



## **CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"**

**Suole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado – Liceo Classico - Classico Europeo**

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M.: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 – Sito web: [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)

E-mail: [rcvc010005@istruzione.it](mailto:rcvc010005@istruzione.it) PEC: [rcvc010005@pec.istruzione.it](mailto:rcvc010005@pec.istruzione.it)



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"

Prot. 0023490 del 19/09/2024

IV (Uscita)

# **PROGETTO DI ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA ALTERNATIVA PER GLI ALUNNI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **Premessa**

Al momento dell'iscrizione, gli alunni con le loro famiglie esercitano la facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica (IRC), come specificato dalle circolari ministeriali pubblicate annualmente. La scelta, come stabilito dalla circolare ministeriale 101 del 30 dicembre 2010, ha valore per l'intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificarla per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni.

Facendo riferimento alla C.M. n. 110 del 29/12/2011, gli alunni della scuola secondaria di I grado che non si avvalgono dell'IRC svolgeranno attività didattiche e formative alternative affidate a un docente appositamente individuato.

Il collegio dei docenti, all'inizio dell'anno scolastico, ha deliberato il presente progetto di attività didattica e formativa alternativa per gli studenti che non si avvalgono dell'IRC. I contenuti non devono appartenere a programmi curricolari, ma essere indirizzati verso obiettivi formativi (C.M. n. 368 del 20 dicembre 1985). Infatti, i contenuti di queste attività non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e, in quanto tale, non devono appartenere a programmi curricolari, poiché in tal modo avvantaggerebbero i non avvalentisi all'IRC.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa recepisce, quindi, con la presente scheda progettuale, le indicazioni della norma vigente e le adatta al modello organizzativo di questo Istituto.

## Tematiche per le attività didattiche e formative alternative

Nell'ottica di favorire l'interdisciplinarietà dei contenuti, intendendoli anche come possibile ampliamento e approfondimento di filoni e tematiche già individuati nel curriculum di Educazione Civica, il Collegio dei Docenti individua le seguenti tematiche trasversali a tutte le discipline del curriculum per le attività didattiche e formative in alternativa all'ora di IRC.

Il progetto di attività alternativa all'I.R.C, per le **classi prime**, si articola nei seguenti nuclei tematici:

- CONSAPEVOLEZZA DI SÉ;
- RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME COMUNITÀ FAMILIARE E LOCALE;
- CITTADINANZA DIGITALE.

### CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno/a: - adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; - acquisisce un comportamento corretto e responsabile; - rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; - conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	- Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare; - Comprendere l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità; - Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità e capire che le diversità sono una ricchezza per tutti; - Individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi.	- Dalle regole orali ai primi codici; - Conoscenza di sé; - Sentimenti e relazioni: la famiglia, la scuola, la comunità.	L'alunno: - sa partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale; - è consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale; - sa sostenere le proprie convinzioni nel rispetto di quelle altrui;
	- Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.	- I diritti dell'ambiente familiare e della comunità.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, open office, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le basi per la navigazione in internet.</li> <li>- Rielaborazione del materiale raccolto e condivisione con il docente ed i compagni attraverso la strumentazione a disposizione (registro elettronico, Classroom,...).</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rielabora e trasforma materiale di lavoro in un documento word con inserimento delle principali funzioni.</li> </ul>
--	--	---	--

Per le **classi seconde**, si articola nei seguenti nuclei tematici:

- CONSAPEVOLEZZA DI SÉ;
- RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME RISORSA NATURALE;
- CITTADINANZA DIGITALE.

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;</li> <li>- acquisisce un comportamento corretto e responsabile;</li> <li>- rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;</li> <li>- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese;</li> <li>- Comprendere le idee alla base dell'Unificazione Europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di Stato e di Nazione;</li> <li>- I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione;</li> <li>- Struttura generale della Costituzione Italiana, ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato;</li> <li>- Storia dell'Unione Europea.</li> <li>- Legalità e criminalità</li> </ul>	<p>L'alunno, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione e la lettura di quotidiani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riconoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana e la funzione delle varie istituzioni;</li> <li>- sa individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea;</li> <li>- sa riconoscere il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite;</li> <li>- sa distinguere comportamenti legati alla legalità ed alla criminalità.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutelare l'ambiente e rispettare gli animali e tutti i viventi</li> <li>- Conoscere il patrimonio ambientale, la vita e le risorse naturali;</li> <li>- Capire le relazioni che intercorrono tra ambienti anche diversi e lontani;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di sviluppo sostenibile e sue implicazioni;</li> <li>- Relazioni tra diversi ecosistemi naturali e modi in cui la loro salute è collegata l'uno all'altro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende il significato di Sviluppo Sostenibile in quanto capacità di un processo di sviluppo di sostenere nel tempo la riproduzione del capitale naturale;</li> <li>- rielabora e trasforma materiale di lavoro in un prodotto finito multimediale;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, power point, presentazioni, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta e rielaborazione del materiale raccolto e costruzione di prodotti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esegue in maniera guidata una ricerca in internet.</li> </ul>

Per le **classi terze**, si articola nei seguenti nuclei tematici:

- CONSAPEVOLEZZA DI SÉ;
- RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE INTESO COME PATRIMONIO DELL'UMANITÀ;
- CITTADINANZA DIGITALE.

### CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;</li> <li>- Conoscere i principali organismi internazionali (ONU,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di diritto e di dovere universali;</li> <li>- Principali articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;</li> <li>- Tutela dei diritti umani e cooperazione internazionale;</li> <li>- Le agenzie dell'ONU e loro competenze.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita sociale;</li> <li>- sa porsi in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna;</li> <li>- accetta gli altri e riflette sul valore della convivenza civile;</li> <li>- impara a dialogare con culture diverse;</li> <li>- partecipa a progetti di solidarietà.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i punti di vista diversi dal proprio anche a livello di popolo e di civiltà;</li> <li>- Rispettare il patrimonio culturale, artistico/storico delle diverse etnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia del passato e nell'attualità e discriminazioni (guerre civili, persecuzioni razziali, nazismo, Apartheid);</li> <li>- Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace ed il benessere della collettività.</li> <li>- Processi di emancipazione per l'uguaglianza contro tutte le discriminazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potenzia la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali;</li> <li>- è in grado di interiorizzare il rispetto delle regole come strumenti indispensabili per la convivenza civile.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (word, power point, ipertesti, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta e rielaborazione di materiale e costruzione di prodotti multimediali anche in vista dell'elaborato da presentare all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esegue una ricerca in internet in maniera autonoma;</li> <li>- rielabora e trasforma il materiale di lavoro in un prodotto finito multimediale.</li> </ul>

## Finalità educative generali e trasversali ai temi proposti

- ✚ Valutazione del valore primario della dignità dell'uomo e dei suoi diritti fondamentali irrinunciabili e della solidarietà tra gli uomini al di sopra di ogni pregiudizio razziale, culturale, di sesso, politico, ideologico e religioso.
- ✚ Presa di coscienza di sé, delle proprie responsabilità e dei valori individuali in relazione ai diritti doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità e partecipazione.
- ✚ Maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita umana, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione sociale.

## Obiettivi specifici trasversali ai temi proposti

- ✚ Leggere e comprendere informazioni e articoli tratti da quotidiani e riviste.
- ✚ Saper partecipare alle discussioni apportando il proprio contributo personale.
- ✚ Aumentare la consapevolezza riguardo ai diritti umani e agli abusi nella realtà odierna.

## Mezzi e spunti

Dvd, libri, giornali, riviste, materiale informatico, documenti significativi. Brani tratti da libri, articoli selezionati da quotidiani e riviste relativi alle violazioni dei diritti dell'uomo nel mondo contemporaneo (discriminazione e violenze contro donne e bambini ecc., rispetto per la persona, pari opportunità). In base alla sensibilità e gli interessi degli alunni saranno scelti, visionati e analizzati alcuni film e documentari.

## Spazi e tempi

Gli alunni verranno ospitati nelle aule o altri spazi idonei a disposizione nella scuola. Le attività saranno svolte in orario curricolare in concomitanza con l'ora di Religione (un'ora a settimana) per l'intero anno scolastico.

## Valutazione

I docenti di attività alternative fanno parte a pieno titolo dei Consigli di classe in cui sono presenti gli alunni a loro assegnati, secondo quanto stabilito dal D.Lgs. n. 62/2017, che disciplina la loro partecipazione ai processi valutativi, chiarendone il loro ruolo nelle operazioni di scrutinio. Specularmente a quanto avviene per i docenti di IRC, ad essi spetta, esclusivamente per gli alunni loro affidati, l'elaborazione di un giudizio di merito e la partecipazione a tutte le deliberazioni (ad esempio, la definizione del giudizio sintetico di comportamento). La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica, pertanto, non esprime voti, ma soltanto un giudizio e, analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media agli scrutini intermedi o finali e non

determina debiti o la mancata promozione. Nello scrutinio finale, qualora si richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante dell'Attività alternativa, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Per la valutazione ci si atterrà ai descrittori della griglia allegata al presente documento.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA  
ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>CONOSCENZE E ABILITA'</b>	<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
L'alunno dimostra di conoscere, in modo solo frammentario o generico, gli argomenti trattati. Parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi.	Partecipa poco all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto.	NON SUFFICIENTE
Conosce i tratti essenziali degli argomenti trattati. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo elementare organizzando sufficientemente le conoscenze.	Partecipa, anche se non sempre in modo attivo, all'attività didattica.	SUFFICIENTE
Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma anche effettuando collegamenti con linguaggio adeguato. Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza.	BUONO
Conosce e sa esprimere con sicurezza gli argomenti affrontati. Rielabora i contenuti in modo personale usando correttamente il linguaggio specifico.	Partecipa con serietà e motivazione al lavoro.	DISTINTO
Manifesta una conoscenza approfondita dei contenuti affrontati. Rielabora le conoscenze in modo efficace e critico, usando consapevolmente il linguaggio specifico. Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi.	Partecipa in modo attivo ed interessato a tutte le attività.	OTTIMO

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

dr.ssa Francesca Arena

*documento informatico firmato digitalmente*

*ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate*

*il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*