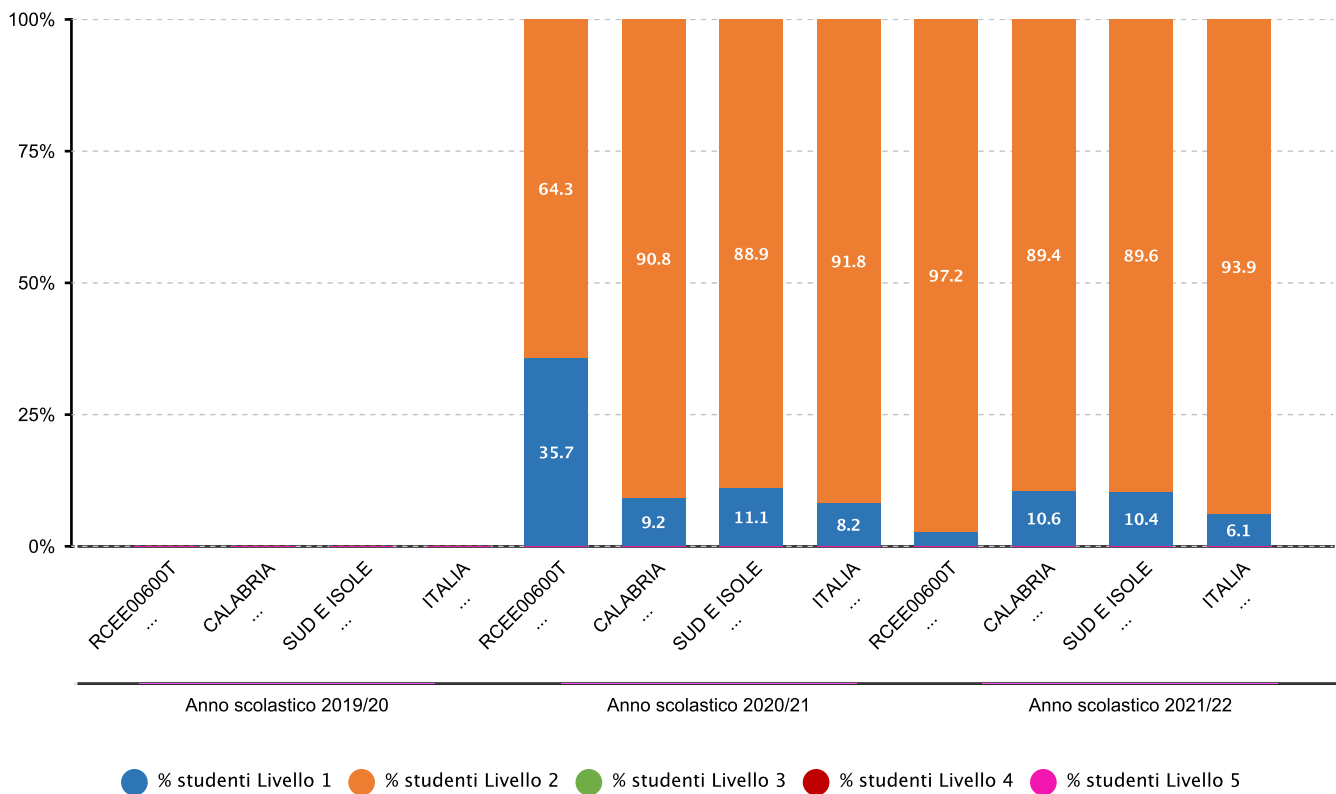


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



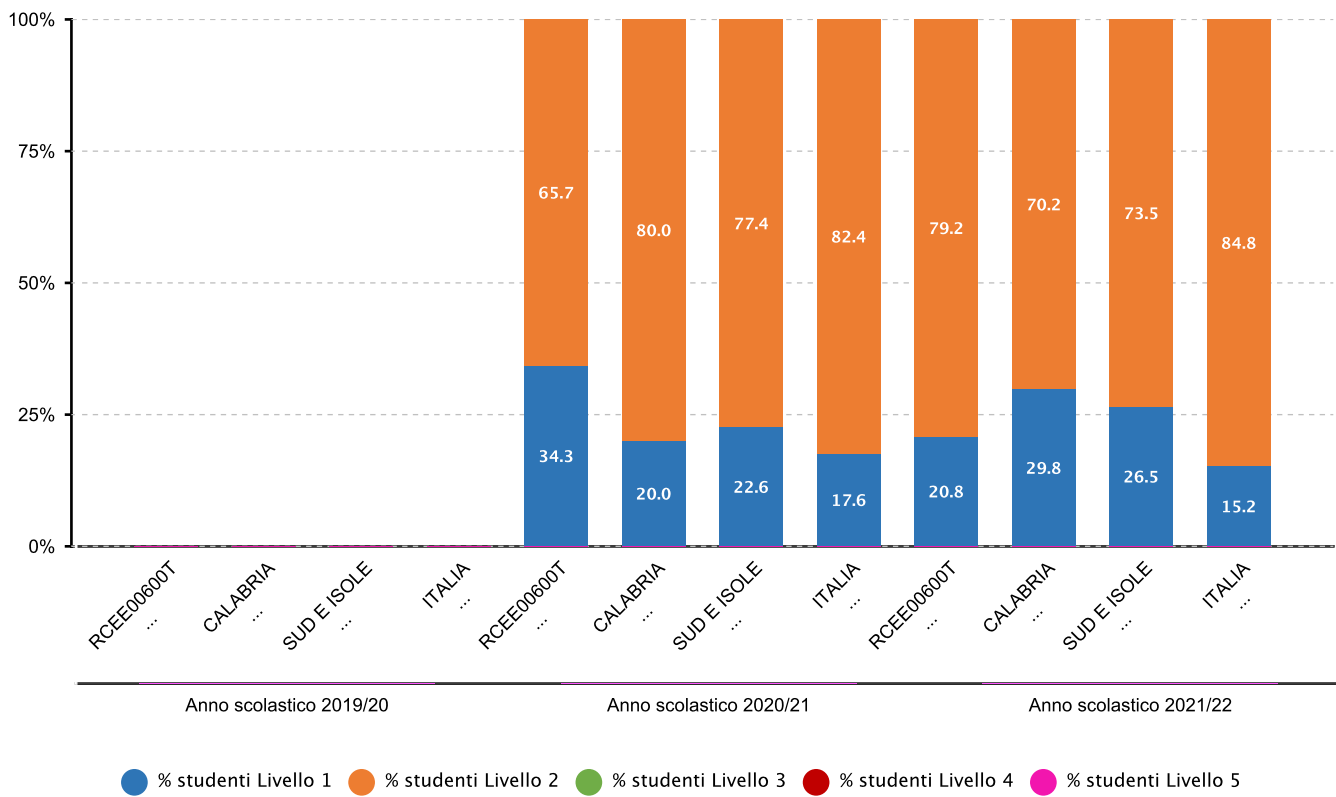


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



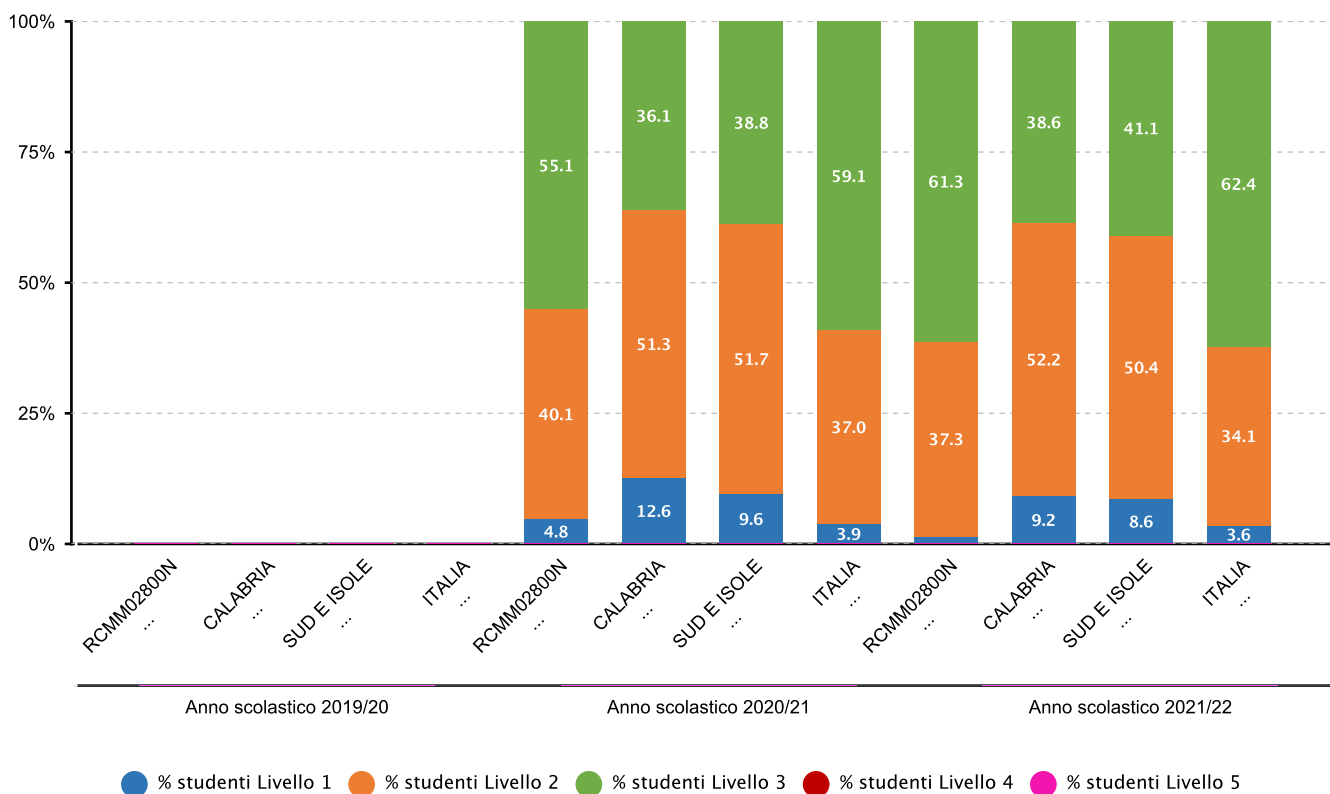


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



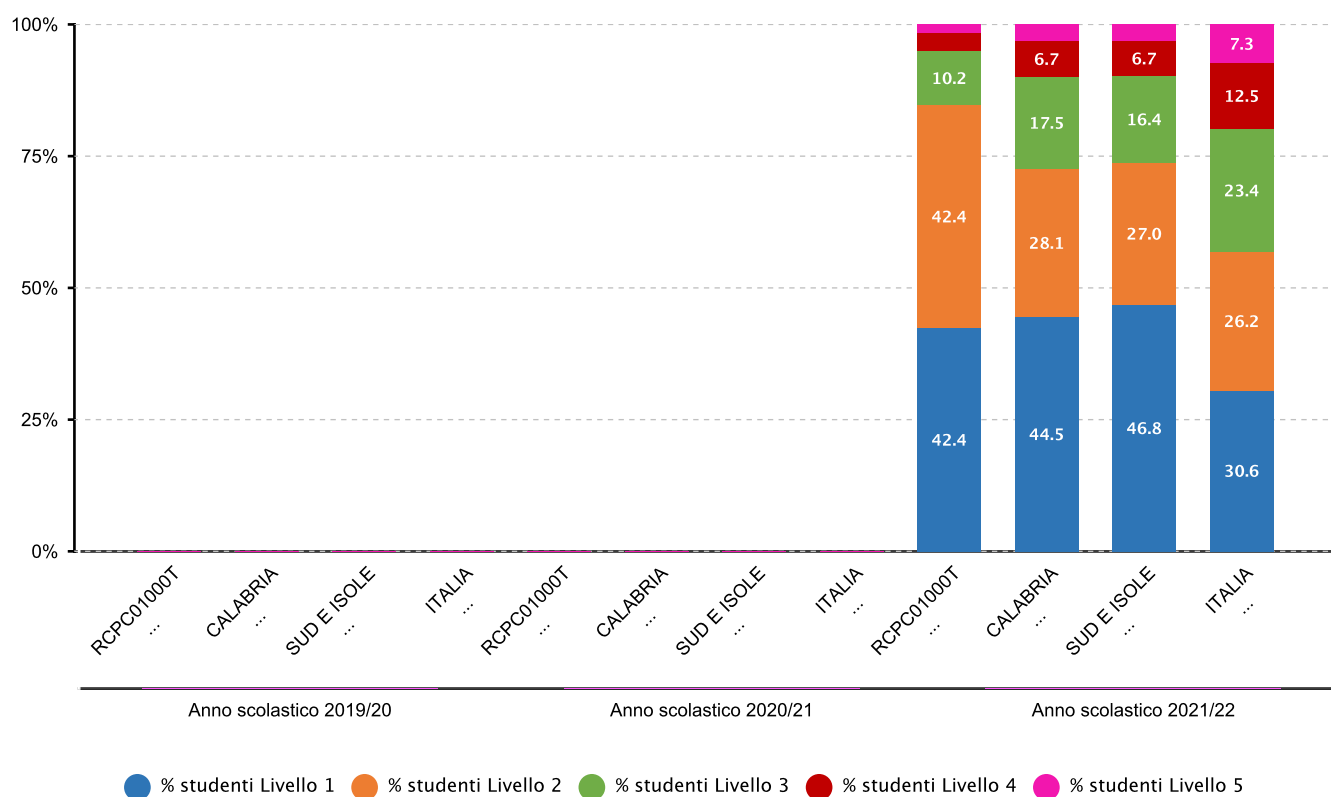


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



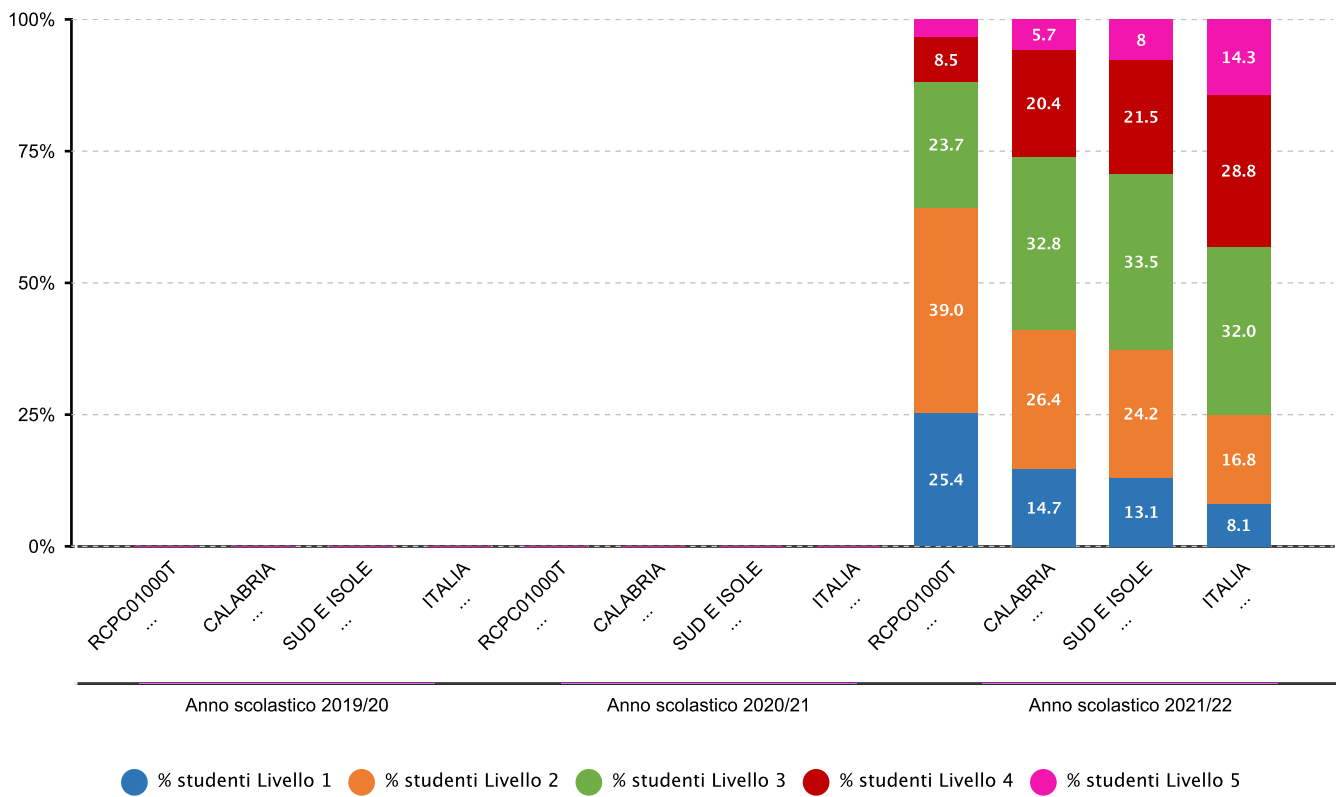


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



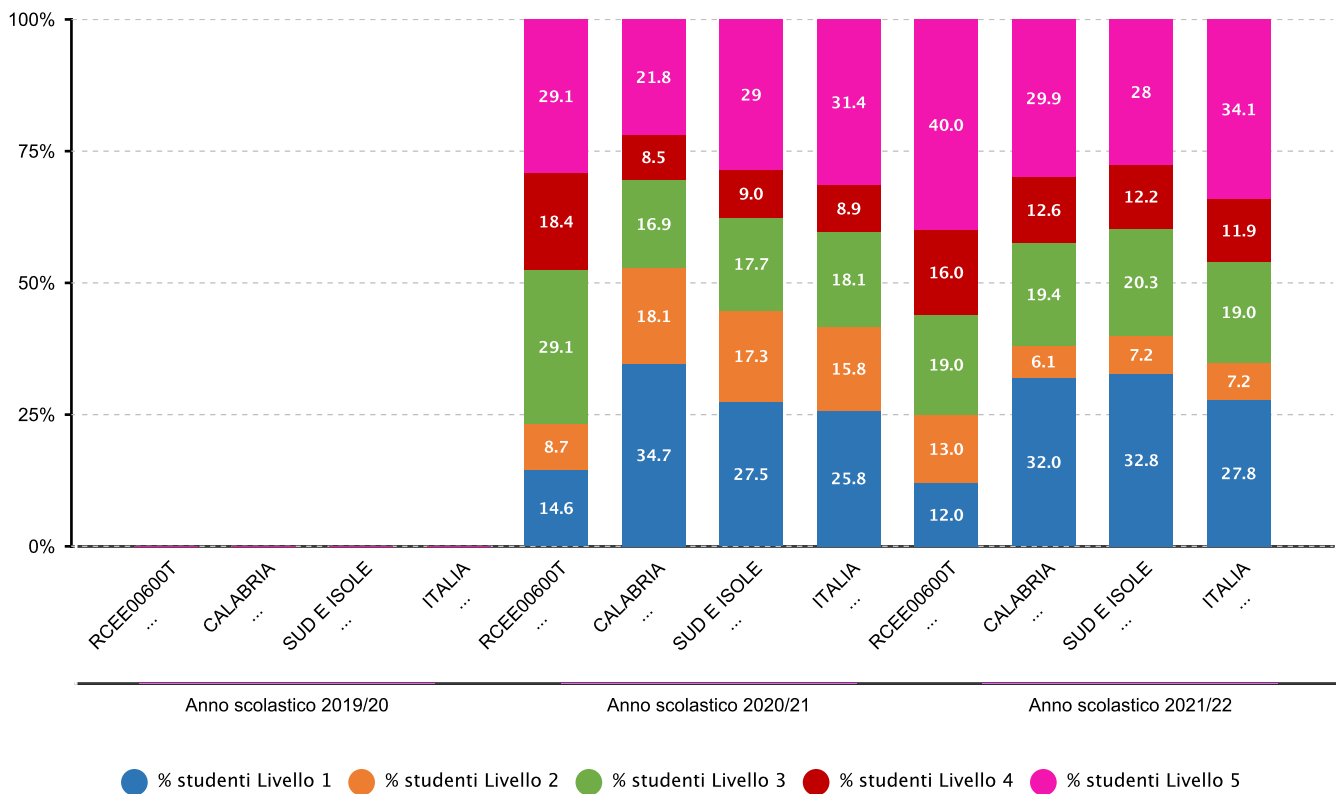


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



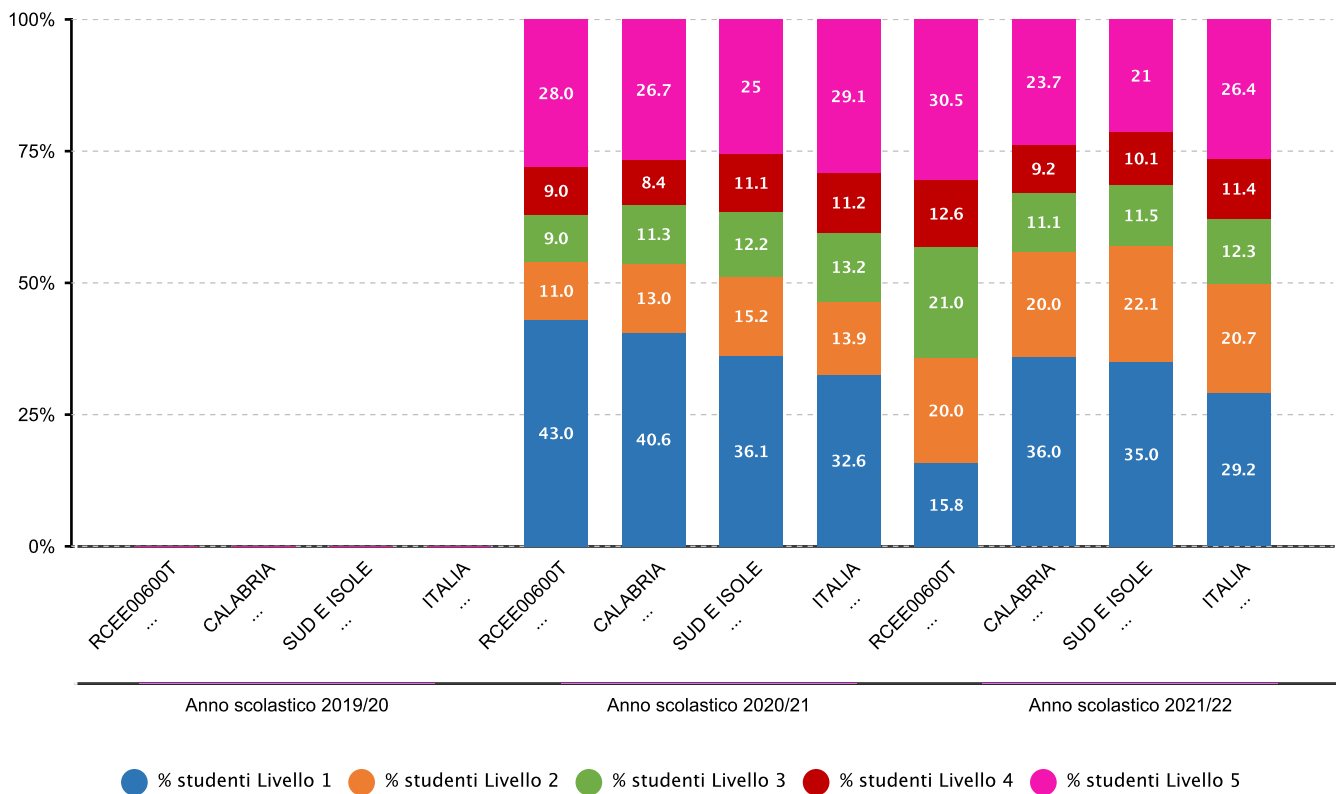


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



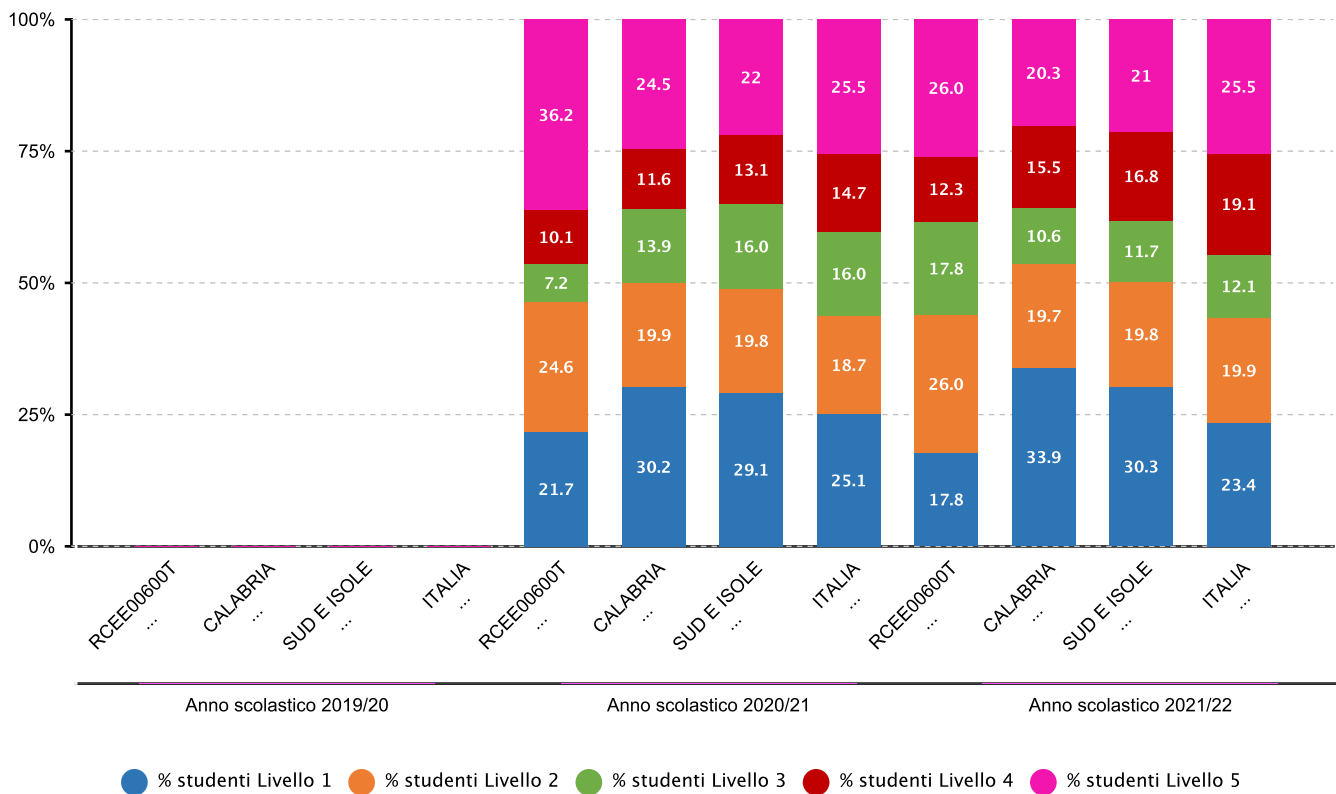


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



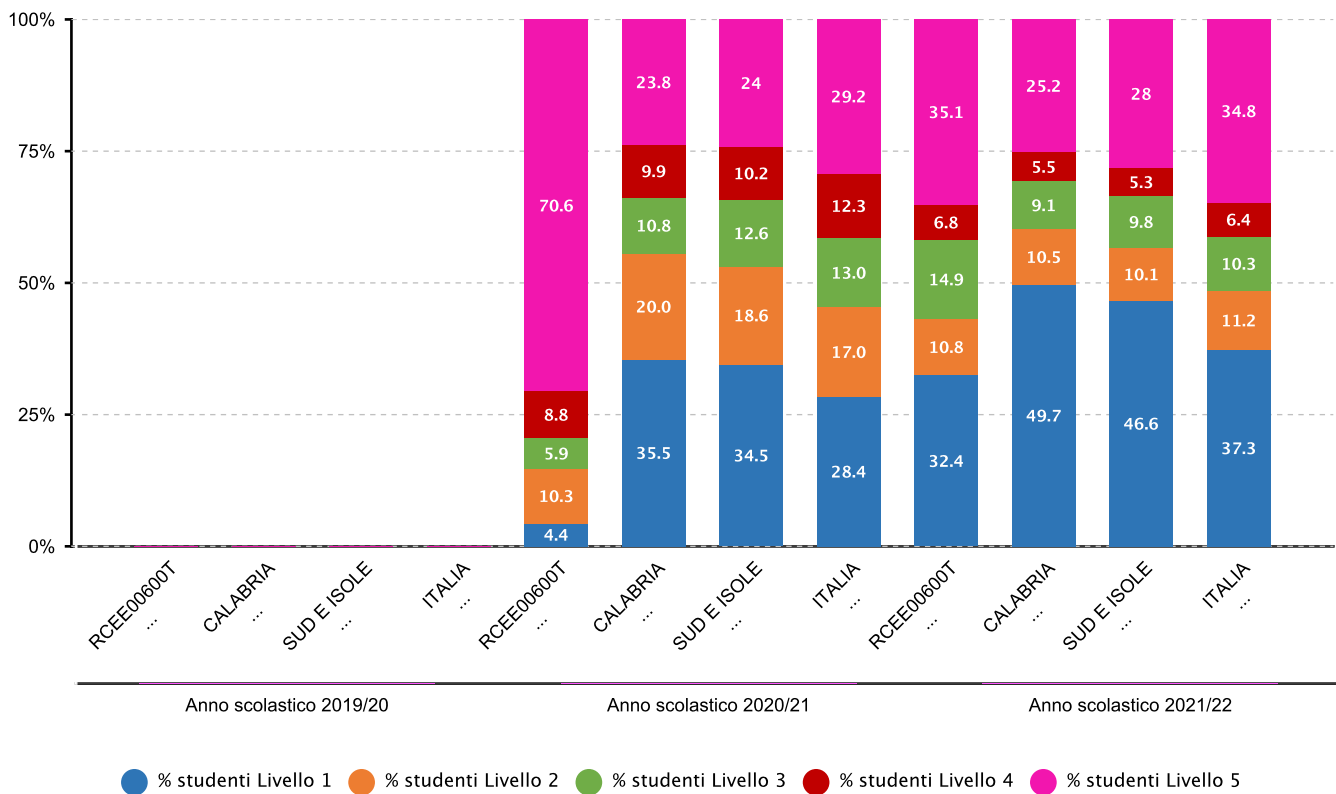


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Curricolo trasversale di Ed. Civica nei 3 cicli di scuola. 3 nuclei principali: COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE; CITTADINANZA DIGITALE. Individuazione di nodi tematici organizzati in UdA per un totale di 33 ore annue. Valutazione formativa a cura di ogni singolo docente, quella sommativa proposta dal docente coordinatore.

Traguardo

Traguardo principale è quello di formare e sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza concrete, ovviamente adeguando gli insegnamenti all'età dell'alunno.

Attività svolte

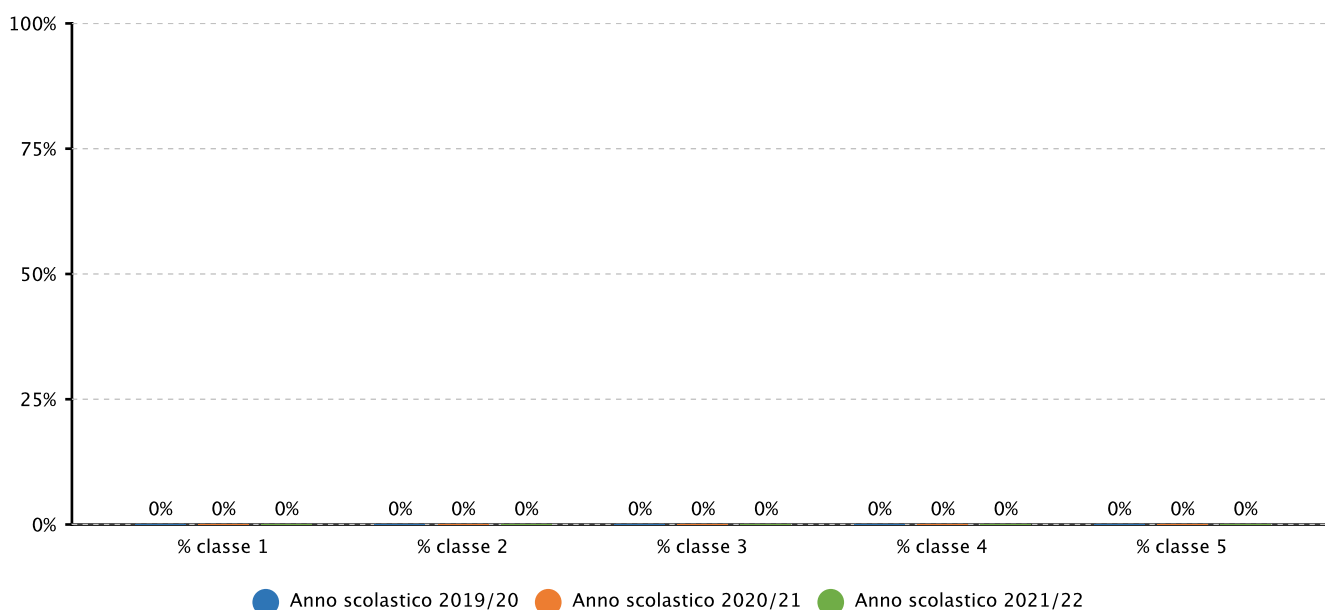
Durante l'anno scolastico per tutti i docenti della scuola è stato svolto un corso di aggiornamento e formazione sul curricolo verticale a cura del docente formatore Prof.ssa Crimi. Numerosi sono stati i progetti realizzati, riferiti ai tre nuclei principali, dalla scuola primaria e secondaria di primo grado (raccolta differenziata e rispetto per l'ambiente, valorizzazione delle risorse e dell'identità culturale "Convenzione di Faro", contrasto al bullismo e al cyberbullismo (Cuoricone), incontri con la Polizia di Stato).

Risultati raggiunti

I progetti attivati e svolti durante l'anno scolastico, hanno migliorato le competenze di cittadinanza riferite ad ogni singola disciplina. I dati raccolti alla fine di ogni attività hanno permesso di verificare come negli studenti sia migliorato il senso civico e di appartenenza alla comunità e non solo scolastica. Il rispetto verso i pari, gli adulti e l'ambiente circostante è consolidato.

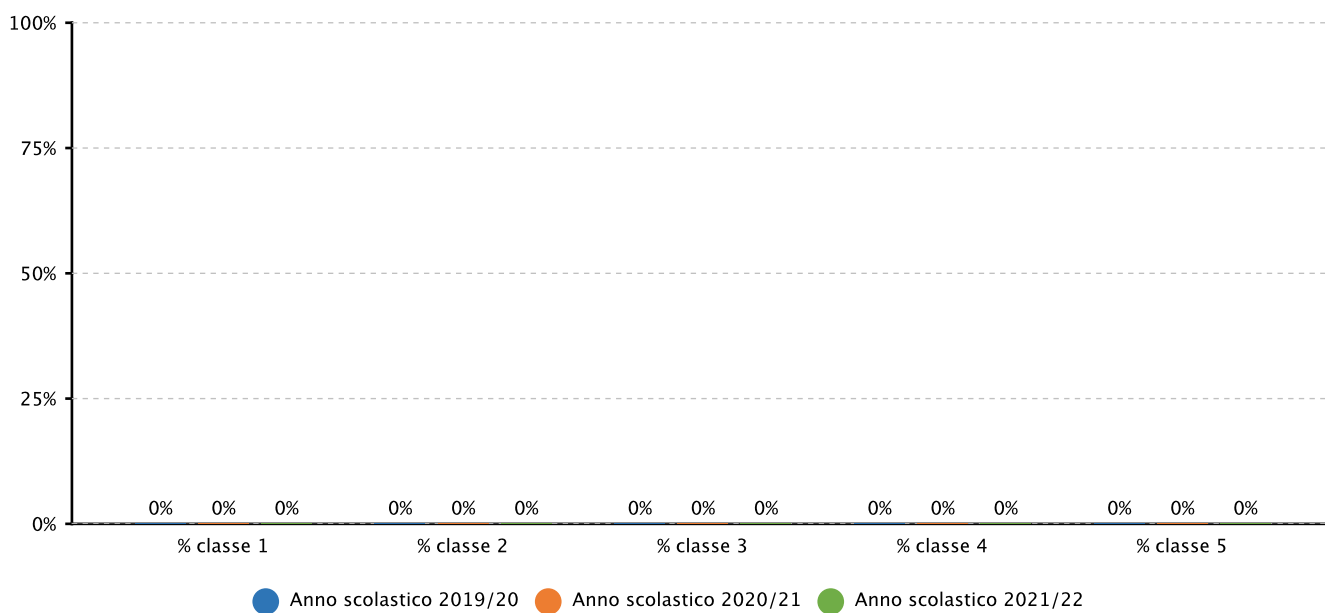
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

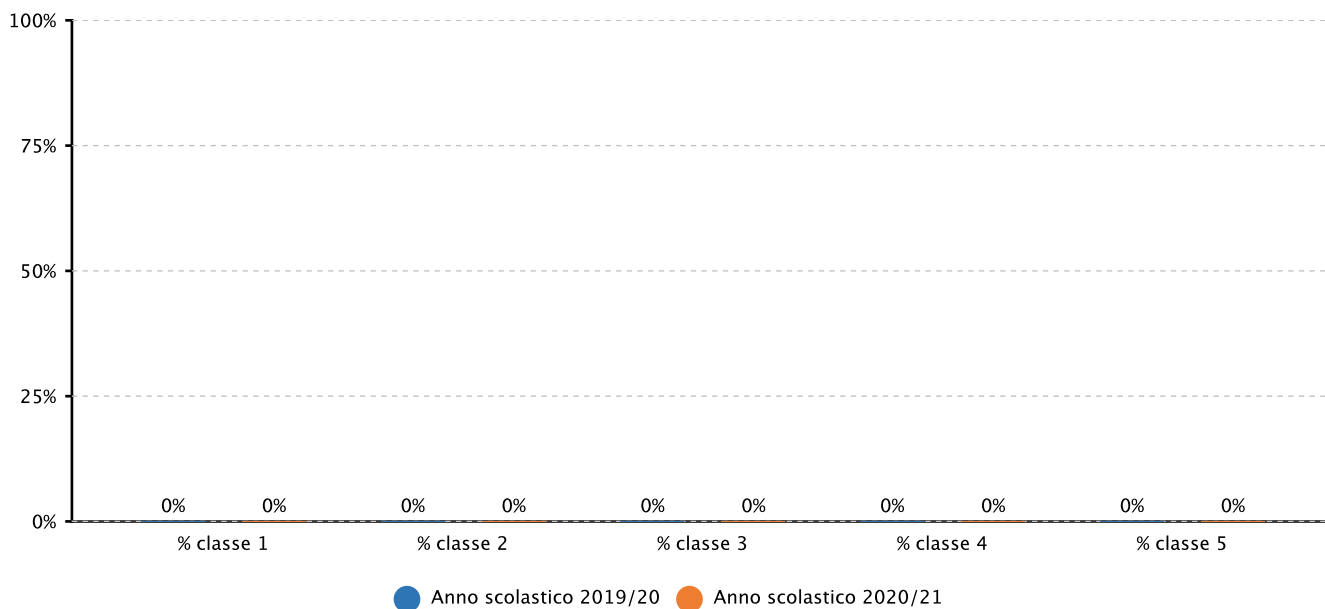




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2019\2022 per potenziare le competenze matematiche e logiche sono stati attivati tanti progetti ed attività di recupero. I ragazzi sono stati coinvolti nella preparazione ai giochi matematici tramite il progetto *Matematica in gioco* (preparazione ai giochi d'autunno "Bocconi" e "Kangourou"). La scuola primaria e la secondaria di primo grado ha attivato progetti per la preparazione alla prova invalsi di matematica.

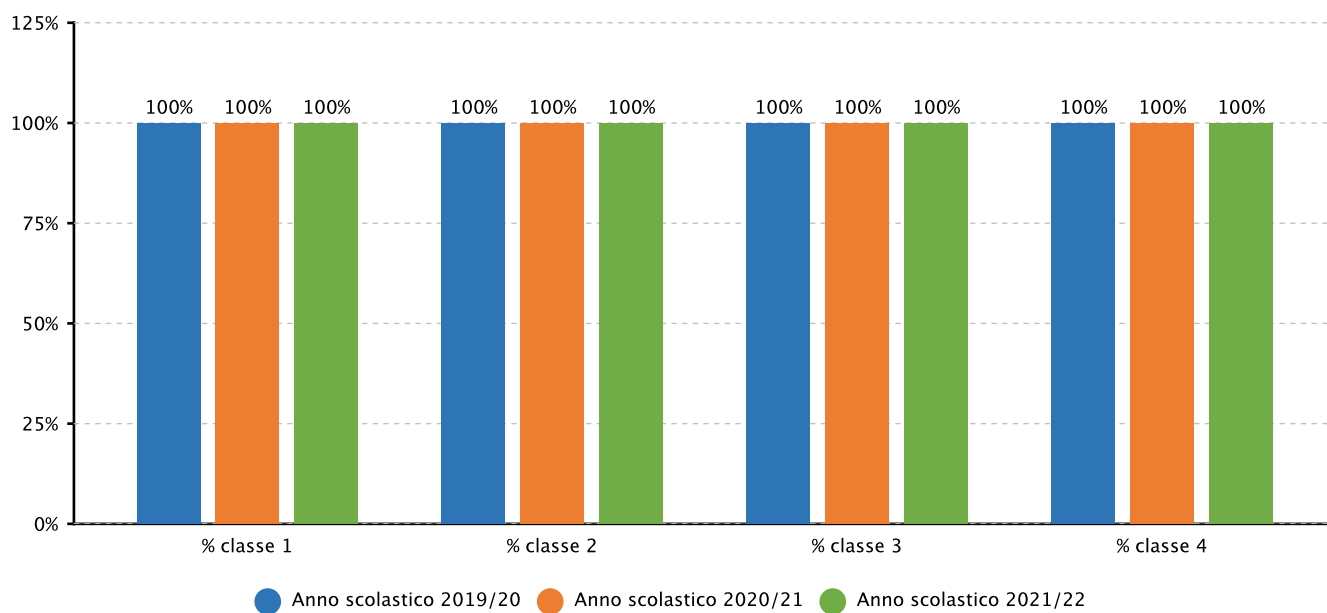
Risultati raggiunti

La partecipazione alle competizioni dei giochi matematici ha di fatto potenziato e consolidato le competenze degli studenti. Alcuni, inoltre, hanno gareggiato fino alle prove nazionali raggiungendo ottimi risultati. La preparazione alle prove invalsi ha migliorato i risultati nelle prove, tali da raggiungere gli standard nazionali.

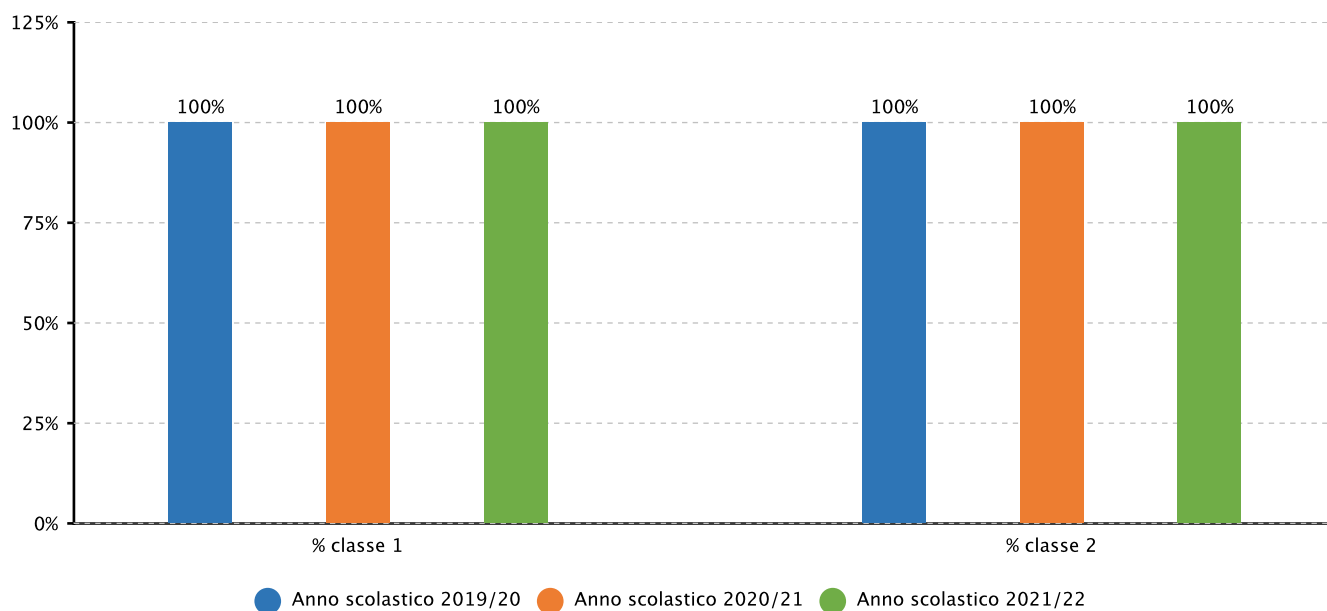
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

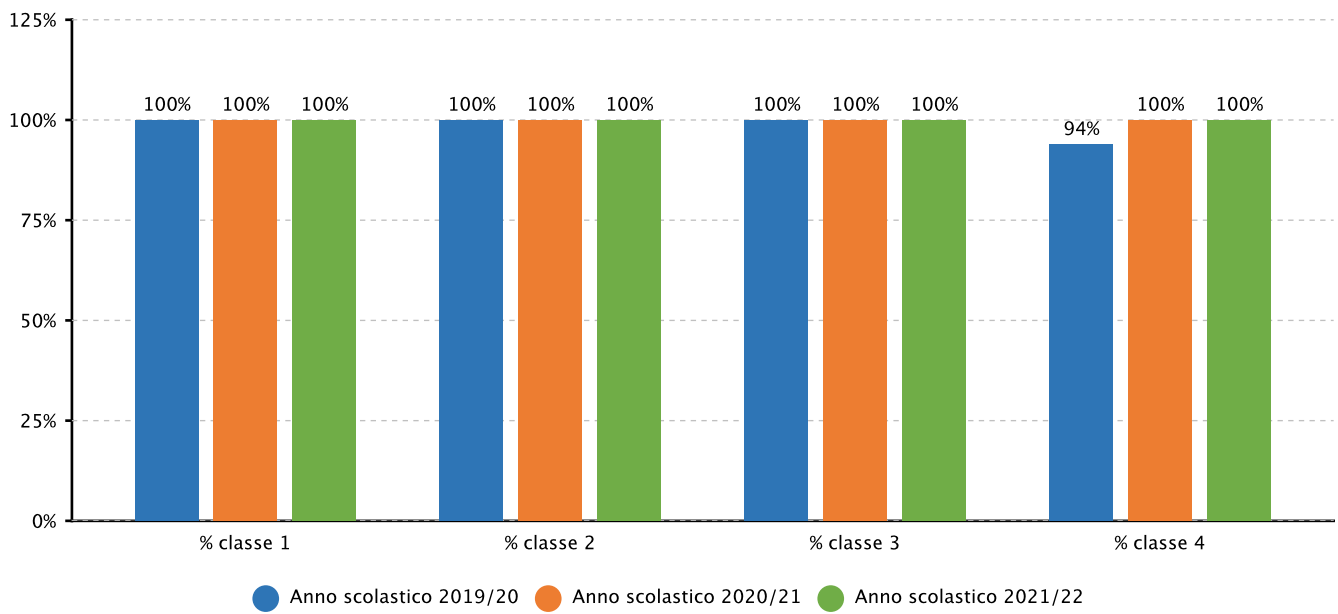


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ambito della programmazione curricolare e verticale inerente l'educazione civica, la scuola, nei tre gradi di istruzione, ha progettato molte attività, tenendo conto di quelli che sono gli obiettivi riguardanti la cittadinanza attiva.

I progetti hanno riguardato il rispetto per l'ambiente, con particolare attenzione a quello che ci circonda più da vicino.

Altri si sono concentrati sul rispetto di sé e delle persone, atte a contrastare qualsiasi forma di bullismo o discriminazione.

Un discorso a parte, va fatto per la scuola secondaria di secondo grado. Qui è presente da diversi anni il club interact che coinvolge tanti studenti del nostro liceo.

Le attività svolte fanno sempre riferimento ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030:

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.

Di conseguenza, l'obiettivo diventa traguardo con le attività pratiche promosse.

Il tema "lo sport come inclusione", nelle conferenze, ha visto la partecipazione dei giocatori della BIC (basket in carrozzina) e della campionessa paralimpica di Reggio Calabria, Anna Barbaro.

Successivamente i ragazzi hanno partecipato all'evento di carattere internazionale che inaugura i giochi Special Olympics, che si è tenuto a Reggio Calabria.

Il tema sui cambiamenti climatici e quindi sull'ambiente, oltre al momento teorico tra laboratori e conferenze con esperto dell'Università Mediterranea di Reggio Calabria per sensibilizzare alla biodiversità, ha visto i nostri studenti impegnati in un progetto legato alla piantumazione del Ginepro Fenicio oltre ad attività di clean up e beach cleaning.

. Per un'educazione che argina l'individualismo che produce irresponsabilità e per promuovere modelli di comportamento virtuosi, in continuità con un'idea di scuola ecosostenibile, abbiamo "adottato" uno spazio a Piazza Castello, un impegno di cittadinanza attiva che gli studenti continuano a garantire.

L'obiettivo 3 vede la scuola impegnata in attività sociali e solidali quali la colletta alimentare destinata alle famiglie bisognose censite dalla Caritas e la donazione con la presenza dell'Autoemoteca Avis.

Inoltre, la nostra comunità ha raccolto materiale di cancelleria destinato alla "Casa di Benedetta", che accoglie minori in situazione di disagio socio-economico.

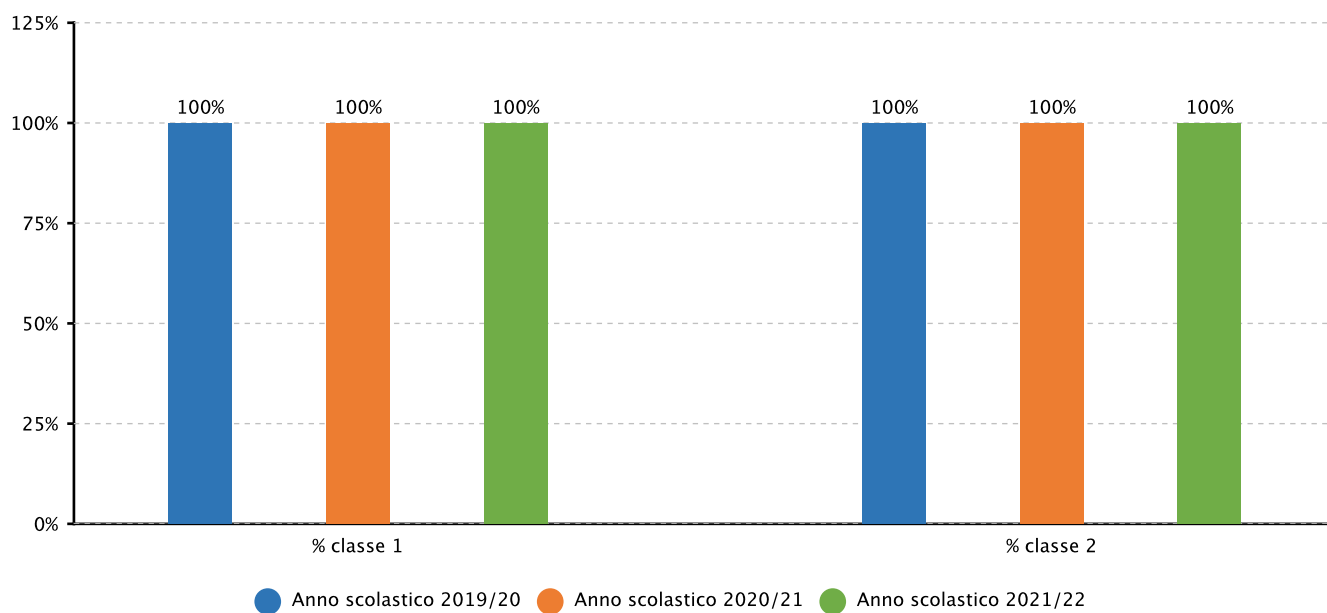
Risultati raggiunti

Tutte le attività svolte hanno promosso lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica in tutti gli studenti dei tre ordini di scuola.

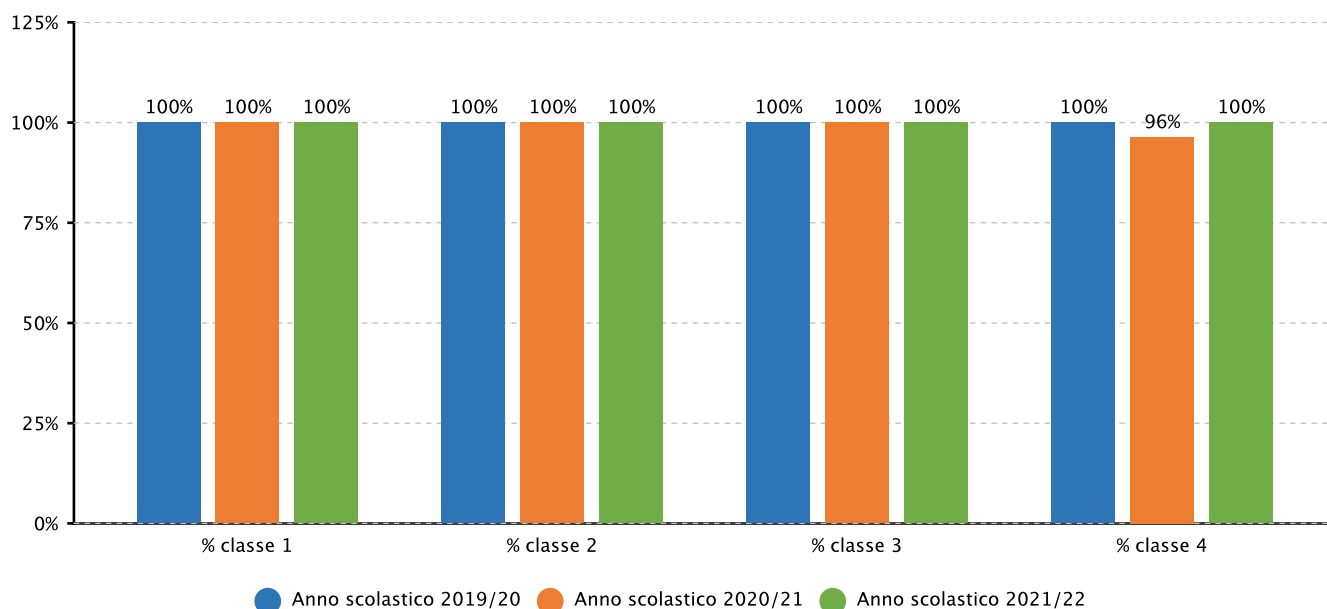
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

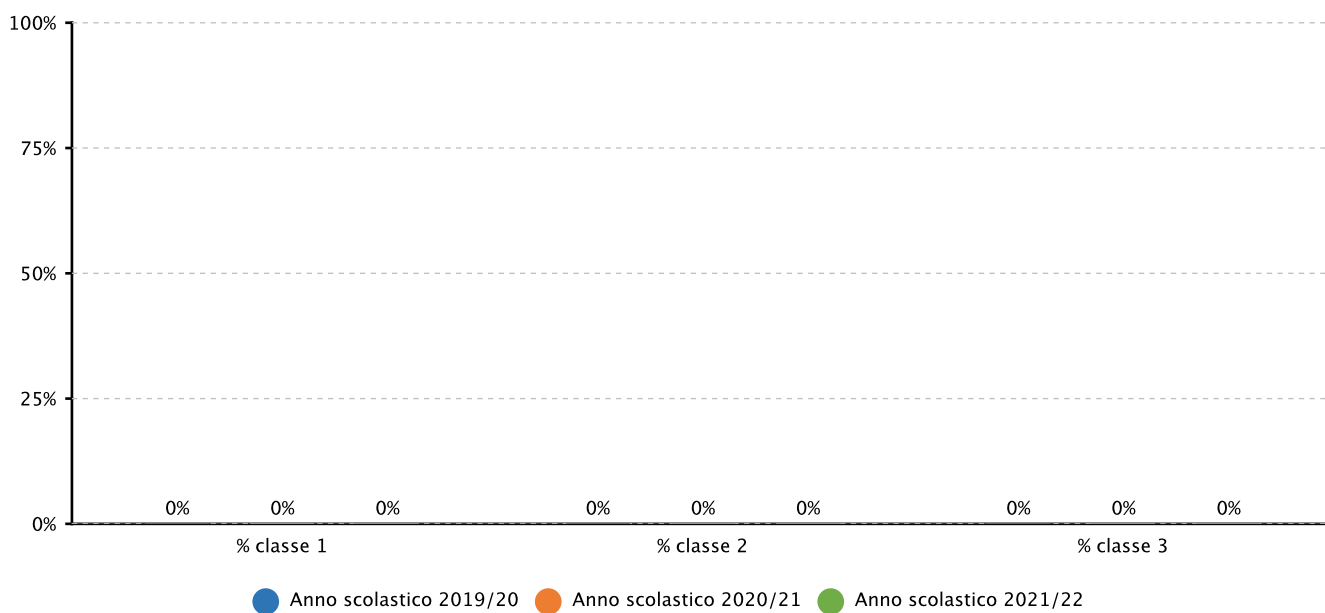


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

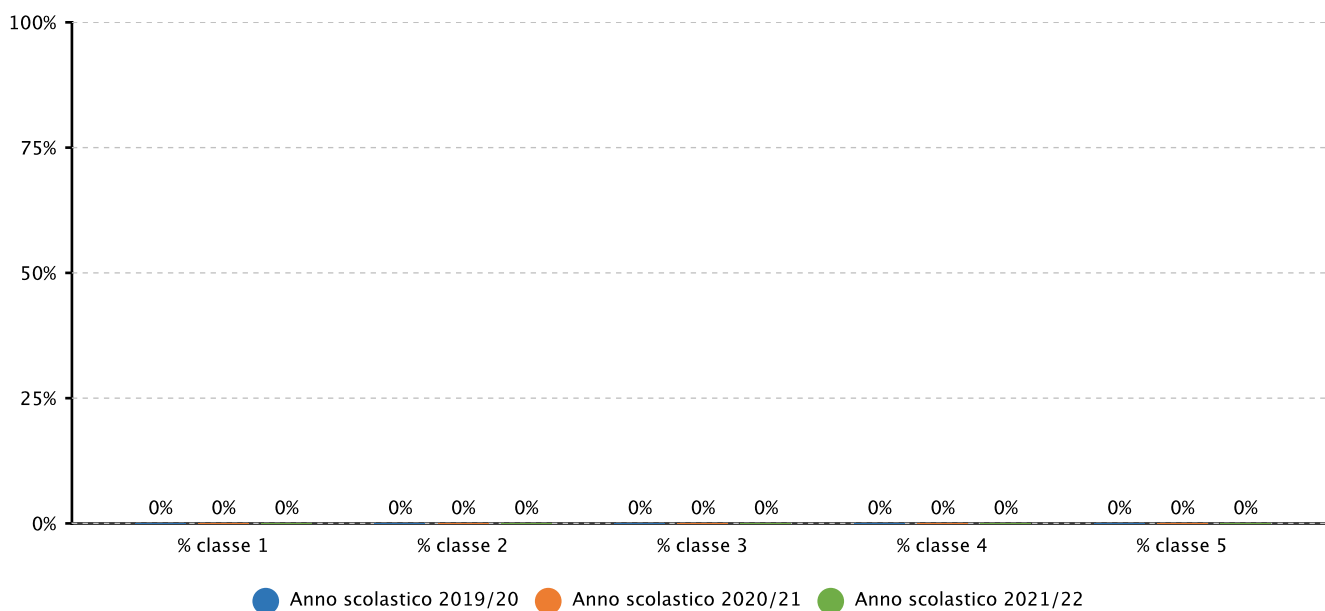




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il curriculum della Scuola Primaria annessa al Convitto prevede il potenziamento della disciplina Corpo/Movimento/Sport con due ore settimanali di attività motoria per le classi terze, quarte e quinte ma anche con attività mirate per le classi prime e seconde.

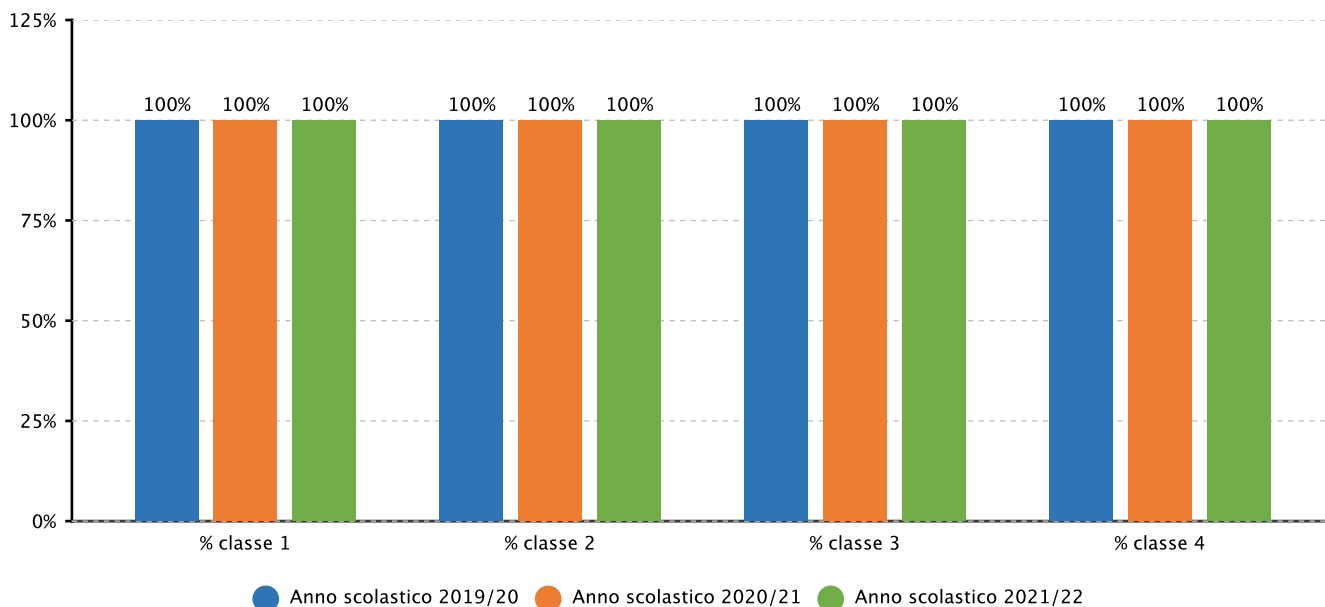
Gli alunni di tutte le classi, attraverso una serie di progetti mirati, in collaborazione con il MIUR, Sport e Salute, le Federazioni Sportive, hanno attraverso il gioco, messo in atto la pratica sportiva.

Risultati raggiunti

Promuovere uno stile di vita corretto e sano. Incentivare il gioco di squadra e la collaborazione tra gli alunni. Riflettere sul valore educativo della pratica sportiva. Intendere lo sport come un mezzo attraverso il quale tutti vengono coinvolti. Raggiungimento degli obiettivi prefissati attraverso la messa in atto di strategie per garantire l'accessibilità e la partecipazione attiva di tutti gli alunni.

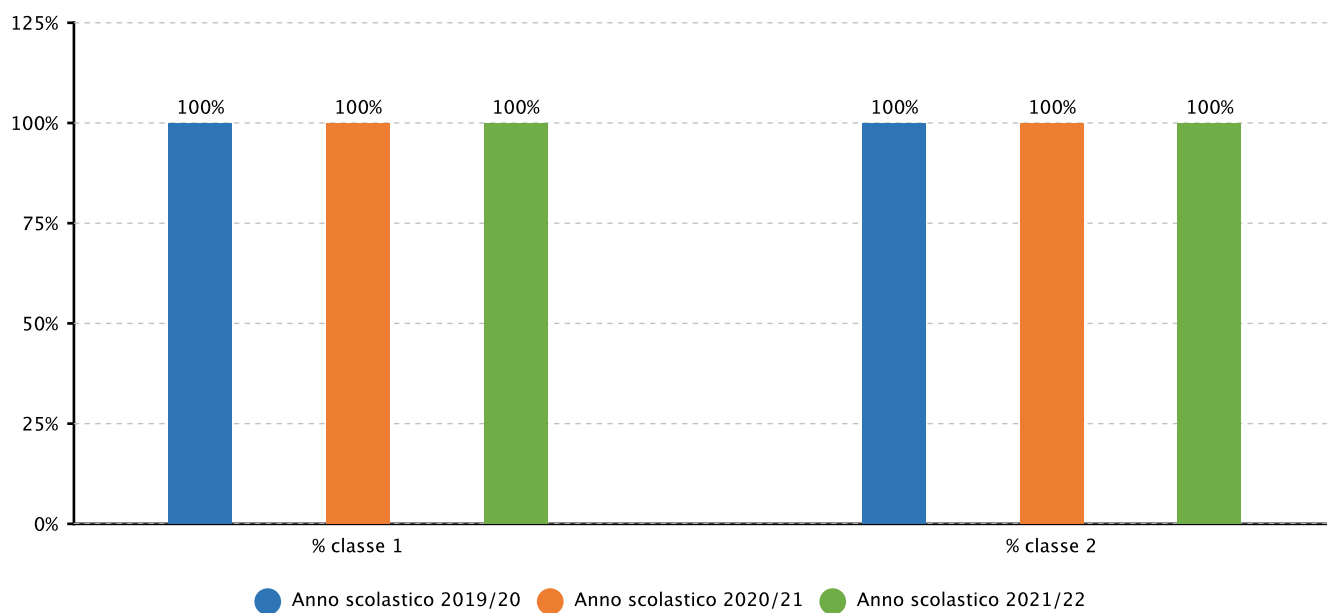
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

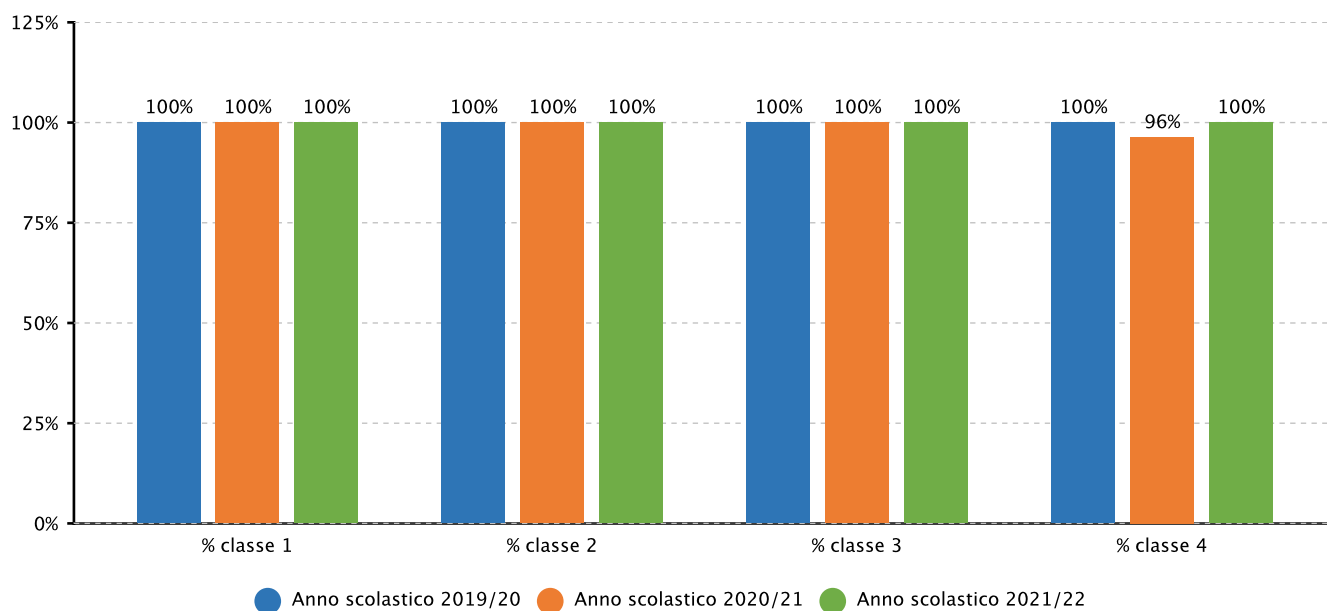




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola ha provveduto in questi anni ad investire nell'aggiornamento di tutte le TIC previste per l'inclusione, riconoscendole come potente mezzo (LIM di ultima generazione in ogni aula) e fornendo tanto i locali quanto gli insegnanti e gli studenti di ogni tipo di device (tablet, laptop, pc, sintetizzatori vocali...) utile alla facilitazione dell'apprendimento;

Molto l'interesse nei confronti della formazione di tutto il corpo docente che ha accolto e svolto con impegno ed entusiasmo diversi corsi sul tema.

In ottemperanza al DM 188 del 21/06/2021 (L. 178/2020 comma 961 art. 1) durante l'A.S. 21/22, n. 25 docenti hanno partecipato alla formazione obbligatoria "A scuola si può fare, ma insieme" prevista per gli insegnanti curricolari, privi di specializzazione in materia di sostegno didattico ma che hanno tra gli allievi, alunni disabili;

Per due anni scolastici consecutivi, 20/21 e 21/22 un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola, hanno partecipato al progetto-corso "La Scuola Educa il Talento", che vede coinvolte una selezione di scuole sparse su tutto il territorio locale e nazionale-RETE TALENTO- facente capo all'Università degli Studi di Pavia e che getta le basi per una collaborazione tra il nostro istituto e importanti ed eccellenti centri di studio per l'inclusione.

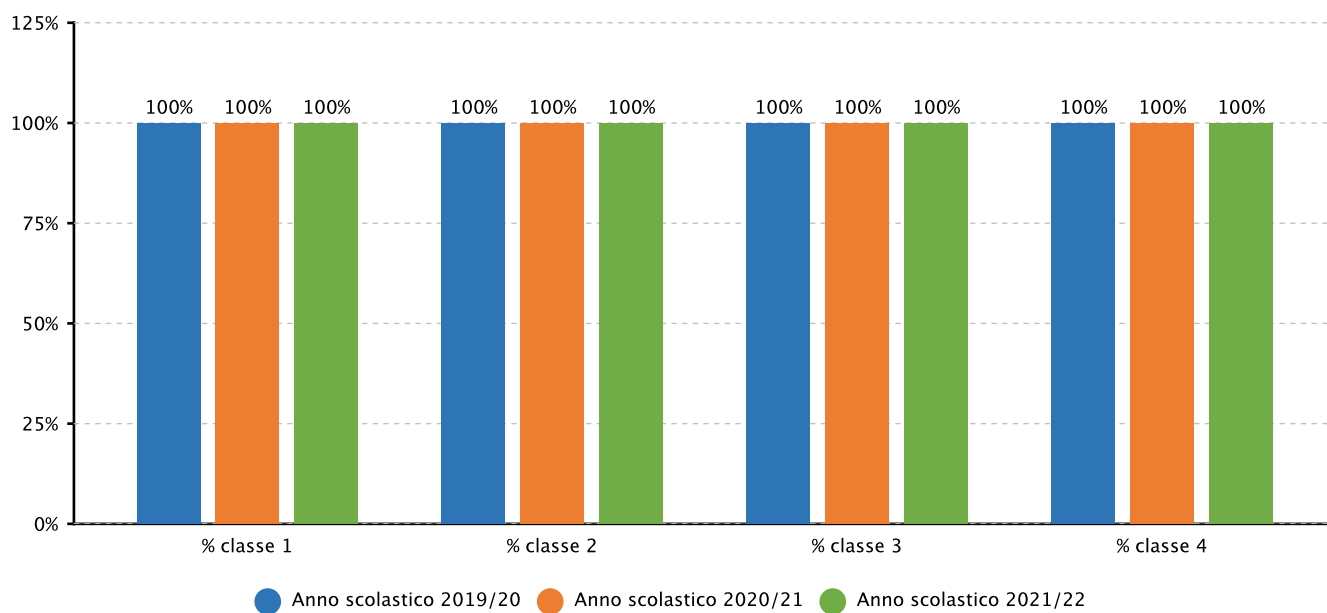
Risultati raggiunti

Le attività svolte in materia di inclusione hanno promosso una migliore organizzazione degli ambienti di apprendimento, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita scolastica nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile.

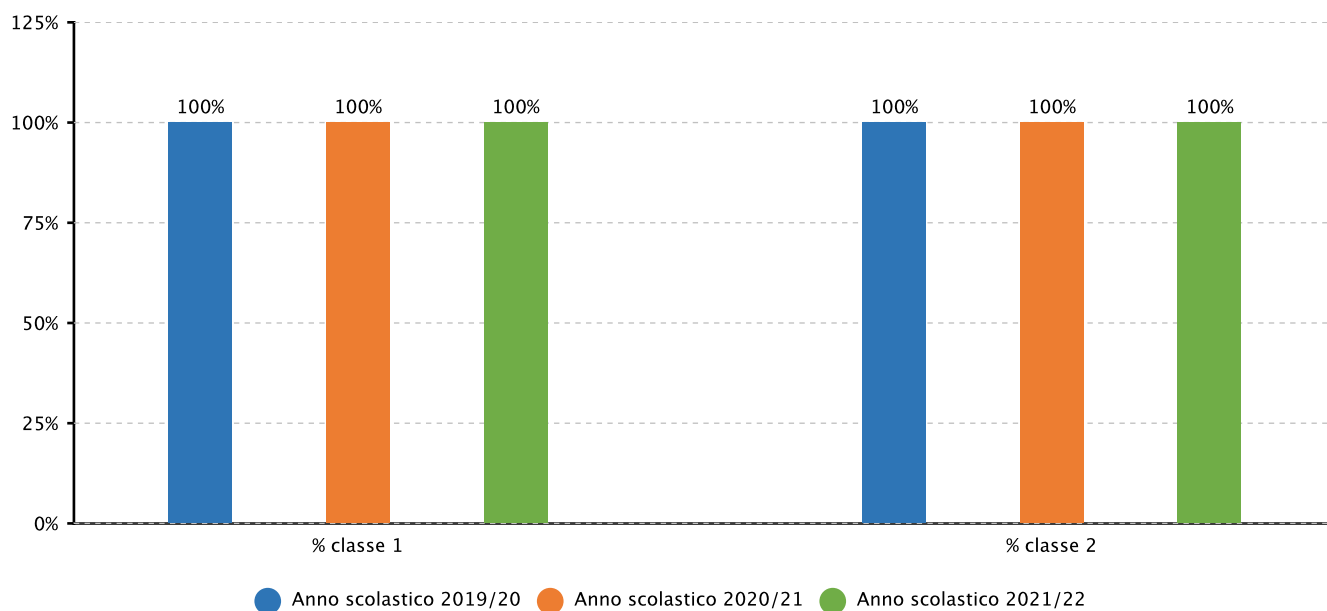
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

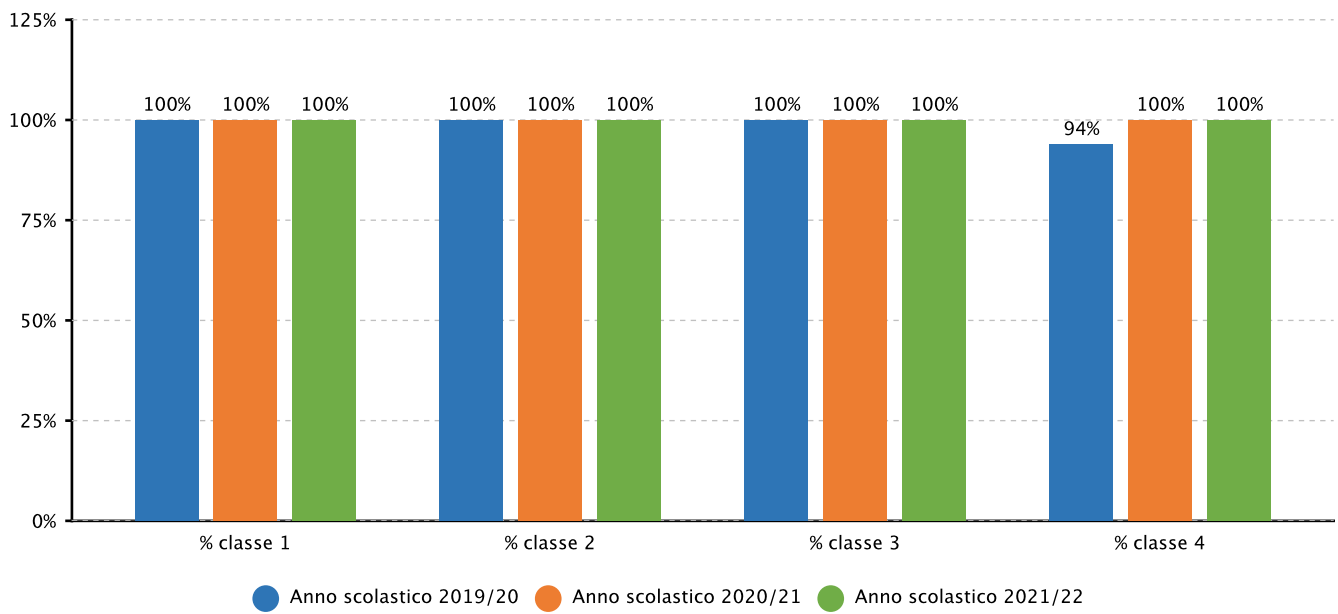


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

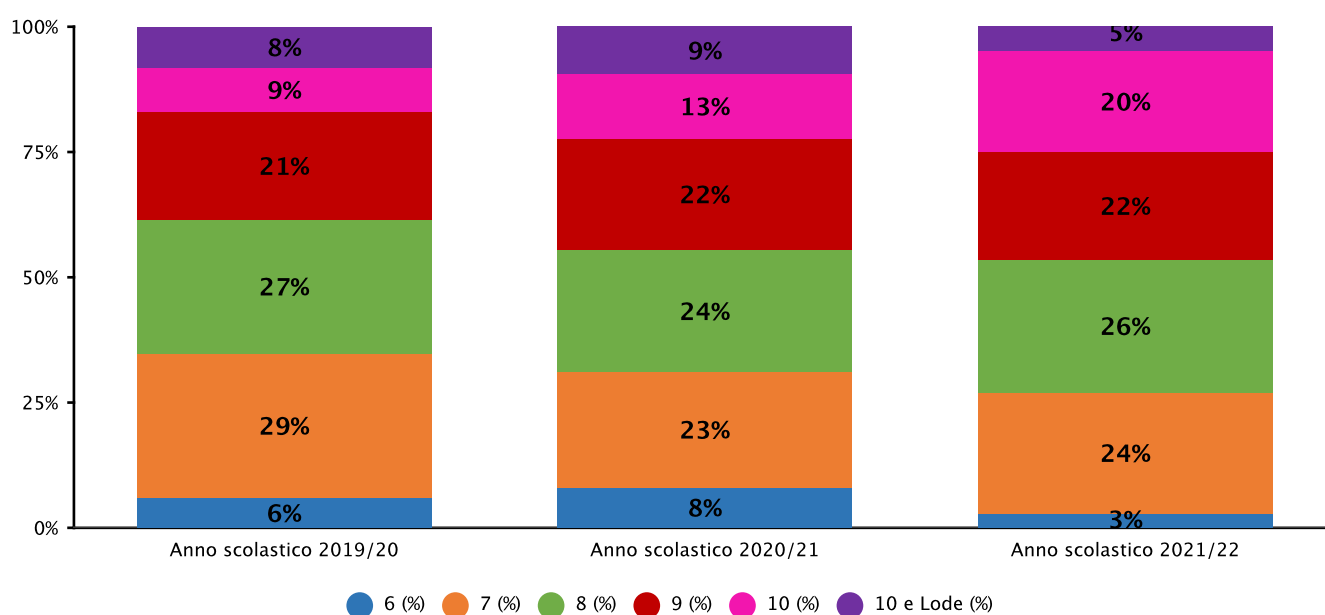
Nonostante l'emergenza Covid che non ha permesso lo svolgimento di tutte le attività programmate inerenti l'alternanza scuola lavoro, molti sono stati comunque i progetti avviati e conclusi nel triennio 2019\2022, coinvolgendo tutti gli studenti del triennio del nostro Liceo. In collaborazione con l'Università Mediterranea di Reggio Calabria si sono svolti i seguenti progetti: "Business Planes" (facoltà di giurisprudenza); " Studiare il mare"(laboratorio naturale facoltà di Ingegneria marittima). Inoltre, molti sono stati i vari laboratori curati dall'Università e afferenti alle varie facoltà. Alcuni progetti sono stati svolti in collaborazione con la Camera di commercio; altri con il Museo. Molte attività sono state promosse dalla Fao e un progetto sul giornalismo è stato curato dalla emittente televisiva reggina RTV. Infine, in collaborazione con la Federchimica si sono svolti altri progetti mirati alla conoscenza dell'industria chimica.

Risultati raggiunti

Tutte le attività svolte hanno avuto una forte valenza didattica ed educativa per tutti gli studenti. I vari laboratori e progetti hanno migliorato le loro competenze di base. Il confronto con i vari enti, associazioni e Università è stato proficuo.

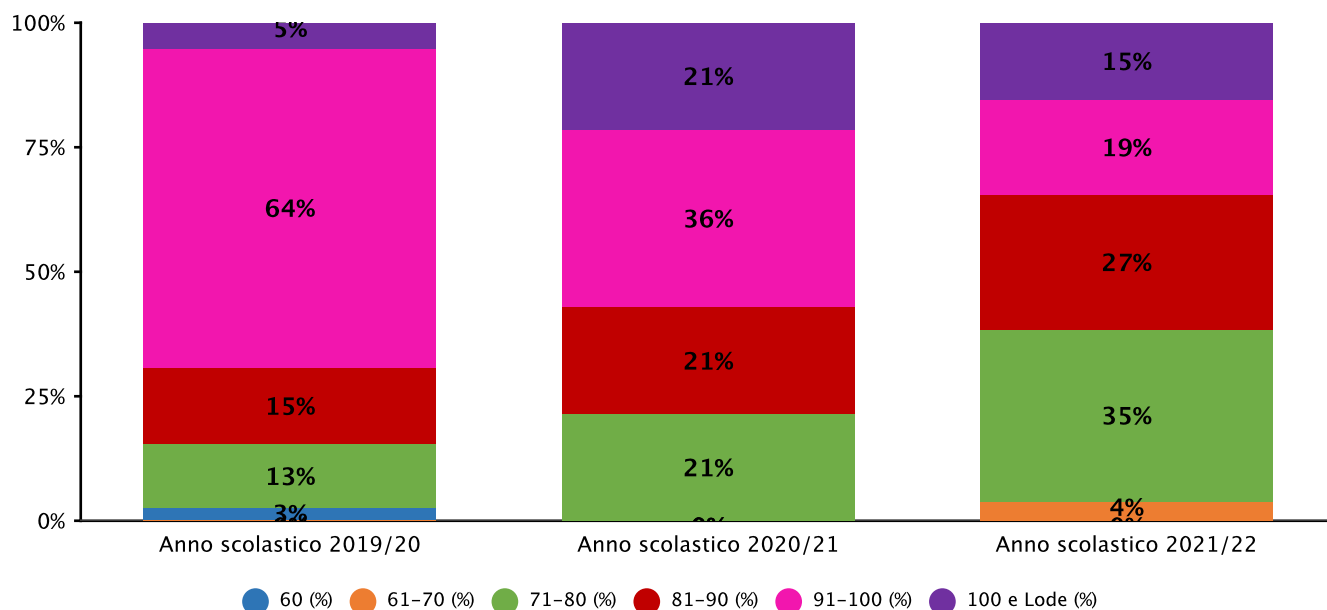
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

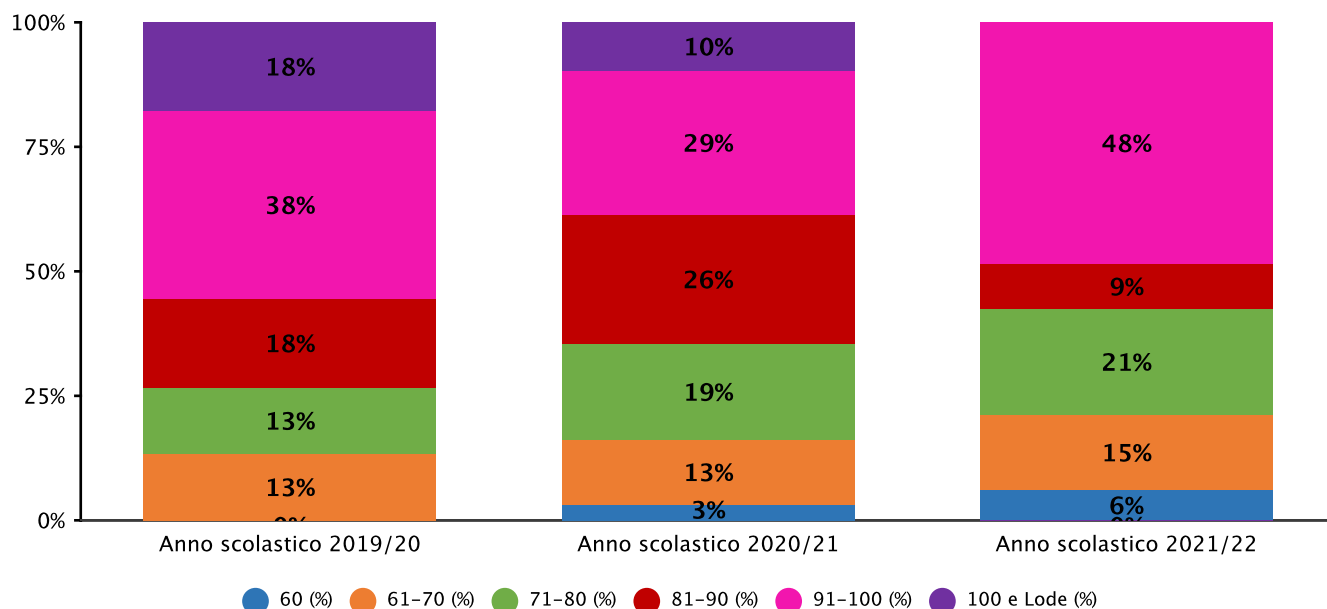




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Il triennio 2019\2022 è stato condizionato molto dall'emergenza sanitaria Covid-19, che ha di fatto rallentato il processo di sviluppo e miglioramento dell'istituzione scolastica in generale. Nonostante i risultati raggiunti siano stati ottimi, la scuola per il prossimo triennio, intende migliorarsi ulteriormente, tenendo presente tutte le priorità stabilite nel RAV.