



# CONVITTO NAZIONALE di STATO “T.CAMPANELLA”



Suole statali annesse: **Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo**  
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804  
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)  
E-mail: [revc010005@istruzione.it](mailto:revc010005@istruzione.it) PEC: [revc010005@pec.istruzione.it](mailto:revc010005@pec.istruzione.it)



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"  
Prot. 0015431 del 03/06/2021  
(Uscita)

Ai docenti e Genitori  
scuola secondaria I Grado  
sito: [convittocampanella.edu.it](http://convittocampanella.edu.it)  
Bacheca Argo Docenti  
Bacheca Argo Genitori

**Circolare n. 138** Docenti/Educatori

**Circolare n. 130** Genitori

Oggetto: Scuola secondaria di I grado - Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021. Integrazione

A integrazione di quanto comunicato con circolare prot. n.0009810 dell'11/04/2021, recante indicazioni in merito agli “*Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*” e in riferimento al *quadro normativo vigente* completato dall'Ordinanza Ministeriale del 03/03/2021, n. 52, emanata ai sensi della legge n. 178/2020, che deroga quanto previsto dal D.lgs. 62/2017, rinviando al medesimo decreto per quanto compatibile con la legge stessa, fornisco di seguito ulteriori chiarimenti e partecipo quanto deliberato dal collegio dei docenti in data 12 Maggio 2021.

## OPERAZIONI D'ESAME

L'esame si svolgerà nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 Giugno 2021. La commissione d'esame si riunirà in seduta plenaria il 14 Giugno 2021 alle ore 11:00.

## RIUNIONE PRELIMINARE

In sede di riunione preliminare la commissione definirà:

- gli aspetti organizzativi delle attività delle sottocommissioni determinando, in particolare, l'ordine di successione delle classi per i colloqui e il numero giornaliero di alunni che sosterrà la prova orale;
- il calendario dell'esame;
- i criteri di valutazione della prova d'esame che dovranno comprendere la valutazione del colloquio ed essere coerenti con il profilo finale dello studente, con gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati nel curriculum di istituto e nella programmazione dei consigli di classe, con particolare attenzione alla valutazione delle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché al livello di padronanza delle competenze di educazione civica, lingua italiana, lingue straniere e logico-matematiche;
- le modalità organizzative per lo svolgimento della prova d'esame per gli alunni con disabilità e/o con disturbo specifico di apprendimento certificati;
- i criteri per l'attribuzione della lode.

## PROVA D'ESAME

La prova d'esame si svolgerà in presenza (salvo diverse disposizioni ministeriali) presso i locali della sede scolastica “Convitto di Stato T. Campanella”. Apposita nota dirigenziale renderà noto il protocollo di sicurezza da adottare durante gli esami. Il calendario di esami sarà pubblicato il 14 Giugno dal Presidente della Commissione d'esami. L'esame consiste in una prova orale, della durata di 30/35 minuti, che inizierà con la presentazione dell'elaborato. L'alunno presenterà, nella modalità prescelta, il proprio lavoro ai docenti componenti la Commissione che potranno porre domande precise e puntuali, stimolare riflessioni, accertare anche la conoscenza degli argomenti curricolari che non sono stati espressamente affrontati nell'elaborato stesso. Per l'individuazione dei contenuti del colloquio si rimanda agli argomenti svolti nel corrente anno scolastico dai docenti

delle singole discipline, così come indicato dagli stessi nel proprio piano di lavoro annuale. L'elaborato, dunque, va valutato nell'ambito della prova orale e non separatamente.

La prova orale è volta ad accertare il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati nel curriculum d'istituto e nella programmazione specifica dei consigli di classe. Il colloquio verrà condotto collegialmente dalla sottocommissione che, ponendo attenzione alle capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio, accerterà per ogni alunno:

- le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo;
- il livello di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze di educazione civica

### **VOTO DI AMMISSIONE**

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, attribuito in base a quanto previsto dall'art. 6 comma 5 del D.lgs 62/2017, è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno/a.

In termini di definizione, il voto di ammissione scaturisce dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiore a 0,5, tra la media aritmetica dei voti di ogni singola disciplina del secondo quadrimestre dell'anno in corso e la media ottenuta nel biennio, è escluso il voto di condotta (Voto di ammissione = Media del biennio (2° quadrimestre) + Media 3° anno: 2).

### **VOTO ESAME**

La sottocommissione procede al conferimento di un voto per la prova orale sulla base di precisi indicatori di competenza. Al termine di ogni colloquio, viene attribuito un giudizio numerico riguardo ciascuno dei criteri individuati nella griglia di valutazione deliberata dal collegio dei docenti, trasmessa alla commissione per l'adozione e allegata alla presente nota. Dal calcolo della media dei voti ottenuti per ciascun criterio, scaturisce la valutazione della prova sostenuta.

**CRITERI DI VALUTAZIONE-** I criteri individuati per la valutazione della prova d'esame, opportunamente riportati nella *griglia di valutazione del colloquio*, desunti dal modello nazionale per la certificazione delle competenze e dai traguardi di competenza previsti al termine del primo ciclo di istruzione e opportunamente declinati nelle rubriche valutative d'Istituto, riguardano:

- Qualità e livello dell'elaborato
- Competenze in lingua italiana
- Competenze in lingue straniere
- Competenze logico matematiche
- Competenze in educazione civica
- Capacità di argomentazione, di pensiero critico e di riflessione

### **VALUTAZIONE FINALE**

La sottocommissione provvede all'attribuzione del voto conclusivo che sarà, successivamente sottoposto alla commissione d'esame per la ratifica. La valutazione finale scaturirà dalla media (arrotondata in eccesso per frazioni di voto pari o superiori a 0,5) tra:

- voto di ammissione
- voto della prova d'esame

La valutazione finale può essere accompagnata dalla **lode**. La commissione assegna la lode su proposta della sottocommissione all'unanimità. (l'unanimità è regola di decisione, la cui mancanza non integra di per sé stessa la motivazione. Ciò significa che, nel caso in cui la Commissione non assegni la lode proposta dalla sottocommissione, dovrà essere verbalizzata la motivazione a fondamento del/i voto/i contrario/i).

Per la proposta di assegnazione della LODE, la sottocommissione terrà conto delle valutazioni conseguite nel triennio e della prova d'esame, sulla base dei criteri definiti dalla Commissione d'esame.

Il collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri da proporre alla commissione d'esame.

Nello specifico, per l'attribuzione della lode, gli alunni devono aver conseguito:

- valutazione 2° quadrimestre pari a 10/10 in tutte le discipline;
- valutazione biennio non inferiore a 9 (non ottenuto per arrotondamento)
- voto di ammissione pari a 10/10
- voto prova d'esame pari a 10/10 (non ottenuto per arrotondamento)

Inoltre, l'allievo deve aver ottenuto nel comportamento:

- un giudizio pari o superiore a **DISTINTO** nel biennio
- un giudizio pari a **OTTIMO** nel terzo anno

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla certificazione delle competenze (DM n. 742/2017).

Il modello nazionale, per gli alunni che hanno svolto le prove nazionali standardizzate, è integrato due sezioni predisposte e redatte dall'Invalsi:

- una sezione descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica;
- un'altra certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

*Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; Competenze digitali; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Spirito di iniziativa; Consapevolezza ed espressione culturale*, sono le competenze certificate cui vengono attribuiti 4 livelli di padronanza:

**A -Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B -Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C -Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D -Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Certificazione alunni con disabilità

L'articolo 4, comma 5, del DM 742/2017, per le alunne e gli alunni con disabilità certificata prevede che il modello nazionale possa essere accompagnato, laddove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del PEI (piano educativo individualizzato)

Le note esplicative riguardano:

- *la scelta delle competenze effettivamente certificabili, nel caso di una progettazione didattica in cui gli interventi sul percorso curricolare presuppongano un eventuale esonero da alcune discipline che concorrono allo sviluppo di specifiche competenze;*
- *la personalizzazione dei descrittori previsti per ciascuna competenza, selezionando e/o modificando quelli che siano stati effettivamente considerati ai fini del raggiungimento della stessa;*
- *la personalizzazione dei giudizi descrittivi dei livelli, al fine di delineare con chiarezza il livello raggiunto per ciascuna competenza.*

Nel caso in cui il modello di certificazione ufficiale risulti assolutamente incompatibile con il PEI, lo stesso (modello) può essere lasciato in bianco, motivando la scelta nelle annotazioni e ivi definendo i livelli di competenza effettivamente rilevabili. Ai livelli di competenze certificabili vengono attribuiti 4 livelli di padronanza:

**A -Avanzato/** L'alunno/a opera in modo autonomo anche in situazioni non note.

**B -Intermedio** L'alunno/a opera in modo complessivamente autonomo in situazioni note.

**C -Base** L'alunno/a svolge semplici compiti in situazioni note.

**D -Iniziale** L'alunno/a svolge semplici compiti in situazioni note, se guidato.

## PROVE SUPPLETIVE

Per le alunne e gli alunni risultati assenti, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 Giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

## PUBBLICAZIONE ESITI

L'esito dell'esame con indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode, qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni di scrutinio mediante affissione all'Albo scolastico, nonché, distintamente per ogni classe, nell'area documentale del registro elettronico *riservata*, a cui hanno accesso gli alunni della classe di riferimento. Per gli alunni con disabilità e con disturbo specifico non viene fatta menzione nei tabelloni affissi all'Albo d'Istituto delle modalità di svolgimento/differenziazione delle prove (O.M. 52, art.4 c.1).

## RILASCIO DOCUMENTAZIONE

A conclusione delle prove d'esame verranno rilasciati, mediante registro elettronico e secondo tempi e modalità tempestivamente comunicati all'utenza, i seguenti documenti: Documento di valutazione e Certificazione delle competenze.

### GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Alunno/a \_\_\_\_\_

CRITERI	INDICATORI	Voto
<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E DEI LINGUAGGI SPECIFICI DISCIPLINARI</b>	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline maniera completa e approfondita.	10
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera completa.	9
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	8
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo abbastanza appropriato.	7
	Ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in maniera sufficiente.	6
<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO E RIELABORAZIONE PERSONALE</b>	L'argomento trattato è stato presentato in modo preciso, articolato e con validi spunti personali.	10
	L'argomento trattato è stato presentato in modo ampio e con validi spunti personali.	9
	L'argomento trattato è stato presentato in maniera soddisfacente e con diversi spunti personali.	8
	L'argomento è risultato pertinente rispetto alla consegna e presenta qualche spunto personale.	7
	L'argomento presentato è risultato sufficientemente adeguato rispetto alla consegna.	6
<b>CAPACITA' ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE</b>  <i>Competenza lingua italiana</i>	Ha dimostrato piena padronanza linguistica e semantica, utilizzando un lessico specifico sempre pertinente e articolato.	10
	Ha dimostrato chiarezza espositiva e semantica, utilizzando un lessico specifico pertinente.	9
	Ha dimostrato chiarezza espositiva, utilizzando un lessico specifico corretto.	8
	Ha dimostrato sostanziale chiarezza espositiva, utilizzando un linguaggio globalmente corretto.	7
	Ha dimostrato una certa chiarezza espositiva, utilizzando un lessico semplice.	6
<b>CAPACITA' ESPRESSIVA E PADRONANZA LESSICALE</b>  <i>Competenza lingue straniere</i>	Ha dimostrato piena padronanza linguistica e semantica, utilizzando un lessico specifico sempre pertinente e articolato.	10
	Ha dimostrato chiarezza espositiva e semantica, utilizzando un lessico specifico pertinente.	9
	Ha dimostrato chiarezza espositiva, utilizzando un lessico specifico corretto.	8
	Ha dimostrato sostanziale chiarezza espositiva, utilizzando un linguaggio globalmente corretto.	7
	Ha dimostrato una certa chiarezza espositiva, utilizzando un lessico semplice.	6

<b>CAPACITA' DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>  <i>Competenza logico-matematica</i>	Ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti.	10
	Ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti.	9
	Ha evidenziato abilità logico-matematiche utili alla risoluzione dei problemi posti.	8
	Ha mostrato adeguate abilità logico-matematiche nella risoluzione di semplici problemi.	7
	Ha evidenziato sufficienti abilità logico-matematiche nella risoluzione di semplici problemi.	6
<b>CAPACITÀ DI ANALISI E COMPrensIONE DELLA REALTÀ IN CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA</b>  <i>Competenze educazione civica</i>	È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale e accurata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	10
	È riuscito/a compiere un'analisi puntuale della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	9
	È riuscito/a a compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	8
	È riuscito/a a comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze.	7
	Ha compreso sufficientemente la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze.	6
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTARE E DI OPERARE COLLEGAMENTI</b>  <i>Pensiero critico, riflessivo</i>	E' stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare ed esaustive e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10
	E' stato/a in grado di formulare argomentazioni complete e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	9
	E' stato/a in grado di formulare argomentazioni valide, collegandole opportunamente.	8
	E' stato/a in grado di formulare argomentazioni in relazione ad alcuni specifici temi dell'elaborato collegandoli discretamente.	7
	Ha argomentato con sufficiente organicità, cogliendo alcune connessioni tra i temi dell'elaborato.	6
<b>CAPACITÀ DI CONDURRE IL COLLOQUIO</b>	Ha condotto il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio essere e del proprio sapere.	10
	Ha condotto il colloquio con destrezza ed è riuscito ad interagire con i docenti in modo sicuro.	9
	Ha condotto il colloquio con serenità, riuscendo a controllare la propria emotività.	8
	Ha affrontato il colloquio con una certa emotività, necessitando di qualche incoraggiamento.	7
	Ha affrontato il colloquio con emotività evidenziando alcune incertezze.	6

## GIUDIZI FINALI

Voto	Giudizio
<b>10</b>	L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi specifici delle diverse discipline in maniera completa e approfondita. L'argomento trattato è stato presentato in modo preciso, articolato e con validi spunti personali. Si è espresso/a con piena padronanza lessicale e semantica, ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti. È stato/a in grado di formulare argomentazioni chiare ed esaustive e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale ed accurata della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. Ha condotto il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio essere e del proprio sapere.
<b>9</b>	L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi specifici delle diverse discipline in maniera completa. L'argomento trattato è stato presentato in modo ampio e con validi spunti personali. Si è espresso/a con chiarezza e precisione semantica, utilizzando un lessico ricco e articolato, ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti. È stato/a in grado di formulare argomentazioni complete e di collegarle in una trattazione pluridisciplinare approfondita. È riuscito/a a compiere un'analisi puntuale della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. Ha condotto il colloquio con destrezza ed è riuscito ad interagire con i docenti in modo sicuro.
<b>8</b>	L'alunno/a ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo corretto. L'argomento è stato presentato in maniera soddisfacente e con diversi spunti personali. Si è espresso/a con chiarezza utilizzando un lessico articolato, ed ha evidenziato abilità logico-matematiche utili alla risoluzione dei problemi posti. È riuscito/a a compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una buona riflessione sulle proprie esperienze personali. Ha affrontato il colloquio con serenità riuscendo a controllare la propria emotività.
<b>7</b>	L'alunno ha acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline in modo abbastanza appropriato. L'argomento è risultato pertinente rispetto alla consegna con alcuni spunti personali. Si è espresso/a con una certa chiarezza, utilizzando un linguaggio globalmente corretto. Ha mostrato discrete abilità logico-matematiche nella risoluzione di semplici problemi. È stato/a in grado di argomentare in relazione ad alcuni specifici temi dell'elaborato. Nel complesso è riuscito a comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze. Ha affrontato il colloquio con qualche emotività, necessitando talvolta di incoraggiamento.
<b>6</b>	L'alunno/a ha globalmente acquisito i contenuti e i linguaggi delle diverse discipline. L'argomento presentato è risultato complessivamente adeguato alla consegna. Si è espresso/a in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice. Ha evidenziato abilità logico-matematiche essenziali, necessitando di qualche incoraggiamento. Ha argomentato con sufficiente organicità, cogliendo alcune connessioni tra i temi dell'elaborato. Ha sostanzialmente compreso la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze. Ha affrontato il colloquio con emotività e qualche incertezza.

Il Dirigente Scolastico  
dr.ssa Francesca Arena

*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*