



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
CONVITTO NAZIONALE di STATO "T. CAMPANELLA"

Scuole statali annesse: **Primaria – Secondaria di I grado – Liceo Classico – Liceo Classico Europeo**

Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. – C.M: RCVC010005 – C.F.: 92093030804

Tel. 0965 499421 – Fax 0965 332253 - SitoWeb:<http://www.convittocampanella.edu.it>

e-mail: rcvc010005@istruzione.it PEC: rcvc010005@pec.istruzione.it



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"

Prot. 0023094 del 16/09/2024

IV (Uscita)

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024/25

VALUTAZIONE ALUNNI

DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI NELLA SEDUTA DI GIORNO

13/09/2024

VALUTAZIONE

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF, con particolare riferimento:

- ✓ alla valutazione del comportamento;
- ✓ ai diversi livelli di apprendimento;
- ✓ alle dimensioni che caratterizzano l'apprendimento.

La valutazione del “comportamento” viene espresso mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

| | |
|----------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;</p> <p>puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</p> <p>interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della Scuola;</p> <p>un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>generale rispetto delle regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo;</p> <p>costante adempimento dei doveri scolastici;</p> <p>interesse e partecipazione costruttiva alle attività della Scuola;</p> <p>un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami;</p> <p>buona consapevolezza del proprio dovere;</p> <p>interesse adeguato;</p> <p>di svolgere regolarmente i compiti assegnati;</p> <p>partecipazione attiva;</p> <p>correttezza nei rapporti interpersonali.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni;</p> <p>interesse parziale;</p> <p>consapevolezza più che sufficiente del proprio dovere;</p> <p>di svolgere in modo discontinuo i compiti assegnati con frequenti richiami degli insegnanti;</p> <p>partecipazione selettiva alle attività;</p> <p>rapporti abbastanza positivi con adulti e compagni.</p> |
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;</p> <p>sufficiente consapevolezza del proprio dovere;</p> <p>interesse selettivo;</p> <p>saltuario svolgimento dei compiti assegnati;</p> <p>partecipazione discontinua alle attività didattiche;</p> <p>rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.</p> |
| INSUFFICIENTE | <p>L'alunno/a dimostra:</p> <p>un comportamento non rispettoso;</p> <p>non è attento alla cura di se stesso, degli ambienti, dei materiali propri e della scuola.</p> <p>Non è rispettoso delle regole convenute.</p> <p>Pur partecipando alla vita della classe, si inserisce in modo scorretto nella vita di gruppo.</p> <p>Stenta fortemente a riconoscere i propri doveri e raramente mantiene un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.</p> |

LIVELLI E DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO Classi I - II

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto | |
|--------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Ascolto e parlato | <p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali</p> | <p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo</p> | Ascolta, comprende, interagisce in modo: | | |
| | | | Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito | Avanzato | |
| | | | Corretto, prolungato, pronto, pertinente | | |
| | | <p>Comprendere comunicazioni e testi a r t i c o l a t i</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi.</p> | <p>Comprendere comunicazioni e testi a r t i c o l a t i</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi.</p> | Prolungato, pertinente, attivo e corretto | Intermedio |
| | | | | Corretto e adeguato | |
| | | | | Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente | Base |
| | | | | Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentariae guidata. | In via di prima acquisizione |
| | | | | | |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|------------------------------|
| Lettura | <p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p> | <p>Utilizzare la tecnica di lettura</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</p> | Legge in modo: | |
| | | | corretto, scorrevole espressivo, rapido | Avanzato |
| | | | corretto, scorrevole espressivo | Intermedio |
| | | | corretto, scorrevole | |
| | | | poco corretto e scorrevole | Base |
| | | | meccanico | In via di prima acquisizione |
| | Stentato | | | |
| Lettura | <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa</p> | <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p> | Comprende in modo: | |
| | | | completo, rapido e approfondito | Avanzato |
| | | | completo e approfondito | Intermedio |
| | | | completo e in tempi adeguati | |
| | | | globale e poco rapido | Base |
| | | | essenziale | In via di prima acquisizione |
| | parziale e frammentario | | | |
| Scrittura | <p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</p> | <p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p> | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | | ben strutturato, esauriente, corretto, originale, | Avanzato |
| | | | molto chiaro, corretto e originale | |
| | coeso, pertinente, | Inter-medio | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| | Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente | | |
| | | | corretto e chiaro | |
| | | | poco corretto e poco organizzato | Base |
| | | | poco corretto e disorganico | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Riflessione linguistica | L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Riconosce e usa la lingua: | |
| | | | con piena padronanza | Avanzato |
| | con sicura padronanza | | | |
| | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso | correttamente | Intermedio |
| | | | generalmente corretto | |
| | | | in modo essenziale | Base |
| | | | con incertezze e lacune | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO Classi III - IV - V

Indicatori:

- Ascolto e parlato
- Lettura e comprensione
- Scrittura
- Riflessione linguistica

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--------------------------|---|--|---|------------|
| Ascolto e parlato | L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo | Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio | Ascolta, comprende, interagisce in modo: | |
| | | | Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito | Avanzato |
| | | | Corretto, prolungato, pronto, pertinente | |
| | | | Prolungato, pertinente, attivo e corretto | Intermedio |
| | | | Corretto e adeguato | |
| | | | Poco attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente | Base |
| | | Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato | In via di prima acquisizione | |
| Lettura | L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali. | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali | Legge in modo: | |
| | | | Corretto, scorrevole espressivo, rapido | Avanzato |
| | | | Corretto, scorrevole espressivo | |
| | | | Corretto, scorrevole | Intermedio |
| | | | Poco corretto e scorrevole | |
| | | | Meccanico | Base |
| | | Stentato | In via di prima acquisizione | |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | Comprende in modo: | |
| | | | completo, rapido e approfondito | Avanzato |
| | | | completo e approfondito | Avanzato |
| | | | completo e in tempi adeguati | Intermedio |
| | | | globale e poco rapido | Intermedio |
| | | | essenziale | Base |
| | | | parziale e frammentario | In via di prima acquisizione |
| Scrittura | L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza | Scrivere testi in modo chiaro e logico, testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | | ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | Avanzato |
| | Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi | molto chiaro, corretto e originale | Avanzato |
| | | | coesivo, pertinente, coerente | Intermedio |
| | | | corretto e chiaro | Intermedio |
| | | | poco corretto e poco organizzato | Base |
| | | | Poco corretto e disorganico | In via di prima acquisizione |
| L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche | Riconosce e usa la lingua: | | |
| | | con piena padronanza | Avanzato | |
| | Riconoscere e denominare le principali parti del discorso | con sicura padronanza | Avanzato | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------|------------------------------|
| Riflessione linguistica | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla organizzazione morfo-sintattica della frase semplice | Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni | correttamente | Intermedio |
| | | | generalmente corretto | |
| | | | in modo essenziale | Base |
| | | | con incertezze e lacune | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE Classi I -II

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) | Si vedano le competenze di riferimento per la classe V | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano | Ascolta, comprende in modo: | |
| | | | rapido e sicuro | Avanzato |
| | | | rilevante | |
| | | | buono | Intermedio |
| | | | corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | | | parziale | In via di prima acquisizione |
| Parlato (produzione e interazione orale) | | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione | Usa la lingua: | |
| | | | con sicurezza e padronanza | Avanzato |
| | | | con padronanza | |
| | | | con pertinenza | Intermedio |
| | | | correttamente | |
| | | | essenzialmente | Base |
| | | | con molte lacune | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|
| Lettura (comprensione scritta) | | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | Legge in modo: | |
| | | | espressivo | Avanzato |
| | | | corretto e scorrevole | Avanzato |
| | | | scorrevole | Intermedio |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | meccanico | Base |
| | | | stentato | In via di prima acquisizione |
| | | | Comprende in modo: | |
| | | | Articolato | Avanzato |
| | | | Rapido | Avanzato |
| | | | Completo | Intermedio |
| | | | Globale | Intermedio |
| | | | Essenziale | Base |
| | | | Parziale e frammentario | In via di prima acquisizione |
| Scrittura (produzione scritta) | | Copiare e scrivere parole e semplici frasi | Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | |
| | | | Completo | Avanzato |
| | | | Molto corretto | Avanzato |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|------------------------------|
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | Abbastanza corretto | |
| | | | Essenziale | Base |
| | | | Parziale | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE Classi III-IV - V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|--|---|-----------------------------|------------------------------|
| Ascolto (comprensione orale) | L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso | Ascolta, comprende in modo: | |
| | | | rapido e sicuro | Avanzato |
| | | | rilevante | |
| | | | buono | Intermedio |
| | | | corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | | | Parziale | In via di prima acquisizione |
| Parlato (produzione e interazione orale) | L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale | Usa la lingua: | |
| | | | con sicurezza e padronanza | Avanzato |
| | | | con padronanza | |
| | | | con pertinenza | Intermedio |
| | | | correttamente | |
| | | | essenzialmente | Base |
| | | | con molte lacune | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|
| Letture (comprensione scritta) | L'allievo legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | Legge in modo: | |
| | | | espressivo | Avanzato |
| | | | corretto e scorrevole | Intermedio |
| | | | scorrevole | |
| | | | corretto | Base |
| | | | meccanico | |
| | | | stentato | In via di prima acquisizione |
| | | | Comprende in modo: | |
| | | | articolato | Avanzato |
| | | | rapido | Intermedio |
| | | | completo | |
| | | | globale | Base |
| | | | essenziale | |
| | | | parziale e frammentario | In via di prima acquisizione |
| Scrittura (produzione scritta) | L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile | Scrive autonomamente in modo: | |
| | | | completo | Avanzato |
| | | | molto corretto | Intermedio |
| | | | corretto | |
| | | | abbastanza corretto | Base |
| Essenziale | | | | |
| | | | parziale | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|------------------------------|
| Riflessione sulla lingua | L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche eusidellalinguastraniera | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali Operare confronti tra culture | Riconosce e usa la struttura linguistica in modo: | |
| | | | articolato | Avanzato |
| | | | sicuro | |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | abbastanza corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | | | parziale | In via di prima acquisizione |
| | | | Individua analogie e differenze in modo: | |
| | | | articolato | Avanzato |
| | | | sicuro | |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | abbastanza corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | | | parziale | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

STORIA Classi I - II

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|--|--|--|------------------------------|
| Uso delle fonti | Si vedano le competenze di riferimento per la classe V | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | Base |
| | | | frammentario e poco corretto | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------|
| Organizzazione delle informazioni | | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | Conoscere la periodizzazione e la ciclicità | pertinente, corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | corretto e adeguato | |
| | | Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo | sostanzialmente adeguato | Base |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | |
| | | | frammentario e poco corretto | |
| Strumenti concettuali | | Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | Acquisire il concetto di regole e saperle applicare. | pertinente, corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | corretto e adeguato | |
| | | Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita | Sostanzialmente adeguato | Base |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | |
| | | | frammentario e poco corretto | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| Produzione scritta e orale | | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti edisegni | Rappresenta concetti e conoscenze in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | Base |
| | | | frammentario e poco corretto | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

STORIA Classi III - IV - V

Indicatori:

- Organizzazione delle informazioni
- Uso delle fonti
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|--|--|--|------------------------------|
| Uso delle fonti | <p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | |
| | | Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | Base |
| | | | frammentario e poco corretto | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| Organizzazione delle informazioni | <p>Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, periodi, e conoscenze individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> | <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p> | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | Base |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | |
| | | | frammentario e poco corretto | In via di prima acquisizione |
| Strumenti concettuali | <p>Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> | <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> | Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | Base |
| | | | frammentario e poco corretto | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| Produzione scritta e orale | <p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità</p> | <p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p> | Rappresenta e comunica concetti e conoscenza in modo: | |
| | | | pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | Avanzato |
| | | | pertinente, corretto e adeguato | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale e abbastanza adeguato | Base |
| | | | frammentario e pococorretto | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA Classi I - II

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| Orientamento | Si vedano competenze di riferimento per la classe V | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici | Si orienta nello spazio vissuto in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Linguaggio della geo-graficità | | Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|
| Paesaggio Regione e sistema territoriale | | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza | Individua gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | | Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA Classi III-IV - V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggi della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------|---|--|---|------------------------------|
| Orientamento | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| Linguaggio della geo-graficità | <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestri, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p> | <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> | Mostra di possedere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale ma con incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Paesaggio | <p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio</p> | <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p> | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
| Regione e sistema territoriale | L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | |
| | Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza | Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente adeguato | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA Classi I -II

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|---|---|---|------------------------------|
| Numeri | Si vedano competenze di riferimento per la classe V | <p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p> | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e autonomo | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Spazio e figure | | <p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p> | Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e autonomo | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| Relazioni dati e previsioni | | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche | Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e autonomo | |
| | | Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA Classi III-IV- V

Indicatori

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni dati e previsioni

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|------------------------|--|--|---|------------|
| Numeri | L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e autonomo | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |
| Spazio e figure | L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico | Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane | Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo: | |
| | | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | | | preciso e autonomo | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale ma con qualche incertezza | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| Relazioni dati e previsioni | L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni | Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura | Osserva, classifica coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: | |
| | Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati | | eccellente e in completa autonomia | Avanzato |
| | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui | Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo | preciso e autonomo | |
| | | | corretto e adeguato | |
| | | | sostanzialmente corretto | Base |
| | Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

S C I E N Z E Classi I - II

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|---|---|--|------------|
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | Si vedano competenze di riferimento per la classe V | Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi | Osserva e individua-classifica coglie analogie e differenze delle qualità e delle proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: | |
| | | | autonomo | Avanzato |
| | | | sicuro e preciso | |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |
| Osservare e sperimentare sul campo | | Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: | |
| | | | autonomo e completo | Avanzato |
| | | | corretto e sicuro | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| sostanzialmente corretto | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------------------------|
| | | Sperimentare e comprendere relazioni causa-effetto | essenziale | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

L'uomo, i viventi e l'ambiente

Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.

Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente

| | |
|---|------------------------------|
| Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: | |
| corretto e completo | Avanzato |
| sicuro e corretto | |
| corretto | Intermedio |
| sostanzialmente corretto | |
| Essenziale | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Usa il linguaggio scientifico | |
| in modo completo e in modo esaustivo | Avanzato |
| con padronanza | |
| in modo corretto | Intermedio |
| in modo adeguato | |
| Essenziale | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE Classi III - IV - V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|---|---|---|------------------------------|
| Oggetti, materiali e trasformazioni | L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico | Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. | Osserva e individua - classifica - coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: | |
| | | | sicuro e completo | Avanzato |
| | | | sicuro e preciso | |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Osservare e sperimentare sul campo | L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali | Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci, acqua, corpi celesti, ecc.); Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: | |
| | | | autonomo e completo | Avanzato |
| | | | sicuro e corretto | |
| | | | corretto e adeguato | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | Essenziale | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------|
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali | Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; | Raccoglie i dati, rappresenta | |
| | | | autonomo e completo | Avanzato |
| | | | sicuro e corretto | |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | sostanzialmente corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | poco adeguato | In via di prima acquisizione | | |
| | Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono | Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute). | Usa il linguaggio scientifico in modo: | |
| | | | completo e esaustivo | Avanzato |
| | | | con padronanza | |
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | adeguato | |
| | | | essenziale | Base |
| | poco adeguato | In via di prima acquisizione | | |
| | Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale | | | |
| | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA Classi I - II - III - IV - V

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|-------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| Ascoltare e analizzare | L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere | Sperimentare la differenza fra suono e rumore; Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: | |
| | | | Esauriente | Avanzato |
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | essenziale | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| Esprimersi | L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione | Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto Eeguire canti orali Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce | Si esprime vocalmente in modo: | |
| | | | Esauriente | Avanzato |
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | Essenziale | Base |
| | | | Poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Usare semplici strumenti | L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole | Produrre e suonare semplici "strumenti" | Riprodurre ritmi in modo: | |
| | | | Esauriente | Avanzato |
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | Essenziale | Base |
| | | | Poco adeguato | In via di prima acquisizione |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ARTE E IMMAGINE Classi I- II-III- IV- V

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|--|---|---|--|------------------------------|
| Esprimersi e comunicare | Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: | |
| | | | completo | Avanzato |
| | | | esauriente e creativo | Intermedio |
| | | | corretto e preciso | |
| | | | abbastanza corretto | Base |
| | | | essenziale | |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |
| Osservare e leggere le immagini | Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. | Legge immagini ed opere d'arte in modo: | |
| | | | completo | Avanzato |
| | | | esauriente e creativo | Intermedio |
| | | | corretto e preciso | |
| | | | abbastanza corretto | Base |
| | | | Essenziale | |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |
| | | Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio | poco adeguato | In via di prima acquisizione |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------|
| Comprendere ed apprezzare le opere d'arte | <p>Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dall'propria</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. | Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo: | |
| | | | completo | Avanzato |
| | | | esauriente e creativo | |
| | | | corretto e preciso | Intermedio |
| | | | abbastanza corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CORPOMOVIMENTO E SPORT Classi I-II-III-IV-V

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---|---|--|---|------------|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Lo studente acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali | <p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p> | Si coordina all'interno di uno spazio in modo: | |
| | | | sicuro | Avanzato |
| | | | Completo | |
| | | | corretto e preciso | Intermedio |
| | | | Corretto | |
| | | | abbastanza corretto | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa | Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. | Organizza condotte motorie complesse in modo: | |
| | | | completo e sicuro | Avanzato |
| | | | completo | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--------------------------------------|
| | | | corretto e preciso | Intermedio |
| | | | Corretto | |
| | | | abbastanza corretto | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acqui- sizione |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> | <p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p> | <p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p> | <p>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:</p> | |
| | | | <p>sempre correttamente con auto-controllo e collaborando con gli altri</p> | <p>Avanzato</p> |
| | | | <p>correttamente con autocontrollo</p> | |
| | | | <p>in modo preciso</p> | <p>Intermedio</p> |
| | | | <p>correttamente</p> | |
| | | | <p>in modo poco preciso e difficoltoso</p> | <p>Base</p> |
| | | | <p>poco adeguatamente</p> | <p>In via di prima acquisizione</p> |
| <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> | <p>Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla</p> | <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p> | <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</p> | |
| | | | <p>Completo</p> | <p>Avanzato</p> |
| | | | <p>Preciso</p> | |
| | | | <p>Corretto</p> | <p>Intermedio</p> |
| | | | <p>abbastanza corretto</p> | |
| | | | <p>essenziale</p> | <p>Base</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------------------------|
| | cura del corpo e a un corretto regime alimentare | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
|--|--|--|---------------|------------------------------|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA Classi I - II - III - IV - V

Indicatori:

- Vedere e osservare
- Prevedere e immaginare
- Intervenire e trasformare

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|-------------------------------|---|---|--|------------------------------|
| Vedere e osservare | L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento | Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | Riconosce, osserva elementi e fenomeni in modo: | |
| | | | corretto e preciso e creativo | Avanzato |
| | | | corretto e preciso | |
| | | | corretto | Intermedio |
| | | | abbastanza corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| | | | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| Prevedere e immaginare | L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione | Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambientescolastico Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. | Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: | |
| | | | corretto e preciso e creativo | Avanzato |
| | | | corretto e preciso | |
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | abbastanza corretto | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------------------------|
| | | Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. | Essenziale | Base |
| | | Usare gli strumenti tecnici o multimediali | poco adeguato | In via di prima acquisizione |
| | | Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|------------|
| Intervenire e trasformare | <p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> | <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p> | Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: | |
| | | | corretto e preciso e creativo | Avanzato |
| | | | corretto e preciso | |
| | | | Corretto | Intermedio |
| | | | abbastanza corretto | |
| | | | essenziale | Base |
| poco adeguato | In via di prima acquisizione | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE Classi I-II-III

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------|--|--|---|-----------------|
| Dio e l'uomo | <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio ambiente.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p> | <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> | <p>Conosce, comprende e confronta in modo:</p> | |
| | | | Esauritivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto e autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto e autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-----------------|
| Il linguaggio religioso | L'alunno comprende e conosce il linguaggio specifico. | Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di segni e gesti liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc...). | Comprende e conosce in modo: | |
| | | | Esaustivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto ed autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto e autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |
| La Bibbia e le altre fonti | L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sa farsi accompagnare nelle pagine bibliche più accessibili. | Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. | Comprende e confronta in modo: | |
| | | | Esaustivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto ed autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto e autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|-----------------|
| I valori etici e religiosi | <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta del cristianesimo.</p> | <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> | Possiede in modo: | |
| | | | Esaustivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto ed autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto ed autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |
| | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE RELIGIONE Classi IV - V

Indicatori:

- Dio e l'uomo
- Il linguaggio religioso
- La Bibbia e le altre fonti
- I valori etici e religiosi

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivo di apprendimento | Descrittori | Voto |
|---------------------|--|--|--|-----------------|
| Dio e l'uomo | <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</p> | <p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p> | Conosce, comprende e confronta in modo: | |
| | | | Esauritivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto e autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto e autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|-----------------|
| Il linguaggio religioso | Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico | <p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p> | Comprende e conosce in modo: | |
| | | | Esaustivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto ed autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto e autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |
| La Bibbia e le altre fonti | <p>L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere dalle altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p> | <p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p> | Comprende e confronta in modo: | |
| | | | Esaustivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto ed autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto e autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------|
| I valori etici e religiosi | <p>Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quelle delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> | Possiede in modo: | |
| | | | Esaustivo e approfondito | Ottimo |
| | | | Appropriato e completo | Distinto |
| | | | Corretto ed autonomo | Buono |
| | | | Non sempre corretto ed autonomo | Discreto |
| | | | Essenziale | Sufficiente |
| | | | Difficoltoso o parziale | Non sufficiente |
| | | | | |

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini dei progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti da integrare alla valutazione periodica e finale.

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (I Quadrimestre)

IMPEGNO, INTERESSE, MOTIVAZIONE

Nel corso del **primo quadrimestre** l'alunno/a

- si è impegnato con serietà, ha mostrato un interesse rigoroso e costante, approfondendo e rielaborando le acquisizioni con solide motivazioni
- si è impegnato in modo regolare ed accurato, con apprezzabile interesse fornendo motivazioni ai vari campi d'interesse
- si è impegnato in modo regolare dimostrando un interesse diligente, sempre con le giuste motivazioni
- si è impegnato in modo abbastanza regolare con un interesse ordinario e discrete motivazioni
- si è impegnato in modo essenziale mostrando un adeguato interesse e una sufficiente spinta motivazionale
- ha mostrato un impegno non sempre adeguato, anche l'interesse è stato superficiale; minime le motivazioni nelle attività didattiche proposte.

RISPETTO DELLE REGOLE E CAPACITÀ RELAZIONALI

Ha stabilito:

- rapporti corretti e rispettosi, interagendo in modo positivo con compagni e adulti durante le attività didattiche e ricreative. Accetta le regole che sono alla base della vita scolastica, sa valutare le conseguenze delle proprie azioni. Si distingue per un comportamento sempre responsabile, sia in classe che nelle attività programmate ed interviene nelle discussioni proponendo il suo punto di vista.
- rapporti corretti e rispettosi con adulti e coetanei. Conosce le regole che sono alla base della vita scolastica e le rispetta sempre. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni e modificare i suoi atteggiamenti. Nelle discussioni interviene con domande pertinenti rispettando sempre il punto di vista degli altri. Ha mostrato un senso di responsabilità pieno e costruttivo.
- rapporti abbastanza collaborativi con adulti e coetanei. Non sempre valuta con attenzione le conseguenze del suo operato e le proprie reazioni emotive, spesso deve essere sollecitato al rispetto delle regole che sono alla base della vita scolastica. Nelle discussioni partecipa solo a quelle che destano il suo interesse. Interviene nel dialogo se sollecitato.

- rapporti non sempre corretti con i compagni e con gli adulti e fatica a rispettare le regole che sono alla base della vita scolastica. Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive e non sempre reagisce positivamente alle critiche che gli vengono rivolte. Durante le lezioni confonde a volte il momento dell'impegno con la normale vita di relazione creando disturbo all'intera classe. Segue e partecipa con discontinuità alle lezioni e/o alle attività proposte. Nelle discussioni interviene solo se sollecitato dall'insegnante e non sempre in modo non pertinente.

- rapporti spesso conflittuali con i compagni e con gli adulti e non rispetta le regole scolastiche né accetta i richiami all'osservanza dei codici comportamentali. Durante le lezioni disturba ripetutamente, compromettendone il normale svolgimento. Non segue le attività didattiche e nel dialogo, solo se incoraggiato, prende a fatica la parola.

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE

Nel corso del **secondo quadrimestre** l'alunno/a

- ha confermato un'ottima disponibilità
- ha confermato una buona disponibilità
- ha confermato discreta una disponibilità
- ha dimostrato maggiore disponibilità
- ha dimostrato una sufficiente disponibilità
- ha dimostrato poca disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica.

MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE

L'attenzione e la concentrazione:

- sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva
- concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari
- sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili
- sono state più continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguata
- non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti
- l'attenzione e la concentrazione sono state sempre inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinue durante tutte le attività.

MODALITA' DI LAVORO

Nello svolgimento del lavoro scolastico l'alunno/a

- ha contribuito in modo significativo, dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
- è stato produttivo, ricco e personale, ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
- non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE

Nel complesso:

- ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
- ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi limitati e settoriali.

Il Dirigente Scolastico
dr.ssa Francesca Arena
*documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*