

**ITT "PANELLA-VALLAURI"
REGGIO CALABRIA**



**SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE
CALABRIA**



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

Istituzioni scolastiche ambito 0009 Calabria

N.	Denominazione Istituti	Codice mecc.	N. Docenti
1	I.C. Orazio Lazzarino Gallico	RCIC804004	154
2	I.C. "Falcomatà"Archi	RCIC80500X	139
3	I.C. "Catanoso" De Gasperi	RCIC80600Q	70
4	I.C." Giuseppe Moscato"	RCIC800700	70
5	I.C. Motta San Giovanni	RCIC80800B	52
6	I.C. "De Amicis Bolani"	RCIC809007	173
7	I.C. Brancaleone Africo	RCIC81000B	70
8	I.C. Montebello Jonico	RCIC812003	59
9	I.C. Campo Calabro San Roberto	RCIC83400X	87
10	I.C. "Raffaele Piria" Scilla	RCIC83500Q	68
11	I.C. "De Amicis" Bagaladi San Lorenzo	RCIC841003	74
12	I.C. "B.Telesio" Reggio Calabria	RCIC84200V	124
13	I.C. "Foscolo" Bagnara C.	RCIC84300P	100
14	I.C. Bova Marina Condofuri	RCIC85200D	89
15	I.C. "Giovanni XXIII"	RCIC855001	164
16	I.C. "Galileo Galilei Pascoli"	RCIC85700L	43
17	I.C. Megali Melito Roccaforte	RCIC86000C	77
18	I.C. "Carducci V. Da Feltre"	RCIC867007	128
19	I.C. Catona Radice Alighieri	RCIC868003	123
20	I.C. "NossidePythagoras"	RCIC86900V	156
21	I.C. "C. Alvaro" Gebbione	RCIC870003	90
22	I.C. "Cassiodoro" Pellaro	RCIC87100V	132
23	I.C. Galluppi Collodi Bevacqua	RCIC87200P	143
24	I.C. Vitrioli P. di Piemonte	RCIC87300E	96
25	I.C. San Sperato Cardeto	RCIC875006	74
26	IIS Familiari Melito P.S.	RCIS00100R	70
27	IIS "Euclide"	RCIS01600E	69
28	IIS "E.Fermi" Bagnara C.	RCIS01700A	84
29	IIS "Boccioni Fermi"	RCIS026005	81
30	IIS "A.Righi"	RCIS034004	84
31	IIS "Nostro Repaci" Villa S. G.	RCIS03600Q	84
32	CPIA Stretto Jonio	RCMM19900L	30
33	L. Classico "T. Campanella"	RCPC050008	55
34	Liceo scientifico "Leonardo da Vinci"	RCPS010001	163
35	IPALB-TUR Villa S. G.	RCRH100001	111
36	Liceo d'Arte "Preti Frangipane"	RCSL030003	92
37	ITC "R. Piria" RC	RCTD050007	128
38	ITT "Panella Vallauri"	RCTF05000D	156
38	Convitto nazionale "T. Campanella"	RCVC010005	95
40	Liceo scientifico "A. Volta"	RCPS030006	74
41	Liceo scienze umane "T. Gulli"	RCPM04000T	107
42	ITC "Ferraris da Empoli"	RCTD09000N	14
43	CPIA Stretto Tirreno		

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

GRUPPO DI LAVORO SCUOLA POLO 0009 Calabria

Nominativo	Qualifica
NUCERA ANNA	Dirigente
SACCA' GIANFRANCO	DSGA
BURRONE PALMA	Docente
CARRIERI ANNAMARIA	Docente
LOGOTETA MARIA	Docente
PIRROTTA ANTONIO	Docente Supporto tecnico informatico
Contatti: e mail	ambito009poloformazione@itirc.it

Snodi Formativi	Istituzioni scolastiche - sedi	DD.SS.
Villa San Giovanni	RCRH100001 "IPALB-TUR"	BARBALACE ADELAIDE
Reggio Calabria	RCTF05000D ITI "PANELLA VALLAURI"	NUCERA ANNA
Melito di Porto Salvo	RCIS00100R "FAMILIARI"	ZAVETTIERI DOMENICO

Il gruppo di lavoro:

- **rileva** i bisogni formativi delle singole istituzioni scolastiche dell'ambito 0009 Calabria
- **elabora** il piano triennale di formazione
- **coordina** la progettazione e l'organizzazione delle attività formative
- **amministra** le risorse finanziarie assegnate dal MIUR
- **comunica** con l'USR per le attività di progettazione, monitoraggio e rendicontazione

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

MODELLO DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

ISTITUTO _____

tipologia di scuola _____

codice meccanografico _____

Referente compilazione _____

Macro-area	PRIORITA' PNF	AREE TEMATICHE PNF	POSSIBILI BISOGNI FORMATIVI
DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE	Competenze di sistema	<i>Didattica per competenze ed innovazione tecnologica</i>	Strategie e metodi per l'analisi dei bisogni formativi degli allievi
			Strategie per favorire l'autonomia individuale e la responsabilità dello studente nel processo di apprendimento
			Intelligenza emotiva e stili cognitivi preferenziali di apprendimento
			Dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze
			Dalla didattica trasmissiva al modello di ricerca-azione partecipata
			Costruzione del curriculum verticale
		Altro.....	
		<i>Valutazione e miglioramento</i>	La valutazione formativa; strategie, tecniche e strumenti
			Progettazione di unità di apprendimento orientate alla costruzione di competenze
			Costruzione e utilizzo di modelli e strumenti per la valutazione delle competenze di cittadinanza
Altro.....			
<i>Autonomia didattica organizzativa</i>			
	Le dinamiche nei gruppi di lavoro:		
Altro			
PROFESSIONALITÀ E DIDATTICA	Competenze scuola inclusiva	<i>Coesione sociale e</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestione dei conflitti in classe per una convivenza democratica ○ Contrasto all'insuccesso scolastico ○ Prevenzione della violenza di genere e

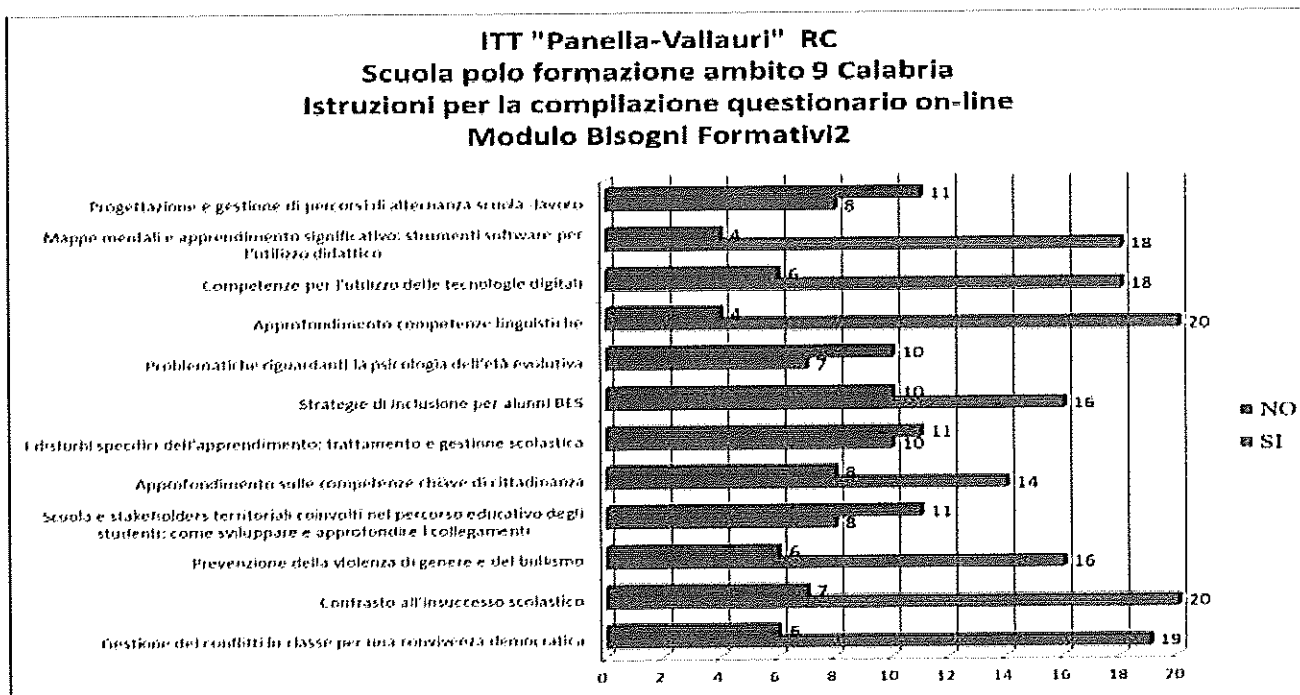
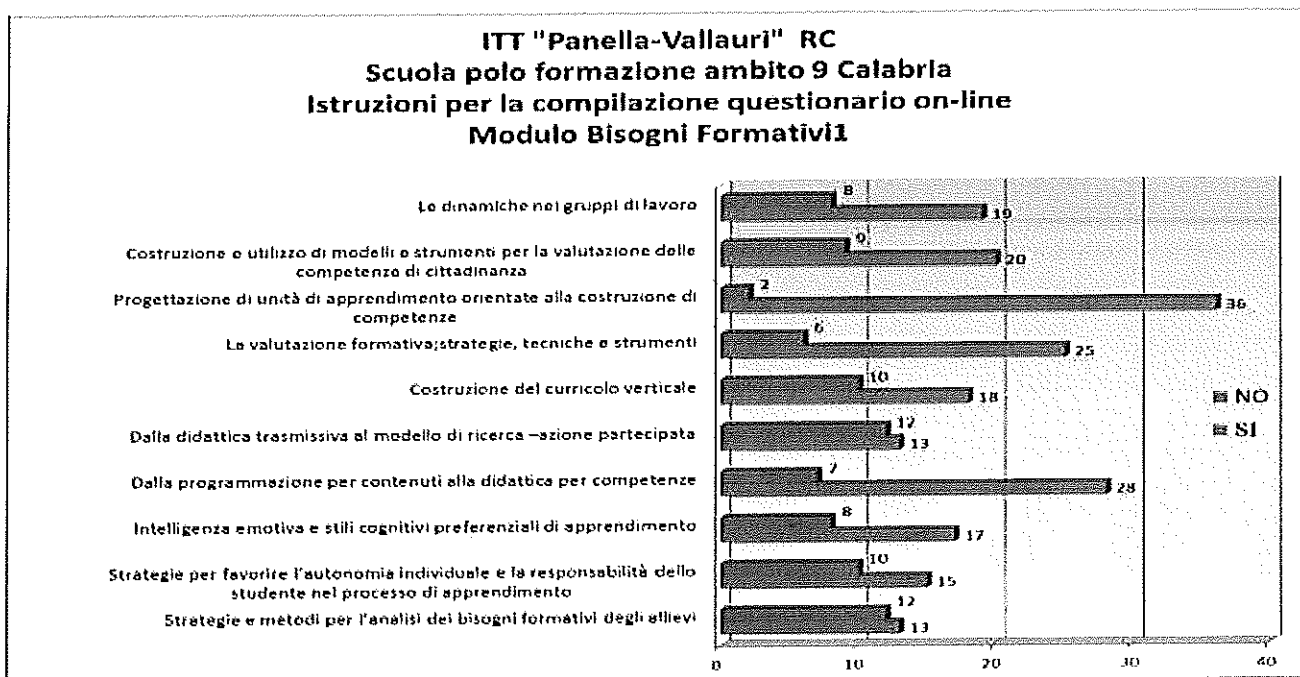
PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

		<i>prevenzione disagio giovanile</i>	del bullismo ... Scuola e stakeholders territoriali coinvolti nel percorso educativo degli studenti: come sviluppare e approfondire i collegamenti Altro
		Integrazione, Competenze di cittadinanza globale	Approfondimento sulle competenze chiave di cittadinanza. Altro
		Inclusione e disabilità	<i>I disturbi specifici dell'apprendimento: trattamento e gestione scolastica.</i> <i>Strategie di inclusione per alunni BES</i> Problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva Altro
	Competenze per il 21 secolo	Lingue straniere	Approfondimento competenze linguistiche Altro
		Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.	Competenze per l'utilizzo delle tecnologie digitali Mappe mentali e apprendimento significativo: strumenti software per l'utilizzo didattico Altro.....
		Scuola e lavoro	Progettazione e gestione di percorsi di alternanza scuola -lavoro

Il questionario, elaborato secondo le direttive del MIUR e le indicazioni dell'USR Calabria è stato compilato dalle singole Istituzioni scolastiche, restituito alla scuola polo che ha tabulato i risultati. Gli stessi sono riportati nelle seguenti tabelle.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

ESITI QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE



PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

IMPIANTO ORGANIZZATIVO

- Considerato l'alto numero di docenti, la formazione in presenza (seminari, laboratori) si svolgerà presso altri due snodi formativi individuati dalla scuola polo, la frequenza ai corsi avverrà in base alla sede di servizio e non di residenza dei docenti stessi.
- Le attività laboratoriali si svolgeranno per gruppi di docenti, formati sulla base del grado scolastico e/o della verticalità (Infanzia/Primaria – Primaria/Secondaria I grado - Secondaria I grado/II grado).
- Ciascun laboratorio sarà coordinato da un esperto e/o da un tutor di comprovata esperienza, individuato dalla scuola-polo, tramite bando pubblico.
- Il numero dei corsi, dei seminari e dei laboratori, da organizzare presso i tre snodi formativi, sarà stabilito sulla base delle adesioni. Il calendario degli incontri potrà subire anche variazioni per particolari esigenze organizzative e/o logistiche, tali variazioni saranno tempestivamente comunicate ai corsisti mediante avviso sul sito della scuola-polo.
- Per lo svolgimento di attività in modalità e-learning, a supporto delle attività di approfondimento personale e/o collegiale, sarà attivata una piattaforma sul sito dell'ITT «PANELLA VALLAURI», progettata e coordinata dallo staff dell'Istituto
- Le attività svolte dovranno essere opportunamente documentate.
- Ai fini del monitoraggio delle azioni formative, ai docenti sarà chiesto di esprimere una valutazione sulle stesse, mediante compilazione di un questionario elaborato a livello nazionale ed ispirato alla check-list sulla qualità della formazione.
- Al termine del percorso formativo, ai docenti che avranno frequentato per almeno il 75% delle ore previste, verrà rilasciata idonea attestazione che consentirà di acquisire, ogni venticinque ore di presenza, un CFU, secondo quanto stabilito dalle tabelle per i crediti universitari.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

UNITA' FORMATIVA N. 1

TITOLO: "DALLA PROGRAMMAZIONE ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE"

Priorità della formazione USR Calabria	MACRO-AREA DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE	COMPETENZE DI SISTEMA <ul style="list-style-type: none">- Didattica per competenze e innovazione metodologica	MODULI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none">- Dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze- Progettazione di unità di apprendimento orientate alla costruzione di competenze- Valutazione e certificazione delle competenze
---	--	--	---

COMPETENZE DIDATTICHE E PROFESSIONALI

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) <ul style="list-style-type: none">- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione- Osservare e valutare gli allievi- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento	Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione) <ul style="list-style-type: none">- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costruzione sia all'interno dell'istituto che tra scuole in rete- Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico- Informare e coinvolgere i genitori- Contribuire al benessere degli studenti	Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità) <ul style="list-style-type: none">- Approfondire i doveri e i problemi etici della professione- Curare la propria formazione continua- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
--	---	---

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Lo scopo del corso è fornire ai docenti una panoramica aggiornata del dibattito pedagogico e del quadro ordinamentale intorno al tema delle competenze di base e di cittadinanza, fornendo gli strumenti adeguati per realizzare una progettazione didattica e un'adeguata valutazione e permettendo ai corsisti di sperimentare in situazioni pratiche l'applicazione di conoscenze e dei costrutti teorici acquisiti.

- Fornire un quadro teorico e normativo di riferimento
- La didattica delle competenze: costruzione di Unità di Apprendimento
- Costruire una progettazione per competenze: saperi essenziali e nuclei fondanti
- Metodologie Innovative: flippedclassroom, didattica attiva
- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa
- Compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze
- Valutazione degli apprendimenti: l'utilizzazione delle prove obiettive nella misurazione degli apprendimenti e delle competenze.
- I moduli da proporre, differenziati per ciclo di appartenenza, riguarderanno la progettazione e la sperimentazione di un curriculum verticale nel contesto delle competenze di base (italiano/matematica/cittadinanza)

ATTIVITÀ FORMATIVE

<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Laboratorio - Progettazione 	8
Esercitazioni, pratica didattica	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale su compito - Produzione di ipotesi didattiche - Sperimentazione in classe - Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione 	8
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none"> - Studio personale - Apprendimento cooperativo on line - Lavoro in rete - Approfondimento personale e/o collegiale - Documentazione e rendicontazione con ricaduta nell'Istituto 	9

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione multimediale

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative,
- questionario ex post di gradimento, fogli firme,
- descrizione attività svolte dagli esperti,
- descrizione attività svolta dal tutor,
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

DESCRIZIONE DETTAGLIATA UNITA' FORMATIVA n.1

-Azione 4.2 -Didattica per competenze ed innovazione tecnologica

"DALLA PROGRAMMAZIONE ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE"

Descrizione			
<p>I docenti sono invitati ad interpretare la relazione educativa in una prospettiva didattica spostata sul versante dell'apprendimento: dalla programmazione alla progettazione, dalle unità didattiche alle unità di apprendimento, dall'individualizzazione alla personalizzazione. Pertanto, l'UA costituisce un'indicazione metodologica le cui condizioni formali e contenutistiche hanno lo scopo di guidare la progettazione e la documentazione di percorsi individuali e di gruppo. Nasce, pertanto, il bisogno di lavorare con un curriculum verticale e nella direzione di rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e costruttore del suo sapere, attraverso lo svolgimento di compiti di realtà, risoluzione di problemi, ricerca ed adozione di strategie, integrando nelle discipline il concetto di competenza, inteso come capacità di ricontestualizzare conoscenza e abilità, per l'acquisizione dei saperi fondanti.</p>			
MF Per i docenti di ogni ordine e grado	Insegnare per competenze nei vari ordini di scuola: il curriculum verticale.	N. Corsi previsti	Ore per ogni corso
		Max 6	25
“	Didattica laboratoriale/ Cooperative learning	Max 6	25
“	Didattica innovativa per gli studenti del XXI secolo. FlippedClassroom (Episodi di apprendimento situato)	Max6	25

Modalità organizzative

Formazione in presenza e attività laboratoriale	8 h
Sperimentazione didattica documentata e ricerca /azione	6 h
Approfondimento personale e o collegiale on line	9 h
Documentazione restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza	2 h

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

UNITA' FORMATIVA 2

Titolo: "LA VALUTAZIONE AUTENTICA E VALUTAZIONE DI SISTEMA"

Priorità della formazione USR Calabria	MACRO-AREA DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE	COMPETENZE DI SISTEMA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	MODULI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none">- La valutazione e misurazione degli apprendimenti;- La valutazione formativa, sommativa, diagnostica;- La valutazione, l'autovalutazione la co-valutazione;- La valutazione di sistema
--	--	--	--

COMPETENZE DIDATTICHE E PROFESSIONALI

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) <ul style="list-style-type: none">- Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari- Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione- Osservare e valutare gli allievi- Valutare l'efficacia del proprio insegnamento	Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione) <ul style="list-style-type: none">- Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costruzione sia all'interno dell'istituto che tra scuole in rete- Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico- Informare e coinvolgere i genitori- Contribuire al benessere degli studenti	Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità) <ul style="list-style-type: none">- Approfondire i doveri e i problemi etici della professione- Curare la propria formazione continua- Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
--	---	---

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

L'unità formativa si prefigge lo scopo di sollecitare una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa e sul suo nesso con la progettazione didattica, nonché di fornire conoscenze utili alla progettazione e materiale da utilizzare nella costruzione di prove oggettive, compiti autentici e rubriche di valutazione, coerentemente con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

- Compiti di realtà e valutazione autentica,
- La valutazione ed i bisogni educativi speciali
- Le rubriche di valutazione.
- Le rilevazioni I.N.VAL.S.I. per migliorare gli apprendimenti
- Valutazione professionale
- Rapporto di autovalutazione e Piano di Miglioramento: stesura, monitoraggio
- La rendicontazione pubblica degli esiti e del bilancio sociale
- Il coinvolgimento degli stakeholder nel processo di miglioramento

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	<ul style="list-style-type: none">- Aula- Laboratorio- Progettazione	8
Esercitazioni, pratica didattica	<ul style="list-style-type: none">- Lavoro individuale su compito- Produzione di ipotesi didattiche- Sperimentazione in classe- Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	8
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none">- Studio personale- Apprendimento cooperativo on line- Lavoro in rete- Approfondimento personale e/o collegiale- Documentazione e rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	9

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione multimediale

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative,
- questionario ex post di gradimento, fogli firme,
- descrizione attività svolte dagli esperti,
- descrizione attività svolta dal tutor,
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

DESCRIZIONE DETTAGLIATA UNITA' FORMATIVA n.2

Azione 4.9 -Valutazione e miglioramento-

"LA VALUTAZIONE AUTENTICA E LA VALUTAZIONE DI SISTEMA"

Descrizione		N. Corsi previsti	Ore per ogni corso
Un nuovo modo di valutare			
<ul style="list-style-type: none"> • Passaggio dal concetto tradizionale (misurativo) a quello regolativo (in-formativo) della valutazione: integrazioni possibili;sviluppo di una nuova cultura della valutazione attraverso la partecipazione attiva di tutti i soggetti, non considerati destinatari passivi delle azioni valutative, ma protagonisti attivi del miglioramento, • Valutazione e certificazione delle competenze nell'evoluzione del quadro ordinamentale, • La valutazione di sistema basata sul rapporto ricorsivo tra autovalutazione, valutazione esterna, finalizzata al miglioramento e alla rendicontazione pubblica degli esiti. 			
MF Per i docenti di ogni ordine e grado	Un nuovo modo di valutare: fasi, metodi e strumenti della valutazione . L'autovalutazione e la covalutazione.	Max 6	25
"	Valutazione autentica e compiti di realtà	Max 6	25
"	Costruzione e sperimentazione di prove e rubriche per la valutazione di competenze disciplinari e di cittadinanza.	Max 6	25
"	Valutazione di sistema: autovalutazione- processi e piani di miglioramento.	Max 6	25

Modalità organizzative

Formazione in presenza e attività laboratoriale	8 h
Sperimentazione didattica documentata e ricerca /azione	6 h
Approfondimento personale e o collegiale on line	9 h
Documentazione restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza	2 h

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

UNITA' FORMATIVA 3

TITOLO: "Un laboratorio per l'inclusione"

Priorità della formazione USR Calabria	MACRO-AREA PROFESSIONALITÀ E DIDATTICA	COMPETENZE SCUOLA INCLUSIVA - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	MODULI FORMATIVI - La diversità come risorsa, - Prevenzione della discriminazione, - Prevenzione e lotta al bullismo e cyberbullismo - Integrazione ed inclusione
---	---	--	--

COMPETENZE DIDATTICHE E PROFESSIONALI

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica) <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari - Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione - Osservare e valutare gli allievi - Valutare l'efficacia del proprio insegnamento 	Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (organizzazione) <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costruzione sia all'interno dell'istituto che tra scuole in rete - Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico - Informare e coinvolgere i genitori - Contribuire al benessere degli studenti 	Area delle competenze relative alla propria formazione (professionalità) <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire i doveri e i problemi etici della professione - Curare la propria formazione continua - Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio
---	--	---

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

La Scuola, per essere volano della società nella quale opera, deve sentire l'esigenza di costruire percorsi didattici personalizzati, in coerenza con il dettato costituzionale e con il quadro legislativo, attraverso la realizzazione di una didattica inclusiva capace di offrire a ciascun alunno la possibilità di raggiungere il successo formativo. Assumere una prospettiva inclusiva nell'azione educativo-didattica vuol dire riuscire a tradurre il dettato normativo in progettazione che ha come cardine la concezione della differenza come risorsa.

- La didattica inclusiva
- La didattica formale, informale, non formale
- Star bene a scuola
- La gestione dei conflitti nella classe
- Il disagio giovanile
- La violenza di genere
- Attivazione di percorsi di coinvolgimento delle famiglie nell'individuazione dei fattori di rischio
- Alleanze con le agenzie educative del territorio (terzo settore)

I moduli proposti saranno differenziati per grado scolastico di appartenenza.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

Attività formative		
<i>Tipologia attività</i>	<i>Metodologia e setting</i>	<i>Totale Ore</i>
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	<ul style="list-style-type: none">- Aula- Laboratorio- progettazione	8
Esercitazioni, tutoring e pratica didattica	<ul style="list-style-type: none">- Lavoro individuale su compito- Produzione di ipotesi didattiche- Sperimentazione in classe- Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	8
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	<ul style="list-style-type: none">- Studio personale- Apprendimento cooperativo on line- Lavoro in rete- Approfondimento personale e/o collegiale- Documentazione e rendicontazione con ricaduta nell'Istituto	9

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- prove esperte
- produzione di materiali didattici
- documentazione multimediale

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- questionario ex ante di rilevazione delle aspettative
- questionario ex post di gradimento, Fogli firme
- descrizione attività svolte dagli esperti,
- descrizione attività svolta dal tutor,
- materiali prodotti individualmente o in gruppo.

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

DESCRIZIONE DETTAGLIATA UNITA' FORMATIVA n.3

Azione 4.6-coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile-

"UN LABORATORIO PER L'INCLUSIONE"

DESCRIZIONE			
Favorire l'inclusione a scuola significa lavorare sulla qualità della didattica, sull'innovazione, sulle tecniche di lavoro di gruppo, sulle competenze psicopedagogiche e relazionali nell'ambito dell'educazione affettiva e della gestione dei conflitti; significa stimolare in tutti gli alunni le competenze di cittadinanza, prima ancora che lavorare con alcuni sull'apprendimento delle varie discipline.			
		N. Corsi previsti	Ore per ogni corso
MF sc. Primaria	Didattica disciplinare per alunni con bes	Max 6	25
sc. secondaria di I e II grado	Didattica disciplinare per alunni con BES -	Max 6	25
Per tutti gli ordini di scuola	Gestione e mediazione dei conflitti: Role Play, educare all'affettività e all'intelligenza emotiva	Max 6	25

Modalità organizzative

Formazione in presenza e attività laboratoriale	8 h
Sperimentazione didattica documentata e ricerca /azione	6 h
Approfondimento personale e o collegiale on line	9 h
Documentazione restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza	2 h

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016/19

ADOZIONE PIANO FORMAZIONE

I Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dell'ambito 0009 Calabria, riunitesi in data 11/04/2017

- Vista** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, ed in particolare il comma 124, che stabilisce la natura obbligatoria permanente e strutturale della formazione in servizio dei docenti di ruolo;
- Visto** il già citato comma 124 della legge 107 secondo il quale le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa nonché con i piani di miglioramento e sulla base delle priorità stabilite dal Piano Nazionale di Formazione;
- Visto** il CCNL 29/11/2007 artt. 63/71 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- Visto** il DPR n. 80 del 28/03/2013- "regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;
- Visto** il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 2016/19 adottato con D.M. n. 797 del 19/10/2016;
- Viste** le note MIUR prot. N. 2915 del 15/09/2016 – "prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico, prot.n.2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa- Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne, prot.n.000035 del 07/01/2016– Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale";

Considerato

Il Decreto del Direttore Generale USR Calabria n.12633 del 09/08/2016 che, in aggiunta agli obiettivi nazionali e agli obiettivi individuali desunti dalle priorità determinate nel RAV, individua gli obiettivi regionali;

la circolare dell'USR Calabria n.0000253 del 10-01-2017 "Piano Nazionale per la Formazione del personale della scuola triennio 2016/2019- Sintesi e primi orientamenti e indicazioni";

la circolare dell'USR Calabria n. 0001890 del 08-02-2017 "Piano Nazionale Formazione Docenti. "Chiarimenti";

i risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le relative azioni nei Piani di Miglioramento delle singole IISS dell'Ambito 0009 Calabria;

Preso atto

dei Piani di Formazione delle IISS dell'Ambito 0009 Calabria sulla base dei bisogni formativi dei piani di sviluppo professionale dei docenti

ADOTTANO

Il Piano triennale di formazione ambito 0009 Calabria