



## CONVITTO NAZIONALE di STATO "T.CAMPANELLA"

Suole statali annesse: Primaria - Secondaria I grado - Liceo Classico - Classico Europeo  
Via Aschenez, 180 - 89125 Reggio Cal. - C.M.: RCVC010005 - C.F.: 92093030804  
Tel. 0965 499421 - Fax 0965 332253 - Sito web: [www.convittocampanella.edu.it](http://www.convittocampanella.edu.it)  
E-mail: [revc010005@istruzione.it](mailto:revc010005@istruzione.it) PEC: [revc010005@pec.istruzione.it](mailto:revc010005@pec.istruzione.it)



CONVITTO NAZIONALE "T. CAMPANELLA"  
Prot. 0023207 del 17/09/2024  
IV (Uscita)

# PIANO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE SEMICONVITTO

- LICEO EUROPEO
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2024/2025

Approvato con delibera del Collegio Docenti di  
giorno 13/09/2024

---

La necessità di sviluppare una dimensione europea dell'insegnamento, «segnatamente con l'apprendimento e la diffusione delle lingue degli Stati membri» e il miglioramento «della conoscenza e della diffusione della cultura e della storia dei popoli europei», hanno indotto il MIUR ad elaborare il progetto del Liceo Classico Europeo.

Gli interventi diretti alla costruzione di una coscienza europea non possono infatti che essere effettuati dalla scuola, la cui azione si svolge in un periodo della vita caratterizzato da una profonda esigenza di ricercare valori e certezze, oltre che dalla possibilità di porre radici profonde che connoteranno l'intera vita di ogni studente.

Gli obiettivi formativi del Liceo Classico Europeo si muovono, in un'ampia dimensione e tendono a consentire ai nostri giovani di considerare la realtà degli altri Paesi della U.E. nella stessa prospettiva di conoscenze e di assimilazione di quella del proprio Paese. Quindi non si propongono aggiunte e integrazioni da apportare a piani di studio già esistenti, ma si concepisce un'impostazione totale dell'insegnamento su base europea.

Questa esigenza di superare i particolarismi nazionali e l'accettazione di una cultura europea, ha determinato la scelta di concretizzare il progetto del Liceo Classico Europeo nelle scuole annesse ai convitti. Tali istituzioni, infatti, possono accogliere ed ospitare anche studenti di altre nazioni europee, desiderosi di affidare la loro formazione al nostro sistema scolastico, e consentono, perciò, di porre in essere un vero e proprio «laboratorio multiculturale».

L'obiettivo è di far «crescere» insieme giovani di diverse nazionalità, di diversa estrazione culturale, per conseguire, attraverso la scuola, l'abbattimento di ogni frontiera anche sul piano della formazione personale, culturale, professionale.

Poiché il progetto ha trovato attuazione presso le istituzioni convittuali, l'impegno programmatico riguarda docenti ed educatori, nel contesto di un progetto formativo integrato, che si fonda sulla individuazione di obiettivi comuni, di strategie preordinate, di metodologie concordate, di strumenti di verifica e di valutazione interagenti.

### **Gli elementi caratterizzanti: la lezione e il laboratorio culturale**

Un elemento di originalità del progetto è costituito da una particolare utilizzazione del tempo-scuola, che prevede distintamente per tutte le discipline lezioni frontali ed attività di «laboratorio» culturale. Le lezioni frontali vanno intese come veicolo fondamentale di trasmissione di messaggi culturali, a livello di proposta concettuale, di stimolo mentale, di sollecitazione intellettuale. Le attività di laboratorio culturale, invece, vanno intese come momenti nei quali l'insegnamento diventa apprendimento e comprendono, quindi, tutte le attività appartenenti al processo insegnamento/apprendimento (verifica, valutazione, esercitazioni, studio guidato) che non rientrano nel concetto di lezione frontale, nell'accezione sopra indicata.

Il laboratorio culturale, sostituisce una parte del tempo che gli studenti dedicano, nell'impostazione tradizionale, allo studio da svolgere a casa e promuove ed integra la riflessione individuale.

Ciò diventa possibile a seguito della presenza nelle istituzioni convittuali di strutture ricettive che offrono agli allievi semiconvittori, opportunità di apprendimento diverse rispetto a quelle possibili in altri contesti.

La suddivisione delle ore di insegnamento nella fase della «lezione» e del «laboratorio» è soltanto metodologica.

Le due fasi, infatti, sono intrinsecamente e logicamente integrate e costituiscono aspetti complementari di un unico processo finalizzato all'apprendimento: nel laboratorio prevale l'attività dell'alunno in relazione al metodo della ricerca e della soluzione del problema; nella «lezione» hanno maggior rilievo gli aspetti della sistemazione e della formalizzazione, affidati prevalentemente all'azione del docente.

L'uno e l'altro momento sono, comunque, sempre «lezione» e sempre

«laboratorio». Laboratorio inteso come momento in cui l'alunno ripercorre l'itinerario tracciato nella lezione, verifica le soluzioni proposte dal docente e dall'educatore attraverso idonee esperienze guidate, mette a frutto il supporto della documentazione, estende ed approfondisce le informazioni che gli sono state offerte, sistema, riassume e dimostra il complesso delle acquisizioni nelle performance che gli sono richieste.

### **Le attività integrative**

Le esperienze da condurre all'esterno della scuola, che concorrono al raggiungimento degli obiettivi programmati, sono da considerare a pieno titolo attività di apprendimento, ed in quanto tali entrano nella programmazione generale.

In relazione agli obiettivi formativi da raggiungere, gli alunni potranno partecipare a manifestazioni artistiche, culturali e della vita civile, a spettacoli o a visite a località significative, assistere a sedute di organismi pubblici, a fasi di lavoro, ecc.

Tali attività dovranno essere accuratamente programmate, in modo che, prima dello stesso svolgimento, siano sufficientemente noti agli alunni e alle rispettive famiglie gli elementi essenziali delle finalità delle manifestazioni e degli eventi. Rientra, tra queste attività, la proposta di partecipazione estesa ai tre ordini di scuola alle Convittiadi. Come attività curricolare si svolgeranno dei corsi di dama per la preparazione alla partecipazione ai campionati regionali e nazionali.

Gli Educatori della scuola secondaria di primo grado del Convitto Nazionale T. Campanella, attenti a un agire orientato alla cautela e alla sicurezza nei confronti degli studenti semiconvittori, formulano il seguente piano delle attività educative.

L'obiettivo degli educatori è quello di far crescere in maniera equilibrata e armonica gli studenti che ne fanno parte, di svilupparne le capacità, favorirne la maturazione e la formazione, orientandoli alle future scelte in maniera consapevole. L'alunno è considerato protagonista attivo dell'azione educativa, rispettato nella sua identità personale, sociale e culturale. Questo comporta la valorizzazione degli stili, dei ritmi di apprendimento e della storia personale di ciascuno per realizzare la scuola dell'inclusione.

Nella programmazione educativa sono state individuate le seguenti aree di intervento ed obiettivi:

**Socializzazione:**

- *Comunicare con gli altri (adulti e coetanei).*
- *Sapersi mettere in relazione in modo positivo e collaborativo.*
- *Considerare le persone come risorsa, accogliendo le diversità di ciascuno.*

**Cooperazione, interazione:**

- *Creare relazioni paritarie tra i vari componenti.*

**Autostima, Conoscenza di sé:**

- *Conoscere le proprie qualità ed attitudini in relazione alle attività proposte.*
- *Valutare in maniera critica le proprie conoscenze.*
- *Essere consapevoli delle competenze acquisite. □ Avere fiducia nelle proprie capacità.*

**Partecipazione:**

- *Prestare adeguata attenzione alle attività proposte.*
- *Saper ascoltare. □ Intervenire rispettando il proprio turno, con argomentazioni pertinenti.*

**Impegno:**

- *Saper lavorare rispettando i tempi e le consegne assegnati. □ Svolgere il lavoro in modo strutturato, accurato e preciso.*

**Autonomia:**

- *Aver cura del proprio materiale scolastico e portarlo regolarmente o secondo la necessità.*
- *Organizzare autonomamente il lavoro proposto, utilizzando le proprie conoscenze e/o le istruzioni ricevute.*

## ATTIVITA' GIORNALIERA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel corrente anno scolastico le attività semiconvittuali si svolgeranno secondo la seguente scansione oraria:

h.13:05/ h. 14:05 <i>Presa in consegna della squadra dagli educatori.</i>
h.13:15/14:10-14:20/14:40 <i>Refezione; ricreazione in cortile/aula: attività educative.</i>
h.14:20/14:30 -14:40/14:50 <i>Organizzazione del materiale didattico e predisposizione setting di apprendimento</i>
h.14:30/14:50-16:15 <i>Studio guidato</i>
h.16.15-16:30 <i>Ricreazione</i>
h.16.30-17,30 <i>Proseguo attività di studio e/o attività ludico ricreative negli spazi predisposti</i>

### **Refezione e ricreazione**

L'organizzazione e l'utilizzo dello spazio mensa sarà articolato secondo specifiche direttive, per impedire assembramenti tra le varie squadre di semiconvittori.

Dopo il tempo dedicato alla mensa, le attività ricreative si svolgeranno in cortile, palestre, aula televisione (refettorio B), disimpegno attiguo ai distributori e/o aula con attività proposte dall'educatore, come tornei di pallavolo, tornei di basket, tornei di badminton, gare su percorsi segnati in cortile, relation break, giochi con la Lim, Giochi Allena-mente, etc.

## **Studio guidato**

Gli educatori organizzeranno il tempo studio applicando metodologie atte a promuovere da una parte l'apprendimento degli alunni e dall'altra il loro benessere emotivo/motivazionale in condizioni di rispetto ed empatia, stimolando inoltre l'allievo all'autoconsapevolezza del proprio processo cognitivo.

Le metodologie adottate saranno: mappe concettuali, imparare facendo, flipped classroom, uso dei dispositivi informatici in dotazione all'aula assegnati ai fini didattici ed educativi.

## **Proseguo delle attività di studio e/o attività ludiche**

Nella prosecuzione delle attività di studio i ragazzi saranno impegnati a portare a termine i compiti assegnati, approfondire le tematiche di studio e gli argomenti trattati. Sarà favorita l'esposizione orale e reso efficace un metodo di studio attivo, affinché gli alunni acquisiscano maggiore autonomia.

Scopo delle attività educative e ludiche, nel rispetto del regolamento, sarà quello di fare comunità attraverso le seguenti proposte educative in aula o fuori dall'aula:

- *Progetto espressione corporea*: attività volte all'avviamento delle discipline sportive organizzate in gruppi (come pallavolo, basket, ping pong, etc.) e alla preparazione ad eventuale partecipazione alle Convittiadi.
- *Libriamo*: lettura dei quotidiani e riviste, fruizione della biblioteca, lettura libri, discussione e confronto etc.
- *Musica e arte*: conoscenza strumenti musicali, ascolto brani musicali, karaoke.
- *Progetto Dama con esperto*.

## **Uscite spazi aperti in città e uscite didattiche**

Verranno periodicamente proposte uscite didattiche, previa autorizzazione dei genitori. Uscite culturali: Planetario, Museo Archeologico Nazionale, Museo dello Strumento Musicale, Biblioteca Comunale e Palazzo della Cultura. Uscite ludiche: uscite anche collegate ad eventi significativi, come festa del cioccolato, mercatini di Natale, fiera del libro, concerti presso il Conservatorio di Musica. Le uscite, di cui sopra, saranno di volta in volta, dettagliate con apposito dispositivo dirigenziale.

## **Progetti in orario aggiuntivo**

Nel corrente anno scolastico saranno proposte le seguenti attività progettuali in orario aggiuntivo:

- *Convittiadi*;
- *Progetto Dama con esperto*.

Gli educatori operanti nella Scuola Primaria, considerando l'alunno protagonista attivo dell'azione educativa, intendono perseguire i seguenti obiettivi:

### **Rispetto delle regole:**

- Rispettare i diversi ruoli delle persone che operano nella scuola al fine di sviluppare un rapporto di reciproca stima;
- Riconoscere il valore dell'ambiente scolastico e del materiale scolastico come risorsa da condividere e rispettare per il benessere proprio e della collettività.

### **Socializzazione ed inclusione:**

- Capacità di relazionarsi con adulti e coetanei in modo positivo accogliendo la diversità di ciascuno.

### **Rafforzamento Autostima:**

- Consapevolezza delle proprie capacità divenendo parte attiva e autonoma del proprio sapere;

### **Partecipazione ed impegno:**

- Sapere ascoltare, prestare attenzione alle attività proposte e intervenire in maniera pertinente rispettando il proprio turno. Impegnarsi a applicare con serietà e costanza, in maniera autonoma, le conoscenze e i saperi acquisiti.

## **ATTIVITA' EDUCATIVA SCUOLA PRIMARIA:**

L'attività educativa pomeridiana prevede:

- refezione;
- pausa ricreativa da svolgersi in classe (visione film educativi - racconto di una fiaba - ascolto brani musicali - giochi di società) o in cortile (bandierina, palla prigioniera, mini basket, etc. secondo l'età degli alunni) o palestra: (circuiti, percorsi, giochi con cerchi, giochi per la coordinazione dei diversi schemi motori);
- studio guidato;
- pausa merenda;
- ripresa studio guidato;
- attività educativa ludica/ricreativa

<b>I e II classi</b>	<b>III – IV e V classi</b>
<b>12,25 /12,55 Consegna gruppo classe</b>	<b>12,55 Consegna gruppo classe</b>
<b>12,25 /12,55 – 13,00/13,30 Refezione</b>	<b>13,00 – 13,30 Refezione</b>
<b>13,30 – 14,10 Pausa ricreativa</b>	<b>13,30 – 14,10 Pausa ricreativa</b>
<b>14,10 – 15,50 Studio guidato</b>	<b>14,10 – 15,50 Studio guidato</b>
<b>15,50 – 16,00 Merenda</b>	<b>15,50 – 16,00 Merenda</b>
<b>16,00 – 17,00 attività educativa – attuazione laboratori inseriti nel piano delle attività</b>	<b>16,00 – 17,00 attività educativa – attuazione laboratori inseriti nel piano delle attività</b>

**Per ciascuna classe della scuola Primaria si programma l'uso dei dispositivi informatici in dotazione all'aula assegnata ai fini didattici ed educativi.**

Attività Educativa: **Laboratori** dalle 16:00 alle 17:00

Lo scopo delle attività educative e ludiche, nel rispetto del regolamento, sarà quello di fare comunità attraverso le seguenti proposte educative:

- **Prime classi:** Laboratorio di Cineforum – Laboratorio creativo.
- **Seconde e terze classi:** Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Creativo – Laboratorio di Lettura – Laboratorio di Educazione all'Ambiente – Alfabetizzazione Emotiva: attività volta alla consapevolezza ed alla gestione delle proprie emozioni – Laboratorio Educazione Stradale.
- **Quarte classi:** Laboratorio di Educazione all'Ambiente – Laboratorio di Cineforum – Laboratorio Creativo – Alfabetizzazione Emotiva: attività volta alla consapevolezza ed alla gestione delle proprie emozioni – Laboratorio Educazione Stradale.
- **Quinte classi:** La Costituzione per capire chi siamo e dove andiamo - Laboratorio Dama – Laboratorio Creativo – Laboratorio Cineforum – Laboratorio Educazione Stradale.

In orario curriculare, per le classi II – III – IV e V si propone la partecipazione a dedicate rappresentazioni musicali presso il Conservatorio "F. Cilea" e/o Teatro "F. Cilea".

Si propongono, inoltre, le seguenti **uscite pomeridiane** in orario curriculare:

### **Per le classi Prime e Seconde**

- Visita Borghi per conoscere il territorio e le sue tradizioni: Borgo Croce – Parco dei Taureani – Chianalea di Scilla;
- Visita “Piazza del Tempietto” Reggio Calabria;
- Visita “Ecolandia”: Ambiente ed Innovazione Tecnologica.

### **Per le classi Terze, Quarte e Quinte**

- Fiera del cioccolato (Palmi, dicembre 2024)
- Visita Borghi per conoscere il territorio e le sue tradizioni: Borgo Croce – Parco dei Taureani – Chianalea di Scilla;
- Visita “Piazza del Tempietto” Reggio Calabria;
- Visita “Ecolandia”: Ambiente ed Innovazione Tecnologica.

Si propone inoltre, per tutti gli ordini di scuola, l’adesione al progetto “Esperienze d’Arte” con uscite didattiche per la partecipazione a manifestazioni ed eventi promossi sul territorio di rilevanza educativa e culturale, nonché la fruizione di spettacoli teatrali/musicali e/o proiezioni cinematografiche che verranno proposte in itinere durante l’intero anno scolastico.

Le uscite, di cui sopra, saranno di volta in volta, dettagliate con apposito dispositivo dirigenziale.

Il Dirigente Scolastico

dr.ssa Francesca Arena

*documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D. Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate il quale  
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*